

# **Facultad de Psicología y Logopedia**

## **Grado en Logopedia**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

#### **La intervención logopédica en poblaciones con necesidades específicas (2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: La intervención logopédica en poblaciones con necesidades específicas</b>	<b>Código: 319153201</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Logopedia</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias de la Salud</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Español e Inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: VICTOR MANUEL ACOSTA RODRIGUEZ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grupo: <b>GTE1; GPA101, GPA102; GTU101, GTU102, GTU103</b></li></ul>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>VICTOR MANUEL</b></li><li>- Apellido: <b>ACOSTA RODRIGUEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

#### Contacto

- Teléfono 1: **922319025 (EDUCACIÓN)**
- Teléfono 2: **922317868 (GUAJARA)**
- Correo electrónico: **vacosta@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	---	
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	---	

Observaciones: "Las tutorías de los lunes de 11:00-14:00 y de los martes de 9:30 a 12:30 serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet. Convendría solicitar reserva previa de hora en la dirección de correo [vacosta@ull.edu.es](mailto:vacosta@ull.edu.es)".

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
10-02-2021	21-05-2021	Lunes	09:30	12:30	---	
10-02-2021	21-02-2021	Martes	09:00	12:00	---	
24-05-2021	31-07-2020	Lunes	08:00	14:00	---	

Observaciones: "Las tutorías de los lunes de 9:30-12:30 y de los martes de 9:00 a 12:00 serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet. Convendría solicitar reserva previa de hora en la dirección de correo [vacosta@ull.edu.es](mailto:vacosta@ull.edu.es)".

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:

Perfil profesional: **Logopeda**

#### 5. Competencias

##### Competencias específicas

**CE114** - Saber diseñar una intervención diferenciada en función de si los problemas de lenguaje son de naturaleza primaria o secundaria.

##### Competencias generales

**CG20** - Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

**CG37** - Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

**CONTENIDOS TEÓRICOS.** Profesor: Víctor Acosta Rodríguez

**MÓDULO I: Perspectivas de intervención en logopedia en poblaciones con necesidades específicas.**

**Tema 1. Las perspectivas cognitiva y sociocultural y sus implicaciones en la intervención logopédica con poblaciones específicas**

Mentes y contextos. Implicaciones para la intervención logopédica.

**MÓDULO II: Dificultades de lenguaje de naturaleza ambiental: pobreza, negligencia y abuso.**

**Tema 2. Las dificultades de lenguaje de naturaleza sociocultural**

Componentes ambientales de las dificultades de lenguaje. Abuso de sustancias tóxicas y drogas. Maltrato.

**MÓDULO III: La intervención en los distintas poblaciones con necesidades específicas.**

**Tema 3. Introducción a las dificultades del lenguaje en poblaciones con necesidades específicas.**

Panorama general de la normativa sobre las necesidades específicas

**Tema 4. Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (TDL)**

Del Trastorno Específico del Lenguaje al TDL. Teorías explicativas. Evaluación: CELF-5 y Muestras de Lenguaje.

Intervención en los diferentes componentes del lenguaje.

**Tema 5. Trastorno del espectro autista (TEA)**

Criterios para la identificación del TEA. Lenguaje y TEA. Diagnóstico y evaluación. Intervención en TEA: no verbales y verbales

**Tema 6. Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas**

Evaluación e intervención logopédica en los trastornos del lenguaje asociados a: Síndrome de Down. Prader Willi. Síndrome de Williams. X-Frágil. Síndrome de Angelman. Síndrome alcohólico fetal. Síndrome de delección 22q11. Síndrome 48(XXY). Síndrome de Klinefelter. Síndrome de Landau-Kleffner. Síndrome de Sotos.

**Tema 7. Otros trastornos**

Trastornos del lenguaje asociado a problemas atencionales. Mutismo selectivo

**CONTENIDOS PRÁCTICOS.** Profesor: Víctor M. Acosta Rodríguez

Los contenidos prácticos se desarrollarán en las prácticas de aula y en las Tutorías Académico-Formativas. Se intentará ajustar temporalmente la temática de los contenidos teóricos de cada uno de los módulos con la profundización y adquisición

del conocimiento práctico de los mismos. Se potenciará el análisis de casos reales, especialmente en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, Trastorno del Espectro Autista y Trastornos de Lenguaje asociados a causas biomédicas, y la elaboración de programas de intervención.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

- Profesor: Víctor Acosta Rodríguez  
Lectura de artículos en inglés para los diferentes trastornos abordados en los módulos II y III.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

