

# **Facultad de Psicología y Logopedia**

## **Grado en Logopedia**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Discapacidad auditiva: aspectos evolutivos y educativos  
(2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Discapacidad auditiva: aspectos evolutivos y educativos</b>	<b>Código: 319153104</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Logopedia</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias de la Salud</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Español e Inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Tener superado Psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MARIA JESUS SUAREZ RODRIGUEZ</b>
- Grupo: <b>1; PA101, PA102, TU101, TU102, TU103.</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MARIA JESUS</b></li><li>- Apellido: <b>SUAREZ RODRIGUEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922316502 + ext 6088**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **masuarez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	11:00	---	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:30	14:00	---	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:30	---	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	11:00	---	ONLINE

Observaciones: Consulte el aula virtual por si se produjesen cambios puntuales, Para llevar a cabo las tutorias online se hará uso de las herramientas institucionales disponibles para ello, bien a través del correo electrónico masuarez@ull.edu.es, o de googleMeet mediante cita previa.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	13:30	---	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	---	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	11:00	---	ONLINE

Observaciones: Consulte el aula virtual por si se produjesen cambios puntuales. Para llevar a cabo las tutorias online se hará uso de las herramientas institucionales disponibles para ello, bien a través del correo electrónico masuarez@ull.edu.es, o de googleMeet mediante cita previa.

**4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio**

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:  
Perfil profesional: **Logopeda**

**5. Competencias**

### Competencias específicas

**CE 74** - Reflexionar sobre las implicaciones educativas que tiene el conocimiento del desarrollo evolutivo del niño sordo, en aras a una intervención óptima del mismo.

**CE 73** - Conocer y aplicar instrumentos para la evaluación de algunos aspectos del desarrollo cognitivo, lingüístico y socio-emocional de los niños sordos.

**CE 72** - Adquirir una base de conocimientos sobre el desarrollo evolutivo de los niños con discapacidad auditiva y de los factores familiares y educativos por los que pueden verse afectados.

**CE 71** - Contrastar las distintas perspectivas teóricas acerca del concepto y la investigación sobre sordera.

### Competencias generales

**CG47** - Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.

**CG48** - Conocer, reconocer y discriminar entre las variedades de las alteraciones; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociado a déficits auditivos.

**CG49** - Diseñar e implementar acciones de prevención de los trastornos de la audición.

**CG50** - Saber realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en: los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociado a déficits auditivos.

**CG51** - Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en la intervención logopédica.

**CG52** - Dominar la terminología que le permita redactar informes, transmitir la información e interactuar eficazmente con otros profesionales y con las familias.

**CG39** - Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

**CG6** - Saber utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.

**CG53** - Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.

**CG54** - Demostrar valores de cooperación y tolerancia a las diferencias.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: María Suárez

Módulo I: Perspectivas, antecedentes históricos y enfoques actuales sobre la sordera

Tema 1. Perspectivas sobre la sordera

Tema 2. Breve historia de la educación del niño sordo. Enfoques actuales.

Módulo II: Diagnóstico de discapacidad auditiva y ajuste familiar

Tema 3. Naturaleza y alcance de la discapacidad auditiva. El implante coclear.

Tema 4. Un niño con discapacidad auditiva en la familia

Tema 5. Programas de intervención centrados en la familia

Módulo III: Desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños con discapacidad auditiva

Tema 6. Desarrollo cognitivo

Tema 7. Desarrollo del lenguaje y la comunicación

Tema 8. Escolarización y rendimiento académico.

Módulo IV: Aspectos psicosociales de la discapacidad auditiva

Tema 9. Desarrollo social y emocional del niño sordo.

Tema 10. Programas de intervención.

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Profesor/a: María Suárez
- Temas: Realizar una síntesis de un artículo en inglés relacionado con uno de los temas de la asignatura.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

