

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Orientación educativa y tutorial en la Intervención Psicopedagógica (2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Orientación educativa y tutorial en la Intervención Psicopedagógica	Código: 125571105
- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal - Plan de Estudios: 2008 (Publicado en) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar - Curso: 1 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 3,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: LIDIA ESTHER SANTANA VEGA
- Grupo: 1
General - Nombre: LIDIA ESTHER - Apellido: SANTANA VEGA - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922319150**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **lsantana@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es> <http://lsantana.webs.ull.es/>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Al lado de portería

Observaciones: Las tutorías de los miércoles de 11:00-13:00 serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea se utilizará Google Meet con la dirección del correo lsantana@ull.es Para reservar y confirmar la hora es necesario solicitar la tutoría al menos dos días antes a través de correo electrónico

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Al lado de portería

Observaciones: Las tutorías de los miércoles de 11:00-13:00 serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea se utilizará Google Meet con la dirección del correo lsantana@ull.es Para reservar y confirmar la hora es necesario solicitar la tutoría al menos dos días antes a través de correo electrónico

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Específico de Fundamentación**
Perfil profesional: **Los especificados para el acceso a esta titulación de máster**

5. Competencias

Competencia Específica

CE3 - Utilizar estrategias de intervención psicopedagógica en contextos de educación formal y no formal dirigidas a la formación y asesoramiento a los educadores desde enfoques colaborativos, inclusivos y de toma de decisiones en el desarrollo de proyectos educativos.

CE5 - Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación educativa y profesional desde los distintos modelos teóricos de actuación profesional.

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

CG4 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG5 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos formales de educación.

CG6 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos no formales de educación.

Competencia Básica

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

MODULO 1: La orientación educativa y la acción tutorial. Enfoques y modelos de actuación.

Tema 1. El sentido educativo de la orientación: Educar para los valores y preparar para la vida.

Tema 2. Competencias y funciones de los orientadores

Tema 3. Perspectivas teóricas y modelos de actuación.

MODULO 2: La acción tutorial (A.T.) en los centros de enseñanza y con colectivos en riesgo de exclusión.

Tema 1. Presupuestos de partida: el por qué y para qué de la acción tutorial. La tutoría en la renovación pedagógica del centro. La tutoría en contextos formales y no formales.

Tema 2. La tutoría en las distintas etapas educativas. La programación de la acción tutorial. Necesidad de diseñar un programa de trabajo desde el análisis de la realidad.

MODULO 3: Dimensiones de intervención: Las luces y las sombras del proceso colaborativo.

Tema 1. Departamento de Orientación y los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. La atención/apoyo al alumnado.

Tema 2. Las áreas de actuación en orientación: cambian los tiempos, ¿cambian las responsabilidades profesionales

Tema 3. Áreas de intervención. Los protagonistas de la orientación. Estrategias y recursos en orientación

La aplicación de las TIC en Orientación. La integración de la orientación en el espacio escolar. Vías de integración de la orientación en la dinámica escolar y en contextos no formales.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura y reseña de un artículo en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Antendiendo al Verifica;

- las clases presenciales hacen referencia a las Actividades dirigidas presenciales en grupo y lideradas por el profesor: clases expositivas, resolución de problemas, estudio de casos, prácticas de aula, seminarios, exposiciones trabajos en grupo, simulación, aprendizaje cooperativo, etcétera.
- El trabajo autónomo enfatiza en preparación trabajos, estudio personal, realización actividades prácticas, búsqueda bibliográfica, comentarios de texto, elaboración diario, elaboración de un tema, campus virtual, actividades en el portafolio del estudiante, etcétera.
- La asistencia presencial a tutoría hace referencia a las Actividades supervisadas que requieren seguimiento puntual del docente: tutorías programadas, revisión de trabajos, revisión del portafolio del estudiante, salidas de campo, trabajo fin de grado, prácticas externas, etcétera.
- Las actividades de evaluación son para valorar el grado consecución competencias de manera continuada o con pruebas formales al final de un período y en ocasiones puede superponerse con actividades autónomas o supervisadas como pruebas de evaluación continua o prácticas.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20,00	0,00	20,0	[CB9], [CB7], [CG6], [CG5], [CG4], [CG1], [CE5], [CE3]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CB9], [CB7], [CG6], [CG5], [CG4], [CG1], [CE5], [CE3]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[CB9], [CB7], [CG6], [CG5], [CG4], [CG1], [CE5], [CE3]

Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CB9], [CB7], [CG6], [CG5], [CG4], [CG1], [CE5], [CE3]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
Total ECTS			3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

SANTANA, L.E., GÓMEZ, A.M. y FELICIANO, L. (2019). Adolescents problematic mobile phone use, Fear of Missing Out and family communication . [Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes]. Comunicar, 59, 39-47.
<https://doi.org/10.3916/C59-2019-04>

SANTANA VEGA, L.E. (2015, 4ª edición):
Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales .
Madrid: Pirámide.

SANTANA VEGA, L.E. (coord.) (2003):
Programa de orientación educativa y sociolaboral.

Libro del Profesor. Cuaderno de alumno de 3º ESO. Cuaderno de alumno de 4º ESO
. Madrid: EOS.

SANTANA VEGA, L.E. (2013):
Orientación profesional
. Madrid: Síntesis.

Bibliografía Complementaria

PANTOJA, A. (2013):
Acción tutorial en la escuela
. Madrid: Síntesis.