-La Metodología se basará en la exposición por parte del profesor y de los alumnos.  
-También se propiciará el debate mediante los trabajos en grupo y la elaboración de informes sobre casos prácticos.  
-En las TAF se trabajarán y debatirán textos acerca de la evolución y cambios procedimentales de la intervención del lenguaje a partir de la lectura individual por parte del alumnado, en los que se amplían y profundizan los tópicos tratados en las sesiones teóricas.  
-En las prácticas se presentarán distintos casos reales en poblaciones con necesidades específicas derivadas de causas ambientales (trastornos adquiridos), en los que se estudiará el tipo de intervención que se lleva a cabo, así como la identificación de cada uno de los componentes del modelo estructural de intervención. Asimismo, se presentarán distintos casos reales en poblaciones con necesidades específicas derivadas de causas de naturaleza más biopsicológica (trastornos congénitos), en los que se analizará el tipo de intervención que se implementará, así como la identificación de cada uno de los componentes del modelo estructural de intervención. Se estimulará el trabajo en grupos cooperativos.  
■■■■■■■-Solicitar y asistir a videotutoriales/permanencias para resolver dudas teóricas y prácticas

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	10,00	10,0	[CG37], [CG20], [CE114]

Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Acosta, V., León, S. y Ramos, V. (1998)  
Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico  
. Málaga, Aljibe
- Acosta, V. y Moreno, A. (2001).  
Dificultades del lenguaje en contextos educativos  
. Barcelona, Masson.
- Andreu, Ll. (2013).  
El trastorno específico del lenguaje (TEL)  
. Barcelona, UOC.

### Bibliografía Complementaria

- Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J. (1995).  
Psicología del lenguaje. Investigación y teoría  
. Madrid, Trotta.
- Monfort, M. y Monfort, I. (2001).  
En la mente.  
Dos volúmenes. Madrid, Entha.
- Pérez Pérez, E. (2013)  
Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral  
. Barcelona, Lebón
- Volkmar, F. (2005).  
Handbook of autism and pervasive developmental disorders  
. 2 Volúmenes. MD, Wiley.

Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La naturaleza presencial de la asignatura y su carácter teórico-práctico recomienda la asistencia regular y continuada del alumnado. Tanto las prácticas como las tutorías académicas son de obligada asistencia, por lo que se hará un control de las mismas en cada sesión (no se permite más de 3 faltas sin justificar). Se valorará igualmente el compromiso con la asignatura mediante la asistencia y participación a las clases teóricas (mínimo del 75%), que supondrá también un reconocimiento en la calificación.

El alumnado podrá acogerse a una de las dos modalidades de evaluación:

Evaluación continua

Evaluación única

En ambas modalidades, para aprobar la asignatura debe superarse los mínimos establecidos en esta guía docente en las partes teórica y prácticas/TAF

#### **EVALUACIÓN CONTINUA**

Quienes opten por la modalidad de EVALUACIÓN CONTINUA deberán tener una asistencia regular a las sesiones de Teoría como a las de prácticas y de TAF, y su evaluación se ajustará al cumplimiento de los siguientes criterios:

a-La parte teórica tiene un peso de un 55%:

-realización de actividades a lo largo del curso (lectura de artículos en inglés y presentación del correspondiente informe): hasta 1

-asistencia y participación: hasta 0,5

-examen final preguntas cortas: hasta 4

Teniendo en cuenta que el examen final tiene un peso del 40%, el alumnado debe obtener una puntuación mínima de un 2 para que le sean considerados el resto de los aspectos incluidos en este bloque.

b-La parte práctica tiene un peso total de un 45% (en él se incluye también las Tutorías Académicas):

-actividades de prácticas y de tutorías (tareas individuales y en grupo, y entregas de informes de prácticas): hasta 4

-asistencia, participación y observaciones del profesor(participación, motivación, lecturas complementarias, asistencia a tutorías, etc.): hasta 0,5

Para aprobar este bloque, se debe obtener al menos un 2 en el informe de prácticas. Quien tenga menos de esa nota debe hacer un examen de las prácticas la última semana del cuatrimestre; si no se aprueba o no se presenta en esa ocasión tiene una posibilidad más de superarla eligiendo entre uno de los llamamientos de la convocatoria de junio. En el caso de que se vuelva a suspender, deberá repetir la parte práctica en el siguiente curso académico.