En las clases presenciales expositivas la profesora presentará un guión-esquema de los contenidos del tema, indicando los apartados, la bibliografía básica y los objetivos que el alumnado debe alcanzar. En las sesiones prácticas se utilizará una metodología más activa y participativa en la que se manejen los conceptos y aspectos básicos de la materia. Esto se hará mediante la resolución de cuestiones, búsqueda de información y documentación, visualización de vídeos relacionados con la materia y resolución de casos prácticos. En las tutorías académicas formativas el alumnado realizará una serie de tareas con supervisión y orientación que le ayudarán a revisar el manejo de los contenidos teóricos en los dos bloques de la asignatura. En estas sesiones se conformarán grupos de trabajo para la realización de algunas actividades de aula, así como, para el trabajo práctico de curso. El trabajo autónomo implicará la preparación previa y posterior, mediante lecturas de material específico, tanto de las clases teóricas como prácticas y la realización de algunas actividades de profundización en los conceptos vistos en clase, además de la elaboración del informe final de grupo.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG52], [CG51], [CG50], [CG49], [CG48], [CG47], [CE 71], [CE 72], [CE 73], [CE 74]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	13,00	0,00	13,0	[CG54], [CG53], [CG6], [CG39], [CG52], [CG51], [CG50], [CG49], [CG48], [CG47], [CE 71], [CE 72], [CE 73], [CE 74]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	4,00	0,00	4,0	[CG54], [CG53], [CG6], [CG39], [CG52], [CG51], [CG50], [CG49], [CG48], [CG47], [CE 71], [CE 72], [CE 73], [CE 74]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	25,00	25,0	[CG54], [CG53], [CG6], [CG39], [CG52], [CG51], [CG50], [CG49], [CG48], [CG47], [CE 72], [CE 73], [CE 74]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	8,00	8,0	[CG6], [CG39], [CG52], [CG51], [CG50], [CG49], [CG48], [CG47], [CE 71], [CE 72], [CE 73], [CE 74]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	12,00	12,0	[CG54], [CG53], [CG6], [CG39], [CG52], [CG51], [CG50], [CG49], [CG48], [CG47], [CE 71], [CE 72], [CE 73], [CE 74]
Preparación de exámenes	0,00	45,00	45,0	[CG52], [CG49], [CG48], [CG47], [CE 71], [CE 72], [CE 73], [CE 74]
Realización de exámenes	6,00	0,00	6,0	[CG52], [CG49], [CG48], [CG47], [CE 71], [CE 72], [CE 73], [CE 74]
Asistencia a tutorías	1,00	0,00	1,0	[CG54], [CG53], [CG6], [CG39], [CG52], [CG51], [CG50], [CG49], [CG48], [CG47], [CE 71], [CE 72], [CE 73], [CE 74]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Borrego Sanz, S. (2016).  
Hipoacusia y sordera. Manual. Del conocimiento de la sordera y de la persona sorda a la intervención educativa . Madrid: Cepe.

Cañizares, G. (2015).  
Alumnos con déficit Auditivo: Un nuevo método de enseñanza-aprendizaje

. Madrid: Narcea  
Karlo Gajic Liska, K. y Morant Gimeno, A. (2010).  
Sordera y Comunicación. Metodología Verbotonal e implante coclear  
. Málaga: Algibe.

#### Bibliografía Complementaria

Acosta, V.M. (2006). La sordera desde la diversidad lingüística y cultural. Barcelona: Masson.  
Carrillo, M y Domínguez, A.B. (Coords.) (2010). Dislexia y sordera. Málaga: Algibe.  
Domínguez Gutierrez, A. B. y Alonso Baixeras, P. (2004). La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga: Ed. Algibe.  
Fundación CNSE (2007). Atención temprana a niñas y niños sordos. Guía para profesionales de los diferentes ámbitos. Madrid: CNSE.  
Furmanski, H.M. (2003). Implantes cocleares en niños. (Re) Habilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona: Nexus.  
Herrán Martín, B. (2005) Guía práctica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis  
Jiménez, M.G. y López, M. (2003). Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid: CEPE  
Juárez Sánchez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir: Hacia la adquisición del lenguaje. Manual de orientación para los padres de niños con sordera de 0 a 5 años. Madrid: Entha.  
Ling, D. y Moheno, C. (2006) El maravilloso sonido de la palabra. Mexico: Trillas.  
Lledó Carreres, A. (2008).  
La discapacidad auditiva. Un modelo de educación inclusiva.  
Barcelona: Edebé. Marchesi, A. (1999). Desarrollo y educación de los niños sordos. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comps.), Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (pp. 241-271). Madrid: Alianza Editorial.  
Rodríguez, M. C. y Suárez, M. (2006). Los implantes cocleares. Revisión y propuestas desde la acción educativa. En V.M. Acosta (Coord.). La sordera desde la diversidad lingüística y cultural, pp. 73-82. Barcelona: Masson.  
Suárez, M. (2000). Crecer con sordos. Programa para la educación de la competencia social del niño sordo. Tenerife: Resma.  
Suárez, M. y Rodríguez, M. C. (2006). Un niño sordo en la familia. En V.M. Acosta (Coord.). La sordera desde la diversidad lingüística y cultural, pp.43-56. Barcelona: Masson.  
Suárez, M., Rodríguez, M.C. y Castro, A. (2006). La discapacidad auditiva: Impacto en la familia e importancia del apoyo social. Currículum, 19.  
Suárez, M. y Torres, E. (1998). Educación familiar y desarrollo del niño sordo. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), Familia y desarrollo humano (pp. 465-481). Madrid: Alianza.  
Valmaseda, M. (2001). La escolarización del niño sordo. Edetania, Estudios y Propuestas de Educación, 22, 79-91.  
VV.AA. (2006). Estudio sobre la situación educativa del alumnado con discapacidad auditiva. Madrid: FIAPAS.  
Villalba Pérez, A. y otros (2005). La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. Madrid: Entha ediciones.

