

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Métodos y líneas de Investigación Emergentes en Educación (2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Métodos y líneas de Investigación Emergentes en Educación	Código: 125571102
- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal - Plan de Estudios: 2008 (Publicado en) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación - Curso: 1 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 3,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de master.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARÍA INMACULADA FERNÁNDEZ ESTEBAN
- Grupo: 1
General - Nombre: MARÍA INMACULADA - Apellido: FERNÁNDEZ ESTEBAN - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: mesteban@ull.es
- Correo alternativo: mesteban@ull.edu.es
- Web: <http://www.campusvirtual.ull.es>

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	18:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19
Todo el cuatrimestre		Viernes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19
Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19

Observaciones: Se podrán hacer tutorías online en la dirección <https://meet.google.com/fgd-zcki-dey?authuser=1>. Las tutorías, tanto presenciales como online, se concertan previamente escribiendo un correo electrónico a mesteban@ull.edu.es.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	20:00	Edificio Central - CE.1A	E19 Departamento de Didáctica y Organización Escolar
Todo el cuatrimestre		Jueves	18:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19

Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19
Todo el cuatrimestre		Viernes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19
Observaciones: Se podrán hacer tutorías online en la dirección https://meet.google.com/fgd-zcki-dey?authuser=1 . Las tutorías, tanto presenciales como online, se concertan previamente escribiendo un correo electrónico a mesteban@ull.edu.es .						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Transversal**
 Perfil profesional: **Los especificados para el acceso a esta titulación de master.**

5. Competencias

Competencia Específica

CE2 - Aplicar con precisión los diversos procedimientos y técnicas evaluativas para el análisis pormenorizado de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.

CE10 - Participar en los centros de educación formal o no formal activamente compartiendo en las prácticas externas la experiencia diaria de la intervención psicopedagógica

CE11 - Formular propuestas innovadoras relacionadas con la especialización en la intervención psicopedagógica dirigidas a la mejora de las prácticas educativas en los contextos de educación formal y no formal.

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

CG2 - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

CG3 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG4 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

Competencia Básica

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

TEMA 1. EL PROCESO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Búsqueda de información a través de bases de datos informatizadas.

1.2. Formulación del problema y objetivos de investigación.

1.3. Fases del proceso general de investigación.

TEMA 2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA PSICOPEDAGOGÍA

2.1. Método Descriptivo. Diseño de la investigación.

TEMA 3. TÉCNICAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS

3.1. El cuestionario.

3.2. Análisis informatizados de datos (SPSS y ATLAS.ti).

TEMA 4. PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO PSICOEDUCATIVO

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Previamente a las clases teóricas, se incluirá en el aula virtual los documentos necesarios para su desarrollo. Las clases teóricas serán expuestas por la profesora, analizándose en ellas las dudas del alumnado respecto a las lecturas de los materiales. En las clases prácticas el alumnado aplicará los conocimientos y diseñará los diferentes procedimientos que

forman parte del temario de la asignatura.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE11], [CE10], [CE2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE11], [CE10], [CE2]
Estudio/preparación de clases prácticas	10,00	0,00	10,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE11], [CE10], [CE2]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE11], [CE10], [CE2]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
Total ECTS			3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

CORBETTA, p. (2007).
Metodología y Técnicas de Investigación Social.
Madrid: McGraw-Hill .
HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2007).
Fundamentos de Metodología de la investigación
. Madrid: McGraw-Hill.
LARA, E. (2001).
Métodos de investigación en Educación Social
. Madrid: UNED.
LIZASOAIN, L. Y JOARISTI, L. (2003).
Gestión y análisis de datos con SPSS
. Madrid: Thomson

Bibliografía Complementaria

- FELICIANO, L.; JIMÉNEZ, A. Y AXPE, A. (2004). E
stadística descriptiva aplicada a la investigación educativa
. Tenerife: ARTE Comunicación Visual.
- ARON, A. y ARON, E. (2002).
Estadística para Psicología.
Madrid: Pearson Prentice Hall.
- CAMACHO, J. (2004).
Estadística con SPSS (versión 12) para Windows.

Madrid: Ra-Ma.
- LEÓN GARCÍA, O. (2002).
Métodos de investigación en Psicología y Educación
. Madrid.: McGraw-Hill.
- MURES, J.; ABAD, J.; GARCÍA, A. B. et al. (2003).
Estadística descriptiva. Problemas y ejercicios resueltos
. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Svillano, M.L.; Bartolomé, D. y Pascual, M.A. (2007).
Investigar para innovar en la enseñanza.
Madrid: Pearson Prentice Hall.
- ANGUERA, M.T. (1985).
Metodología de la observación en las ciencias humanas.
Madrid: Cátedra
- ANGUERA, M.T. (1988).
Observación en la escuela
. Barcelona : Grao.
- CEA D'ANCONA. M.A. (1996).
Metodología Cuantitativ. Estrategias y técnicas de investigación social: Madrid.
- CROLL, O. (1995).
La observación sistemática en el aula
. Madrid: La Muralla.
- DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J.; LATORRE, A. y SANS, A. (1995).
Técnicas de investigación en ciencias sociales.
Madrid: Dykinson.
- BUENDÍA L., COLÁS, P y HERNÁNDEZ, F. (1999
) . Métodos de investigación en psicopedagogía
. Madrid: McGraw-Hill.
- GALINDO CÁCERES, J. (Coord.) (1998).
Técnicas de investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. . México. Pearson Educación Latinoamericana.
- GIL, J.; RODRÍGUEZ, G. y GARCÍA J. E (1995).
Estadística Básica Aplicada a las Ciencias de la Educación
. Sevilla: Kronos.
- MCMILLAN, J. y SCHUMACHER, S. (2004).
Investigación Educativa
. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- NIETO MARTÍN, S. (2010).
Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa

