

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**La educación comprensiva en perspectiva histórica
(2020 - 2021)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: La educación comprensiva en perspectiva histórica	Código: 125781201
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados- Plan de Estudios: 2016 (Publicado en)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área/s de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación- Curso: 1- Carácter: Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Castellano e Inglés (0.15 ECTS en Inglés)	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA LOURDES GONZALEZ LUIS
- Grupo:
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MARIA LOURDES- Apellido: GONZALEZ LUIS- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

Contacto - Teléfono 1: 922319048 - Teléfono 2: - Correo electrónico: mlgonzal@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Observaciones: Para las tutorías presenciales será requisito la solicitud de cita previa con el fin de evitar aglomeraciones y esperas innecesarias. Para los estudios on-line en los que participo el horario de tutorías se acordará con el alumnado que lo solicite y se desarrollaran dentro del programa de apoyo a la docencia por medio de herramientas TIC a través de vídeo-conferencias.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta

Observaciones: Para las tutorías presenciales será requisito la solicitud de cita previa con el fin de evitar aglomeraciones y esperas innecesarias. Para los estudios on-line en los que participo el horario de tutorías se acordará con el alumnado que lo solicite y se desarrollaran dentro del programa de apoyo a la docencia por medio de herramientas TIC a través de vídeo-conferencias.

Profesor/a: TERESA GONZALEZ PEREZ

- Grupo:

General

- Nombre: **TERESA**
- Apellido: **GONZALEZ PEREZ**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922319209**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **teregonz@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
		Viernes	12:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Para las tutorías presenciales será requisito la solicitud de cita previa con el fin de evitar aglomeraciones y esperas innecesarias

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta

Observaciones: Para las tutorías presenciales será requisito la solicitud de cita previa con el fin de evitar aglomeraciones y esperas innecesarias

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo 2: Historia de la Educación**

Perfil profesional: **Formación para la investigación y propedéutico de la investigación pedagógica.**

5. Competencias

Competencias Específicas

- CE1** - Elaborar hipótesis de investigación en el ámbito de la educación que avancen en el conocimiento y resolución de problemas.
- CE3** - Formular juicios y elaborar proyectos pedagógico-sociales o artículos académicos desde la investigación teórica, histórica y sociológica de la educación.
- CE6** - Identificar problemas de interés para la investigación en el ámbito de la educación.
- CE7** - Analizar comparativamente resultados de investigación en educación.
- CE8** - Utilizar los recursos teóricos y metodológicos de la investigación educativa en el diagnóstico de problemas y la generación de nuevos enfoques.
- CE14** - Analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas y modos de cooperación internacional.

Competencias Generales

- CG1** - Comprender el valor del trabajo en equipos multidisciplinares en el desarrollo de conocimientos y entender el trabajo interdisciplinar como espacio para compartir y crear conocimientos.
- CG5** - Analizar las responsabilidades éticas y sociales de la educación en entornos socioculturales diversos.
- CG6** - Orientar teóricamente la definición de los problemas de investigación, mediante el análisis y la interpretación de las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación.
- CG8** - Adquirir capacidad de análisis crítico y reflexivo en materia de igualdad de género dentro de contextos multidisciplinares.
- CG9** - Desarrollar la capacidad de análisis, interpretación y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.

Competencias Básicas

- CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a

públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. La educación comprensiva: conceptualización y contextos.
2. La escuela comprensiva como tendencia hacia una educación secundaria de masas, obligatoria y gratuita.
3. La educación comprensiva en Europa.
4. La educación comprensiva en España: de la LGE a la LOGSE.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La asignatura parte de una metodología participativa de construcción horizontal guiada del conocimiento. Para ello es imprescindible que el alumnado se incorpore a la asignatura en el periodo de impartición y realice las lecturas y tareas señaladas por las profesoras en los plazos establecidos. La interacción y el feedback constituyen el pilar de la metodología docente. El volumen de trabajo se ajusta a la contabilidad estandarizada para los créditos ECTS.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	10,00	0,00	10,0	[CB6], [CG9], [CG8], [CG6], [CG5], [CG1], [CE14], [CE8], [CE7], [CE6], [CE3], [CE1]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	20,00	10,00	30,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG9], [CG8], [CG6], [CG5], [CG1], [CE14], [CE8], [CE7], [CE6], [CE3], [CE1]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	25,00	25,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG9], [CG8], [CG6], [CG5], [CG1], [CE14], [CE8], [CE7], [CE6], [CE3], [CE1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	8,00	8,0	[CB6], [CG9], [CG8], [CG6], [CG5], [CG1], [CE14], [CE8], [CE7], [CE6], [CE3], [CE1]
Asistencia a tutorías	0,00	2,00	2,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG9], [CG8], [CG6], [CG5], [CG1], [CE14], [CE8], [CE7], [CE6], [CE3], [CE1]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

BOLÍVAR, A. Un currículum común consensuado en torno al Marco Europeo de Competencias Clave. Un análisis comparativo con el caso francés. *Avances en Supervisión Educativa*, nº 23 (2015), 1-35.