#### Otros Recursos

### 9. Sistema de evaluación y calificación

#### Descripción

Para evaluar el grado de consecución de los objetivos propuestos en esta asignatura se tendrán en cuenta dos apartados, a través de los cuales se obtendrá la nota final. El primero, la evaluación de los componentes conceptuales que configuran el contenido teórico de la materia. El segundo, la evaluación de los componentes prácticos de la misma.

Modalidad evaluación continua de los contenidos teóricos:

Para ello se realizarán dos pruebas escritas. La primera al finalizar el tema 5 y la segunda al finalizar el tema 10. Dicha prueba constará de un cuestionario tipo test de tres alternativas de respuesta. En ésta se podrá obtener un máximo de 6 puntos. Para aprobar la parte teórica es necesario obtener un mínimo de 3 puntos (sobre 6) en cada evaluación, haciéndose luego la media de ambas.

Modalidad evaluación única de los contenidos teóricos:

Un único examen final de toda la materia de iguales características al descrito para la modalidad de evaluación continua e idéntica valoración 0-6 puntos (el día de la convocatoria oficial).

El segundo apartado se refiere a la evaluación de los componentes prácticos de la materia. Esta parte práctica se valorará de 0 a 4 puntos y para superarla es necesario obtener un mínimo de 2 puntos.

Modalidad evaluación continua de los contenidos prácticos:

Además de realizar las actividades de clase correspondientes a cada tema, el alumnado deberá elegir uno de los trabajos prácticos que se les propone, prepararlo a lo largo del curso bajo la tutorización del profesor y presentarlo/exponerlo al final del semestre (0-2 puntos; mínimo 1 punto). Para la evaluación de esta parte se tendrá en cuenta, por un lado, la exposición oral a los compañeros y calidad o grado de elaboración del informe final presentado; además de, la entrega puntual de los informes o síntesis de las actividades realizadas y presentados individualmente o en grupo (0-1 punto; mínimo 0,5 puntos); valorándose también la asistencia/participación activa, el esfuerzo por exponer, plantear problemas, ofrecer soluciones, así como el grado de elaboración de dichas actividades (0-1 punto; mínimo: 0,5 puntos).

Para liberar las prácticas será necesaria la asistencia mínima al 80% de las sesiones presenciales de la asignatura, así como la entrega y superación del informe final del trabajo practico y de las actividades de curso. El alumnado que no supere este criterio, en la convocatoria oficial deberá hacer entrega de las actividades de curso y del trabajo final previamente supervisado por el profesor/a y realizar una prueba escrita sobre los contenidos prácticos de la materia, además de la correspondiente sobre la teoría.

Al alumnado que haya superado la parte práctica de la asignatura en la evaluación continua (para lo que debe de haber obtenido al menos 2 puntos sobre los 4 posibles), se le contemplará en las siguientes convocatorias del curso.

Modalidad evaluación única de los contenidos prácticos:

El alumnado que se acoja a esta modalidad, deberá realizar un examen final sobre los contenidos prácticos de la materia en la convocatoria oficial (0-1 puntos; mínimo:0,5 puntos). Deberá, asimismo, hacer entrega de todas las actividades de curso (0-1 puntos; mínimo: 0,5 puntos) y del informe final del trabajo de curso (0-2 puntos; mínimo:1 puntos), a elegir de entre los trabajos prácticos que se le proponen, que deberá ser previamente supervisado por el profesor/a. Para ello deberá ponerse en contacto con el profesor/a con la mayor antelación posible. Puntuación 0-4 puntos, teniendo que obtener al menos 2 puntos para superarla.

Para aprobar la asignatura es preciso superar la evaluación tanto de los contenidos teóricos como prácticos. Una vez superadas las dos partes de la asignatura, se sumarán las puntuaciones correspondientes, obteniéndose así la calificación final. Tanto en la modalidad de evaluación continua como de evaluación alternativa, si no se supera cada una de las partes de la evaluación y su suma es mayor de 5, se pondrá en el acta un suspenso, 4,5.

