

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Intervención en violencia de género
(2020 - 2021)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Intervención en violencia de género	Código: 835820905
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Máster en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria (Interuniversitario)- Plan de Estudios: 2017 (Publicado en 2017-01-01)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Cognitiva, Social y Organizacional- Área/s de conocimiento: Psicología Social- Curso: 1- Carácter: Optativa de la especialidad- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de Máster.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA ROSAURA GONZALEZ MENDEZ
- Grupo: GT1 PA101
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MARIA ROSAURA- Apellido: GONZALEZ MENDEZ- Departamento: Psicología Cognitiva, Social y Organizacional- Área de conocimiento: Psicología Social

Contacto

- Teléfono 1: **922317639**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mrglez@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Google Meet
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Google Meet

Observaciones: Las tutorías serán en línea a través de Google Meet. Será necesario solicitar cita por correo electrónico para poder organizar las tutorías y facilitar un enlace.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Google Meet
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Google Meet

Observaciones: Las tutorías serán en línea a través de Google Meet. Será necesario solicitar cita por correo electrónico para poder organizar las tutorías y facilitar un enlace.

Profesor/a: HELENA BONACHE RECIO

- Grupo: **PA101**

General - Nombre: HELENA - Apellido: BONACHE RECIO - Departamento: Psicología Cognitiva, Social y Organizacional - Área de conocimiento: Psicología Social						
Contacto - Teléfono 1: 922316502 Ext. 6215 - Teléfono 2: - Correo electrónico: hbonache@ull.es - Correo alternativo: - Web: https://www.researchgate.net/profile/Helena_Bonache						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
05-10-2020	29-01-2021	Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-19
05-10-2020	29-01-2021	Martes	15:00	17:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-19
05-10-2020	29-01-2021	Jueves	10:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Tutoría online
Observaciones: Las tutorías, tanto presenciales como virtuales, se concertarán a través del correo electrónico: hbonache@ull.edu.es						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
01-02-2021	16-07-2021	Jueves	16:30	18:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-19

01-02-2021	16-07-2021	Jueves	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Tutoría online
01-02-2021	16-07-2021	Miércoles	11:00	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-19

Observaciones: Las tutorías, tanto presenciales como virtuales, se concertarán a través del correo electrónico: hbonache@ull.edu.es

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Especialidad de Familia y Menores**
 Perfil profesional:

5. Competencias

Propias de la especialidad A

- CPA4** - Ser capaz de diagnosticar contextos familiares utilizando un enfoque ecológico de evaluación.
- CPA5** - Saber identificar y evaluar los factores de riesgo y protección en familias y menores.
- CPA6** - Comprender las estrategias y modalidades de la intervención en el ámbito de la preservación familiar y la protección de menores.
- CPA7** - Aplicar los procedimientos y estrategias de intervención en ámbitos familiares y de protección de menores contextualizándolos a sus diferentes necesidades.
- CPA8** - Evaluar los procedimientos de las actuaciones preventivas y de protección de menores.

Básicas

- CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Coordinadora de la asignatura: M ROSAURA GONZÁLEZ MÉNDEZ
- Profesora de prácticas: HELENA BONACHE RECIO
- Temas (epígrafes):
 1. Definición y tipos de violencia.
 2. Factores de riesgo y protección.
 3. Diseño y evaluación de programas de prevención
 4. Consecuencias de la violencia de género en las mujeres.
 5. Los hijos e hijas de las mujeres maltratadas.
 6. Dinámica de las relaciones violentas.
 7. Trayectorias de victimización y perpetración a partir de la adolescencia.
 8. Intervención con víctimas: el portafolio de la resiliencia.
 9. Tipologías e intervención con agresores.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología docente se encuadra dentro de un **Proyecto de Innovación Educativa** que ha sido aprobado por la ULL para el curso 2020-21. El proyecto incorpora el **aprendizaje por servicio** y la **evaluación por pares** como metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación. El proyecto pretende cubrir dos demandas de Cruz Roja para el servicio de atención a mujeres víctimas de violencia de género (ATEMPRO): a) sensibilizar a las mujeres en materia de igualdad; y b) promover su resiliencia. El aprendizaje por servicio pretende favorecer la adquisición de competencias necesarias para intervenir en contextos reales.