ESCUADERO, J. M. La LOMCE, el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y la autonomía de los centros, *Organización y Gestión Educativa*, nº 22 (2), (2014), 17-20.

PUELLES, M. de. *Ideología y Educación en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos, 2014.

SEVILLA MERINO, D.

La educación comprensiva en España

: paradoja, retórica y limitaciones,

Revista de educación

,
nº 330 (2003

), 35-57.

TIANA FERRER, A. El proceso de universalización de la enseñanza secundaria en España en la segunda mitad del siglo XX: una aproximación estadística. *Bordón. Revista de pedagogía*, Vol. 65- 4 (2013), 149-165.

VEGA GIL, L. "Construcción y desarrollo del modelo inglés de 'escuela comprensiva' en Europa y su influencia en el sistema educativo español", en HERNANDEZ DIAZ, J.M. *Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana (1810-2010)*. Salamanca: Hergar Ediciones Antema, 2010.

Bibliografía Complementaria

BOLÍVAR, A. Competencias básicas y currículo. Madrid: Síntesis, 2010.
MÜLLER, D; SIMON, B. y RINGER, F.K. (Eds.). El desarrollo del sistema educativo moderno: cambio estructural y reproducción social 1870-1920, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1992.
TIANA FERRER, A. Leyes y reformas educativas: consideraciones sobre sus actores. Con-ciencia social: Segunda Época, nº 1 (2018), 89-102.
TIANA FERRER, A. Leyes y reformas: de la LGE a la LOMCE. Cuadernos de Pedagogía, nº 451 (2014), 20-23.
Nota: Se recomendará otra bibliografía en función de los contenidos abordados.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Esta asignatura presenta dos modalidades de evaluación: A) evaluación continua y B) evaluación final.

La modalidad A de evaluación continua constará de dos tareas a desarrollar a lo largo del cuatrimestre. La primera será responder a una serie de preguntas donde se reflexionará en torno a cuestiones claves que se ofrecerán al alumnado a través del Aula Virtual. La segunda tarea consistirá en elaborar un informe final de 5 páginas con un análisis crítico por el recorrido realizado en las clases teóricas y orientado por las profesoras desde el Aula Virtual.

La modalidad B de evaluación final se basará en un examen final sobre todos los contenidos trabajados a lo largo del curso. Para su preparación el alumnado contará con la bibliografía reseñada en esta Guía más la bibliografía complementaria que indiquen las profesoras, además de los materiales y recursos del Aula Virtual, incluyendo los materiales generados por el alumnado.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CB6], [CG9], [CG8], [CG6], [CG5], [CG1], [CE14], [CE8], [CE7], [CE6], [CE3], [CE1]	- Uso adecuado de conceptos - Rigor en el análisis y la argumentación	20,00 %
Trabajos y proyectos	[CB6], [CG9], [CG8], [CG6], [CG5], [CG1], [CE14], [CE8], [CE7], [CE6], [CE3], [CE1]	- Cumplimiento de los criterios formales - Léxico y redacción adecuados - Uso riguroso de los conceptos - Profundidad y calidad del análisis	80,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Relacionar las ideas y los fenómenos educativos con los procesos y contextos sociales, culturales, políticos y económicos en los que se desarrollaron.
- Identificar fases claves de la evolución diacrónica del pensamiento educativo y distinguir entre los cambios y las permanencias.
- Integrar críticamente las diferentes fuentes históricas del currículo en una propuesta actualizada
- Aplicar el conocimiento histórico a la resolución de problemas educativos actuales

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1. El sistema dual europeo	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 2:	1. El sistema dual europeo	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 3:	2. Origen y desarrollo de la High School americana	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 4:	2. Origen y desarrollo de la High School americana	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 5:	3. La escuela politécnica soviética	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 6:	3. La escuela politécnica soviética	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 7:	4. La escuela unificada en la Europa de entreguerras	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 8:	4. La escuela unificada en la Europa de entreguerras	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00

Semana 9:	5. Las reformas comprensivas de los años sesenta-setenta	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 10:	5. Las reformas comprensivas de los años sesenta-setenta	Lecturas, comentario y análisis de textos.	2.00	3.00	5.00
Semana 11:	5. Las reformas comprensivas de los años sesenta-setenta	Subida del video individual	2.00	3.00	5.00
Semana 12:	5. Las reformas comprensivas de los años sesenta-setenta	Lecturas, comentario y análisis de textos y visionado de los videos del resto del alumando	2.00	3.00	5.00
Semana 13:	6. La comprensividad en España: de la LGE a la LOGSE	Lecturas, comentario y análisis de textos y visionado de los videos del resto del alumando	2.00	3.00	5.00
Semana 14:	6. La comprensividad en España: de la LGE a la LOGSE	Lecturas, comentario y análisis de textos y visionado de los videos del resto del alumando	2.00	3.00	5.00
Semana 15 a 17:	6. La comprensividad en España: de la LGE a la LOGSE	Lecturas, comentario y análisis de textos y visionado de los videos del resto del alumando	2.00	3.00	5.00
Total			30.00	45.00	75.00