**Estrategia Evaluativa**



Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG52], [CG48], [CG47], [CE 71], [CE 72], [CE 73], [CE 74]	Obtener al menos un 3 en la evaluación.	60,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CG52], [CG49], [CG48], [CG47], [CE 71], [CE 72], [CE 73], [CE 74]	Solo en caso de evaluación única. Examen de prácticas. Valoración (0-1 puntos; mínimo: 0,5 puntos)	0,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG54], [CG53], [CG6], [CG39], [CG52], [CG51], [CG50], [CG49], [CG48], [CG47], [CE 72], [CE 73], [CE 74]	Exposición oral en clase. Se valorará: Claridad expositiva. Uso de TICs. Claridad y rigor en la presentación. Calidad de la documentación y grado de elaboración del informe. Aportaciones críticas y capacidad de reflexión. Obtener al menos un 1	20,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG54], [CG53], [CG6], [CG39], [CG52], [CG51], [CG50], [CG49], [CG48], [CG47], [CE 71], [CE 72], [CE 73], [CE 74]	Asistencia, a clase y entrega de las actividades realizadas. Para su valoración haber asistido al menos al 80% de las clases. Participación en clase y grado de elaboración de las actividades realizadas y presentadas en grupo o de forma individual. Obtener al menos un 1	20,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

1. Haber adquirido conocimientos avanzados sobre las perspectivas teóricas acerca del concepto de sordera, así como del desarrollo evolutivo de los niños con discapacidad auditiva y de los factores por los que pueden verse afectados, demostrando una comprensión de las implicaciones educativas de las distintas perspectivas y de sus efectos en el desarrollo de estos niños.
2. Aplicar los conocimientos de los instrumentos de evaluación de algunos aspectos del desarrollo cognitivo, lingüístico y socio-emocional de los niños sordos. Saber enfrentarse a la resolución de problemas que se presenten en la evaluación.
3. Tener la capacidad de reflexionar sobre las implicaciones educativas que tiene el conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños sordos que les permita planificar una intervención óptima de los mismos.
4. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas y que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en ámbitos académicos como sociales manejando fuentes de información y uso de bases de datos así como Técnicas de Información y comunicación.
5. Saber comunicar a todo tipo de audiencia de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías ideas, problemas y soluciones en el ámbito de trabajo.
6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas y de intervención para readaptar la intervención e interactuar eficazmente con otros profesionales.
7. Tener la capacidad de elaborar un informe sobre alguno de los temas de aplicación práctica relacionados con la materia a partir de un trabajo grupal y cooperativo, demostrando un dominio de la terminología propia.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir modificaciones según las necesidades de organización docente. Las pruebas de evaluación continua definitivas se publicarán en el cronograma conjunto del curso.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Expositiva. Resolución de cuestiones relacionadas con el tema.	3.00	6.00	9.00
Semana 2:	2	Expositiva. Resolución de cuestiones relacionadas con el tema.	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	3	Expositiva. Presentación de los trabajos prácticos a realizar en pequeño grupo. Búsqueda de información y documentación relacionada con los temas anteriores y sobre el trabajo práctico elegido.	4.50	6.00	10.50
Semana 4:	3	Expositiva. Resolución de cuestiones relacionadas con el tema. Resolución de un caso práctico.	4.50	6.00	10.50
Semana 5:	4 y 5	Expositiva. Debate sobre la información aportada por cada grupo sobre los casos prácticos. Tutorías académicas	5.00	6.00	11.00
Semana 6:	5	Expositiva. Resolución de casos prácticos.	4.50	6.00	10.50
Semana 7:	6	Expositiva. Evaluación formativa.	5.00	6.00	11.00
Semana 8:	7	Expositiva. Resolución de cuestiones relacionadas con el tema. Visualización de vídeos; análisis de material videográfico. Casos de simulación.	4.50	6.00	10.50
Semana 9:	8	Expositiva. Resolución de cuestiones relacionadas con el tema. Presentación de artículos en inglés.	4.50	6.00	10.50
Semana 10:	9	Expositiva. Resolución de cuestiones relacionadas con el tema. Tutorías académicas.	5.00	6.00	11.00
Semana 11:	9	Expositiva. Resolución de cuestiones relacionadas con el tema	4.50	6.00	10.50
Semana 12:	9	Elaboración del informe final del trabajo de practicas	0.00	6.00	6.00

Semana 13:	10	Expositiva. Resolución de cuestiones relacionadas con el tema.	4.50	6.00	10.50
Semana 14:	10	Resolución de cuestiones relacionadas con el tema. Evaluación formativa	4.50	6.00	10.50
Semana 15 a 17:		Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación	2.00	6.00	8.00
Total			60.00	90.00	150.00