

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Evaluación y Diagnóstico especializado de necesidades
educativas en contextos educativos formales y no formales
de educación
(2020 - 2021)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Evaluación y Diagnóstico especializado de necesidades educativas en contextos educativos formales y no formales de educación	Código: 125571107
- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal - Plan de Estudios: 2008 (Publicado en) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación - Curso: 1 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 3,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de Master

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: REMEDIOS GUZMAN ROSQUETE
- Grupo: Único
General - Nombre: REMEDIOS - Apellido: GUZMAN ROSQUETE - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación

Contacto

- Teléfono 1: **660762639**
- Teléfono 2: **922316502 (ext 6446)**
- Correo electrónico: **rguzman@ull.es**
- Correo alternativo: **rguzman@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)

Observaciones: Las tutorías de los viernes de 12.00-15:00, serán en línea. La tutorías en líneas se harán mediante correo electrónico y videoconferencia mediante la aplicación institucional Google-Meet, para lo cual es necesario solicitar hora previa al correo rguzman@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)

Observaciones: Las tutorías de los viernes de 12.00-15:00, serán en línea. La tutorías en líneas se harán mediante correo electrónico y videoconferencia mediante la aplicación institucional Google-Meet, para lo cual es necesario solicitar hora previa al correo rguzman@ull.edu.es

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Específico de Fundamentación**
 Perfil profesional: **Los especificados para esta titulación de máster**

5. Competencias

Competencia Específica

CE2 - Aplicar con precisión los diversos procedimientos y técnicas evaluativas para el análisis pormenorizado de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.

CE7 - Usar técnicas consolidadas para la evaluación y diagnóstico psicopedagógico de necesidades educativas, de competencias profesionales, y de centros y programas en contextos de educación formal y no formal.

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

Competencia Básica

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

MÓDULO 1. La evaluación psicopedagógica desde la dimensión práctica

Tema 1. La evaluación psicopedagógica y la intervención especializada en contextos de educación formal

Tema 2. La evaluación psicopedagógica desde una perspectiva holística y dinámica.

Tema 3. La evaluación psicopedagógica del alumnado con NEAE

MÓDULO 2. Evaluación psicopedagógica y alumnado cultural y lingüísticamente diverso.

Tema 1. Evaluación psicopedagógica y diversidad cultural y lingüística: niveles y dimensiones de análisis para la intervención.

Tema 2. El proceso y los instrumentos de evaluación psicopedagógica para el diseño y desarrollo de intervenciones culturalmente sensibles.

Tema 3. Indicadores para el desarrollo de procedimientos, selección y aplicación de instrumentos de recogida de información para el alumnado CLD.

Tema 4. Competencias y principios éticos para la práctica profesional.

MODULO 3. El análisis de necesidades y la evaluación educativa y social.

Tema 1. Métodos para realizar el diagnóstico de necesidades.

Tema 2. Evaluación de competencias para la orientación e inserción laboral
Tema 3. Evaluación y valoración de conocimientos y habilidades técnicas. a) Valoración de actitudes y competencias personales. b) Evaluación del itinerario de inserción.
Tema 4. Evaluación de competencias profesionales para su acreditación. a) Procedimiento de validación de competencias. b) Procedimientos e instrumentos de evaluación.
Tema 5. La evaluación del contexto familiar: diagnóstico de necesidades

Actividades a desarrollar en otro idioma

Búsqueda y análisis de literatura en bases de datos científicas. El alumnado deberá leer artículos en inglés y realizar actividades de síntesis y reflexión crítica sobre los contenidos.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