PENNAC, D. (1993):
Como una novela
. Barcelona: Anagrama.

RODRÍGUEZ ROMERO, M. (1998): Las labores de apoyo a la escuela en tiempos de postmodernidad.
Kikiriki
, 49 (junio-agosto), 36-43.

SANTANA, L.E., ALONSO, E., y FELICIANO, L. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social.
Revista Complutense de Educación,
29 (2), 355-369, <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52444>

SANTANA, L.E., ALONSO, E., y FELICIANO, L. (2016). La inserción sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión

social//Social-labour insertion of young people at risk of social exclusion.

REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 27

(3), 61-75. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/reop>

<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/18800>

SANTANA VEGA, L. E. Y FELICIANO GARCÍA, L. SANTANA LORENZO, A (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria,

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía,

23 (1), 26-38 [ISSN electrónico: 1189-7448]

<http://www.uned.es/reop/pdfs/2012/23-1%20-%20Santana.pdf>

SANTANA VEGA, L.E. (2007):

Un pueblo entero para educar

: Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

SANTANA VEGA, L.E. y FELICIANO GARCÍA, L. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa.

Revista de Educación

, 340, 943-971.

http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_34.pdf

SANTANA VEGA, L. E. Y FELICIANO GARCÍA, L. (2011). Percepción de apoyo de padres y profesores, autoconcepto académico y toma de decisiones en Bachillerato,

Revista de Educación (Madrid),

355, 493-519

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355_21.html

SANTANA VEGA, L. E. Y FELICIANO GARCÍA, L. (2009). Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato.

Revista de Educación (Madrid),

350, 323-350.

<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350.pdf>

SANTANA VEGA, L. E. (2010). La transición a la vida activa. Nº monográfico de la Revista de Educación; editora invitada L. E. Santana Vega <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351.htm>

SANTANA VEGA, L. E. y FELICIANO GARCÍA, L. (2010).

El Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en educación secundaria.

Revista de Educación,

351, 73-105 http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_04.pdf

VELÁZ DE MEDRANO, C. (1998):

Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación

. Archidona: Aljibe.

SANTANA, L.E., FELICIANO, L. y JIMENEZ, B. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumando inmigrante. Revista de Educación, 372,

<http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2016/372/372-2.html>

Otros Recursos

Aula virtual de la asignatura en el campus de la ULL.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Evaluación continua: alumnado que asiste al menos al 80% de las clases

- a) Los objetivos conceptuales (el saber) se evaluarán a través de reseñas del tema e informes de las actividades de aula (40%).
- b) Los objetivos metodológicos (el saber hacer) se evaluarán mediante la elaboración de un PAT (50%) a partir de los contenidos fundamentales trabajados durante las clases y/o trabajos grupales, a entregar como último día del examen oficial de dicha asignatura.
- c) Los objetivos actitudinales (saber estar) se evaluarán mediante el seguimiento del alumnado en las actividades programadas para el curso (10%).
- d) La puntuación obtenida por el alumno/a en la parte teórica (max. 5 puntos) se sumará a la nota de prácticas (máx. 5p.).

Evaluación única: alumnado que ha superado el número de faltas permitidas

- a) Los objetivos conceptuales (el saber) se evaluarán a través de una prueba escrita (50%).
- b) Los objetivos metodológicos (el saber hacer) se evaluarán mediante la elaboración de un PAT (50%) a partir de los contenidos fundamentales trabajados durante las clases y/o trabajos grupales, a entregar como último día del examen oficial de dicha asignatura.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB9], [CB7], [CG6], [CG5], [CG4], [CG1], [CE5], [CE3]	completar texto	30,00 %
Examen teórico-práctico	[CB9], [CB7], [CG6], [CG5], [CG4], [CG1], [CE5], [CE3]	completar texto	50,00 %
Informe final	[CB9], [CB7], [CG6], [CG5], [CG4], [CG1], [CE5], [CE3]	completar texto	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer las implicaciones que para la práctica tienen los distintos modelos de intervención en orientación educativa
- Conocer las áreas de actuación en el ámbito de la orientación educativa
- Diseñar programas de intervención en el campo de la orientación educativa

Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y con el conocimiento sobre cómo realizar un PAT.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Esta asignatura optativa de 3 créditos se impartirá en el primer semestre de manera intensiva, los martes durante siete semanas. A continuación se presenta con más detalle el cronograma de la materia:

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	PRESENTACIÓN Tema 1. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Ejercicio de planificación y programación del PAT	4.00	0.00	4.00
Semana 2:	1,2	Tema 2. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Tema 3. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Ejercicio de planificación y programación del PAT	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	4	Tema 4. Debate en clase y participación activa en actividades de aula. Trabajo en grupo y entrega de actividades de aula. Ejercicio de planificación y programación del PAT	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	5	Tema 5. Debate en clase y participación activa en actividades de aula. Complementación y entrega de actividades de aula. Ejercicio de planificación y programación del PAT	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	6	Tema 6. Debate en clase y participación activa en actividades de aula. Presentación del PAT	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	7	Tema 7. Debate en clase y participación activa en actividades de aula. Presentación del PAT	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	8,9	Tema 8. Debate en clase y participación activa en actividades de aula. Tema 9. Debate en clase y participación activa en actividades de aula. Presentación del PAT.	4.00	5.00	9.00

Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15 a 17:		Examen	2.00	15.00	17.00
Total			30.00	45.00	75.00