El alumnado de esta asignatura tendrá un papel activo en el aula, seleccionando los contenidos, diseñando los talleres, co-evaluando junto al profesorado su competencia en los ensayos, y finalmente, impartiendo los talleres en Cruz Roja. En el diseño de los talleres, el alumnado podrá utilizar el conocimiento adquirido previamente en la asignatura de Promoción de la Igualdad (1º cuatrimestre). En este sentido, las profesoras de las dos asignaturas se coordinarán para acompañar al alumnado a lo largo del curso.

Los talleres serán diseñados en las clases teóricas, y ensayados y co-evaluados en las clases prácticas. Las clases teóricas incluirán presentaciones breves de contenidos clave para entender distintas facetas del problema de la violencia de género. Esto permitirá considerar otras estrategias de intervención distintas de la que se pondrá en práctica con el aprendizaje por servicio.

La evaluación por pares debe entenderse como una estrategia de enseñanza-aprendizaje, que servirá también como un

indicador de su nivel de seguimiento del proceso de aprendizaje. El alumnado también valorará su propia experiencia con el aprendizaje por servicio. Finalmente, la impartición de los talleres será evaluada por las propias usuarias del servicio.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	17,00	0,00	17,0	[CB8], [CB6], [CPA6], [CPA5], [CPA4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	0,00	10,0	[CB10], [CB9], [CB7], [CPA8], [CPA7]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	15,00	15,0	[CB9], [CB7], [CPA8], [CPA7]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CB8], [CB6], [CPA6], [CPA5], [CPA4]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CB8], [CB6], [CPA6], [CPA5], [CPA4]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CB8], [CB6], [CPA6], [CPA5], [CPA4]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Gonzalez-Mendez, R., Aguilera, L., & Ramírez-Santana, G. (2019). Weighing risk factors for adolescent victimization in the context of romantic relationship initiation.

Journal of Interpersonal Violence

. doi: 10.1177/0886260519843284

Disponible en

<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15972>

Gonzalez-Mendez, R. & Hamby, S. (in press). Identifying women's strengths for promoting resilience after experiencing intimate partner violence.

Violence & Victims.

Trabold, N., McMahon, J., Alsobrooks, S., Whitney, S., & Mittal, M. (2018). A systematic review of intimate partner violence Interventions: State of the field and implications for practitioners.

Trauma, Violence, and Abuse, 21

, 311-325. doi: 10.1177/1524838018767934

Bibliografía Complementaria

Bonache, H., Gonzalez-Mendez, R., & Krahé, B. (2016). Conflict resolution styles and teen dating violence. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 16, 276-286

doi: 10.1016/j.ijchp.2016.03.003

Disponibile en <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijchp.2016.03.003>

González-Méndez, R. (2014). Algo viejo, algo oscuro y algo sutil: Las diferentes caras del abuso sexual. En M. Quiles, J.F. Morales, S. Fernández y M. D. Morera (Coordinadores). *Psicología de la maldad o como todos podemos ser Caín*. Madrid: Editorial Grupo 5.

Gonzalez-Mendez, R., Yanes, J. M., & Ramírez-Santana, G. (2017). Witnessing partner violence: Exploring the role of partner preferences on dating violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 32, 1235–1248. doi: 10.1177/0886260515588533

Jouriles, E. N., Krauss, A., Vu, N. L., Banyard, V. L., & McDonald, R. (2018). Bystander programs addressing sexual violence on college campuses: A systematic review and meta-analysis of program outcomes and delivery methods. *Journal of American College Health*, 66, 457–466. doi:10.1080/07448481.2018.1431906

Programas:

Amorós, P., Rodrigo, M.J., Donoso, T., Maiquez, M.L., Bastarrica, C., del Campo, Enríquez, J., Esteban, L., Fuentes, N. y González, R. (2006).

Violencia: tolerancia cero

Programa de prevención de la Obra Social “la Caixa”. Fundación “la Caixa”. Barcelona.

González-Méndez, R. (2007).