- Clases teóricas: destinadas a las estrategias de enseñanza presencial desarrolladas en gran grupo. Se utilizará para el desarrollo de actividades de tipo expositivo y/o explicativo (clases magistrales, conferencias, presentación de materiales, etc.) guiadas por la profesora, en las que se presentarán los contenidos, los cuales estarán previamente a disposición del alumnado en el aula virtual.
- Clases prácticas: destinadas a organizar actividades presenciales que requieren la transferencia de conocimientos conceptuales y al desarrollo de los conocimientos procedimentales. Las estrategias de aprendizaje que se utilizarán son: estudio de casos, resolución de problemas, análisis diagnósticos, exposición de estudios y trabajos, etc.). Se fomentará el trabajo en equipo o en pequeño grupo para que los estudiantes vayan desarrollando los procedimientos en función de los módulos de los contenidos de la asignatura.
- El trabajo autónomo está dirigido a la preparación de trabajos, estudio personal, realización de actividades prácticas, búsqueda bibliográfica, elaboración y exposición de contenidos, así como para las actividades virtuales de apoyo a la docencia presencial (campus virtual).
- La asistencia presencial a tutoría será para supervisar las actividades que requieren seguimiento de la profesora: tutorías programadas, seguimiento y revisión de trabajos.
- Las actividades de evaluación tienen por finalidad valorar el grado de consecución de las competencias de manera continuada.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	14,00	0,00	14,0	[CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	14,00	10,00	24,0	[CB10], [CB7], [CG1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CB10], [CB7], [CB6], [CE2]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CB7], [CE7], [CE2]
Asistencia a tutorías	0,00	5,00	5,0	[CB10], [CB7], [CE7], [CE2]
Actividades de evaluación	2,00	0,00	2,0	[CB7], [CE7], [CE2]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
Total ECTS			3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Granados, P. y Mudarra, J.M. (2010). Diagnóstico en Educación Social. Madrid: Sanz y Torres.

- Guzmán, R. (2012). Dislexia y diversidad cultural. En Juan E. Jiménez Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos (171-185). Madrid: Pirámide.

Jiménez. J.E. (2019). El modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de la dificultades específicas de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Sánchez-Cano y J. Bonals (Coords.) (2005). La evaluación psicopedagógica . Barcelona: Graó.

Bibliografía Complementaria

- Cabrera Pérez, L. y Córdoba Mendoza, M. (2011). Evaluación de un procedimiento de validación y acreditación de competencias profesionales. Revista investigación en educación , 9(2), 51-75. (2011). <http://webs.uvigo.es/reined/>

- Marí, R., Climent, C y Cervera, M^a.A. (2009).

Guía de buenas prácticas para el diagnóstico pedagógico
(pp. 57-120). Valencia: Márgenes.

- Martínez González, R. A. y Pérez Herrero, M. H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía 15, (1), 89-104

- Rhodes, R. L., Ochoa, S. H., & Ortiz, S. O. (2005). Assessing culturally and linguistically diverse students: A practical guide . New

Otros Recursos

Bracken, B.A. and McCallum, A.S. (1998). Universal Nonverbal Intelligence Test™ (UNIT™). Riverside Publishing.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación:

Modalidad A (continua)

Para poderse acoger a la modalidad A es requisito indispensable el seguimiento de las sesiones teóricas y prácticas de la asignatura. La evaluación en esta modalidad consiste en:

- a) Pruebas objetivas y/o de respuesta corta sobre los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura (50%).
- b) Trabajo sobre supuesto práctico (diagnóstico e Informe) (30%).
- c) Pruebas de ejecución: aplicación de instrumentos diagnósticos en casos reales (20%).

Modalidad B (final)