. Madrid: Dykinson.
PARDO MERINO, A. y RUIZ DÍAZ, M.A. (2002).
SPSS. Guía para el análisis de datos
. Madrid: McGraw-Hill.
PÉREZ, C. (2005).
Técnicas estadísticas con SPSS 12: aplicaciones al análisis de datos.

Madrid
: Pearson-Prentice Hall, D.L
.
SÁNCHEZ HUETE, J.C. (2007).
Estadística básica aplicada a la educación.
Madrid: CCS.
RITCHEY, F.J. (2008).
Estadística para las Ciencias Sociales.
Madrid
:
McGraw Hill.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

1. Evaluación continua. Para el alumnado que asista a clase el 80% o más de las sesiones. Consistirá en:
a. Dossier de prácticas: Técnicas de muestreo. Análisis de datos cuantitativos con SPSS. Categorización y codificación para el análisis de contenido cualitativo con AtlasTi. Elaboración de un informe de análisis de datos (60% de la calificación).
b. Un examen de aplicación en el que se demuestre el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (40% de la calificación), mediante la realización de un cuestionario.
Para realizar la ponderación de las dos calificaciones es necesario que ambos bloques (a y b) estén aprobados.

2. Evaluación final (alternativa). Para el alumnado que no cumpla los requisitos anteriores. Consistirá en:
a. Una prueba de desarrollo y de ejecuciones de tareas reales y simuladas (una de ellas será en el aula de informática sobre el manejo de los programas informáticos (SPSS y ATLAS.ti), en el que se evaluará el dominio de los contenidos y la aplicación práctica, en las fechas oficialmente establecidas. El contenido de dicha prueba se muestra en los temas y bibliografía que aparece en esta Guía Docente (50%).
b. Presentación de un informe tutorizado por la profesora, que consistirá en el diseño de un cuestionario, su administración y correspondiente análisis estadístico e interpretación (50%).

La realización del examen y la práctica de análisis e interpretación en el SPSS son obligatorias para todo el alumnado matriculado. Para superar la asignatura es necesario tener aprobado, de manera independiente, el examen y práctica.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1]	Conocimiento y comprensión de los fundamentos básicos de los Métodos de Investigación en el campo de la Psicopedagogía. Aplicación adecuada de los conocimientos teóricos al diseño de procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE11], [CE10], [CE2]	Elaboración de Prácticas de Aula	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE11], [CE10], [CE2]	Presentación, formato, redacción, nivel de descripción, adecuación, explicación y profundización en el diseño de instrumentos y análisis de datos.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de interpretar los conceptos fundamentales relacionados con la investigación en educación aplicando los mismos a la mejora de la práctica docente y la innovación educativa.
- Saber realizar una búsqueda autónoma y analizar de manera crítica fuentes específicas de la materia.
- Aplicar técnicas cualitativas y cuantitativas para la investigación en Psicopedagogía.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	Tema 1.EL PROCESO GENERAL DE INVESTIGACIÓN 1.1 Búsqueda de información a través de bases de datos informatizadas.	Puesta en común de conocimientos previos y presentación del tema. Búsqueda y análisis de los diferentes tipos de información en bases de datos especializadas a través de Internet. Selección investigaciones que utilicen metodología descriptiva en Psicopedagogía (artículos de revistas y tesis doctorales).	3.00	5.00	8.00
Semana 2:	1.2.Formulación del problema y objetivos de investigación. 1.3 Fases del proceso general de investigación	Análisis de los objetivos, problemas y fases del proceso de investigación de los artículos y trabajos de investigación seleccionados. Elaboración de propuestas de objetivos y problemas de investigación.	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	.TEMA 2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA PSICOPEDAGOGÍA	Diseño de una investigación utilizando la metodología descriptiva	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	TEMA 3. TÉCNICAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS	Presentación del tema. Pautas para el diseño de un cuestionario. Diseño de un cuestionario aplicado al campo de la Psicopedagogía. Diseño y aplicación a una muestra del cuestionario	4.00	7.00	11.00
Semana 5:	TEMA 3. TÉCNICAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS	Presentación del Programa SPSS para el análisis informatizado de datos. Vaciado de los datos del cuestionario en el SPSS.	5.00	7.00	12.00
Semana 6:	TEMA 3. TÉCNICAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS	Presentación del Programa de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti Análisis de datos cualitativos con ATLAS.ti	5.00	7.00	12.00
Semana 7:	TEMA 4. PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO PSICOEDUCATIVO	.Exposición en clase, por parte del alumnado, del análisis realizado en los informes de investigación seleccionados en la práctica del tema 1.1.	5.00	7.00	12.00
Total			30.00	45.00	75.00