Habilidades para la convivencia y para la construcción de relaciones de pareja saludables

. Santa Cruz de Tenerife: Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias.

Labrador, F. J.; Rincón, P. P.; Luis, P. y Fernández-Velazco, R. (2004).

Mujeres víctimas de la violencia doméstica

. Programa de actuación. Madrid: Pirámide

Mateos, A. (2013).

Programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género en parejas adolescentes

. Madrid: Pirámide.

Otros Recursos

Web del Instituto de la Mujer
 Web del Consejo General del Poder Judicial
 Web de la Organización Mundial de la Salud

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación continua engloba tres aspectos:

- El diseño de los talleres a impartir, que serán co-evaluados durante su ensayo en el aula (50% de la nota). El alumnado dispondrá de una rúbrica para la evaluación de los talleres.
- La comprensión de los contenidos demostrada a través de un examen teórico (40% de la nota).
- La participación activa y constructiva durante las sesiones (10% de la nota).

La prueba objetiva consistirá en 30 preguntas (de 4 alternativas), donde se aplicará la siguiente fórmula correctora: $(\text{Aciertos} - \text{Errores}/3) \times 0.33$

Las personas que, por razones justificadas, no puedan asistir de forma sincrónica a las sesiones, todavía podrán trasladar sus avances en el desarrollo de los talleres en sesiones de tutorías. Quienes no puedan participar en el proyecto de innovación educativa, o no hayan superado la evaluación continua, podrán optar a una evaluación alternativa, que consistirá en una prueba final de teoría (prueba objetiva) y de prácticas (preguntas cortas).

Para superar la asignatura, será necesario liberar los contenidos teóricos y prácticos con mínimo de 5 de media.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[C39], [C38], [C36], [CPA6], [CPA5], [CPA4]	demostrar conocimientos adquiridos sobre la materia	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CB10], [C39], [C38], [C37], [C36], [CPA8], [CPA7]	Participación activa, constructiva y colaborativa en el diseño de los talleres; creatividad; adecuación y calidad de la presentación; evaluación de las usuarias del servicio	50,00 %

Registro de asistencia y actitud	Se valorará la participación activa y constructiva durante las sesiones presenciales. Las personas que, por razones justificadas, no puedan asistir de forma sincrónica a las sesiones, todavía podrán trasladar sus avances en el desarrollo de los talleres en sesiones de tutorías.	10,00 %
----------------------------------	--	---------

10. Resultados de Aprendizaje

Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los modelos de análisis de la violencia de género, estrategias aplicables desde la sensibilización, prevención y promoción de competencias para las víctimas de dichas situaciones y con el conocimiento necesario para interpretarlo y aplicarlo a los diferentes ámbitos en los que se manifiesta dicha violencia.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el/la docente puede modificar, si así lo demanda el desarrollo de la materia, dicha planificación temporal. Se debe señalar que esta materia se imparte de manera intensificada en las semanas 2-7 del 2º Cuatrimestre.

El horario de la asignatura puede verse en la web institucional del máster.

El alumnado trabajará en el diseño de los talleres durante el periodo de clases e impartirá el taller en Cruz Roja tras ser co-evaluado en el aula.

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:		Presentación general de la especialidad	0.00	0.00	0.00
Semana 2:	Temas 1 y 2	Presentación de la asignatura Breve exposición de contenidos clave Trabajo colaborativo (diseño de los talleres)	4.50	5.00	9.50
Semana 3:	Temas 3 al 5	Breve exposición de contenidos clave Trabajo colaborativo (diseño de los talleres)	4.50	6.00	10.50
Semana 4:	Temas 6 y 7	Breve exposición de contenidos clave Trabajo colaborativo (diseño de los talleres)	4.50	6.00	10.50
Semana 5:	Temas 8 y 9	Breve exposición de contenidos clave Trabajo colaborativo	4.50	6.00	10.50

Semana 6:	Repaso de contenidos básicos	Evaluación de los talleres e impartición de los talleres	4.50	6.00	10.50
Semana 7:	Repaso de contenidos básicos	Evaluación de los talleres e impartición de los talleres	4.50	6.00	10.50
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15 a 17:			3.00	10.00	13.00
Total			30.00	45.00	75.00