-El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua, tendrá que realizar la evaluación final, la cual consiste en una única prueba teórico-práctica, en las convocatorias oficiales, en la demuestre el alcance de los contenidos conceptuales y procedimentales de los diferentes módulos de la asignatura. La prueba consistirá en una prueba objetiva (50%) y una prueba de preguntas cortas a partir de un caso diagnóstico (50%). Para aprobar la asignatura se requiere aprobar cada una de las partes de la prueba.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CB10], [CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]	Conocimiento y comprensión. Exhaustividad en los contenidos conceptuales y procedimentales de la asignatura.	25,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CB10], [CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]	Coherencia teórica y argumentación justificada en función de las cuestiones planteadas. Rigurosidad expositiva y argumentación fundamentada. Capacidad de síntesis.	25,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB7], [CG1], [CE7], [CE2]	Coherencia, adecuación y justificación fundamentada de los conocimientos teóricos a los casos-prácticos que se le presenten. Adecuado uso de la terminología. Rigor en la presentación oral y escrita.	30,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB10], [CB7], [CG1], [CE7], [CE2]	Coherencia teórica y argumentación justificada en función de las cuestiones planteadas.	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Analizar criterios diagnósticos y selección de instrumentos para la identificación de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en el proceso de toma de decisiones de la Evaluación Psicopedagógica.
- Aplicar las técnicas y estrategias diagnósticas especializadas dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas.
- Utilizar en situaciones simuladas pruebas diagnósticas del ámbito especializado de la psicopedagogía.
- Contrastar y analizar críticamente la pertinencia de diferentes técnicas evaluativas según los diferentes contextos de aprendizaje.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Módulo 1	Presentación de la asignatura. . Cuestionario de conocimientos previos y contextualización de la asignatura en el marco del Diagnóstico en Educación. Conceptos y principios actuales.	2.00	0.00	2.00

Semana 2:	Módulo 1	La atención a la diversidad en contextos formales y la Evaluación. Psicopedagógica. Estructura y profesionales que intervienen. Consulta de recursos, artículos y normativas.	2.00	2.00	4.00
Semana 3:	Módulo 1	El proceso de la evaluación psicopedagógicas, desde una perspectiva holística. Determinación de principios, fases, objetivos e hipótesis previas. Pruebas psicopedagógicas.	2.00	2.00	4.00
Semana 4:	Módulo 1	Criterios de identificación de las NEAE. la identificación temprana, El Preinforme psicopedagógico y el informe de derivación. Resolución de casos prácticos.	2.00	2.00	4.00
Semana 5:	Módulo 1	Criterios de identificación de las NEAE. La identificación temprana, El Preinforme psicopedagógico y el informe de derivación.	2.00	2.00	4.00
Semana 6:	Módulo 1	El informe Psicopedagógico, Dictamen, Orientaciones Psicoeducativas y modalidades de escolarización en función de las NEAE. Evaluación continua: prueba objetiva.	2.00	5.00	7.00
Semana 7:	Módulo 1	Nuevas perspectivas en la identificación preventiva de las DEA. El enfoque basado en la Respuesta a la Intervención (RTI). Las medidas basadas en el Currículum (CBM). Actividades de inglés: lectura de artículos. Prueba de ejecución: aplicación, análisis e interpretación de pruebas.	2.00	6.00	8.00
Semana 8:	Módulo 2	Las NEAE del alumnado CLD. Instrumentos de diagnósticos y modalidades de la Evaluación Psicopedagógica.	2.00	2.00	4.00
Semana 9:	Módulo 2	Sesgos de los instrumentos de diagnóstico en el alumnado perteneciente a otras culturas. Competencias y ética de los profesionales del diagnóstico con ACLD.	2.00	2.00	4.00

Semana 10:	Módulo 2	Sesgos de los instrumentos de diagnóstico en el alumnado perteneciente a otras culturas. Competencias y ética de los profesionales del diagnóstico con ACLD. Evaluación continua: prueba de ejecución identificación de sesgos culturales y lingüísticos en instrumentos diagnósticos.	2.00	4.00	6.00
Semana 11:	Módulo 3	El diagnóstico en educación y la identificación de necesidades en diferentes ámbitos. Técnicas e instrumentos diagnósticos.	2.00	2.00	4.00
Semana 12:	Módulo 3	El diagnóstico en educación y la identificación de necesidades en diferentes ámbitos. Técnicas e instrumentos diagnósticos.	2.00	2.00	4.00
Semana 13:	Módulo 3	La evaluación del contexto familiar: diagnóstico de necesidades.	2.00	2.00	4.00
Semana 14:	Modulo 3	Presentación del caso diagnóstico y del Informe. Evaluación continua: caso e Informe Diagnóstico.	2.00	5.00	7.00
Semana 15 a 17:		Evaluación	2.00	7.00	9.00
Total			30.00	45.00	75.00