Las actividades y trabajos que se realicen a lo largo del semestre serán evaluados por su adecuación a las orientaciones dadas, su capacidad reflexiva y claridad expositiva, así como por el uso adecuado de los conceptos y terminología propia de la disciplina y del tema abordado; se tendrá en cuenta, asimismo, el empleo adecuado de los aspectos formales (ortografía, redacción, organización de la información, etc.).

#### **EVALUACIÓN ÚNICA**

Según establece el Reglamento de Evaluación, Calificación, Revisión e Impugnación de Calificaciones, y Rectificación de

Actas de la Universidad de La Laguna. El alumnado podrá renunciar a la incorporación de las calificaciones de las actividades realizadas durante la evaluación continua, al objeto de ser evaluado mediante la evaluación única. Esta renuncia habrá de comunicarse antes del inicio del periodo de exámenes y tendrá carácter definitivo en las restantes convocatorias de ese curso. Cualquier alumno podrá acogerse a este sistema, lo que implicará su renuncia a la nota en las diferentes actividades para posteriores convocatorias, en caso de no superar la Asignatura.

Examen: La nota de cada parte (teórica y práctica) del examen supone el 50% de la calificación final. Habrá que aprobar ambas partes para superar la asignatura.

*Teoría:* Examen de preguntas cortas (50%)

*Práctica:* Resolución de un caso práctico aplicando el Modelo estructural de intervención del Grupo Acentejo de la ULL para uno o varios componentes del lenguaje (interacción y comunicación, fonología, pragmática, etc.), y elaborando objetivos, agentes, contextos, estrategias, técnicas y procedimientos, actividades, y evaluación del programa (50%)

#### **NOTA FINAL**

- No presentado: --
- Suspenso: de 0 a 4,9.
- Aprobado: de 5,0 a 6,9.
- Notable: de 7,0 a 8,9.
- Sobresaliente: de 9,0 a 10.
- Matrícula de honor: Si el número de alumnos con 10 de nota media superara la cantidad autorizada por el Centro, se realizaría un examen opcional entre ellos para determinar las MH. En caso de que la nota más alta sea inferior a 10, se podrá otorgar a los alumnos con mejores notas de entre los que hayan realizado la evaluación continuada y siempre que hayan obtenido al menos un 9,0 de nota media y se hayan presentado al menos a una mejora de nota en la evaluación final presencial.

#### **Estrategia Evaluativa**

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG37], [CG20], [CE114]	Tendrá que conseguirse un mínimo de dos puntos ponderados.	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CG37], [CG20], [CE114]	Lectura de artículos en inglés y elaboración del informe.	10,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG37], [CG20], [CE114]	Entrega de informes de prácticas	40,00 %
Técnicas de observación	[CG37], [CG20], [CE114]	Observación por parte del profesor de la asistencia y de la participación y actitud en las distintas actividades desarrolladas en la asignatura	10,00 %

### **10. Resultados de Aprendizaje**

\*Los resultados de aprendizaje describen lo que se espera que el alumno sea capaz de hacer y demostrar al final de una actividad o asignatura.

-Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la intervención en los trastornos adquiridos y congénitos del lenguaje

-Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo

la reflexión sobre asuntos de índole social, científica y ética, en el ámbito de la intervención en los trastornos del lenguaje.

- Ser capaces de diseñar programas de intervención en situaciones complejas
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de los trastornos del lenguaje.
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de la intervención en los trastornos del lenguaje y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Módulo I. Tema 1.	Presentación de la asignatura <b>Teóricas:</b> Las perspectivas cognitiva y sociocultural y sus implicaciones en la intervención logopédica con poblaciones específicas ■■■■■■■Mentes y contextos. Implicaciones para la intervención logopédica. <b>Prácticas:</b> lectura de artículos	4.50	4.50	9.00
Semana 2:	Módulo II. Tema 2	<b>Teóricas:</b> Las dificultades de lenguaje de naturaleza sociocultural Componentes ambientales de las dificultades de lenguaje. Abuso de sustancias tóxicas y drogas. Maltrato. <b>Prácticas:</b> lectura de artículos	5.00	4.50	9.50
Semana 3:	Módulo III. Tema 3	<b>Teóricas:</b> Introducción a las dificultades del lenguaje en poblaciones con necesidades específicas. Panorama general de la normativa sobre las necesidades específicas <b>Prácticas:</b> lectura de artículos	4.50	4.50	9.00

Semana 4:	Módulo III Tema 4	<b>Teóricas:</b> Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje (TDL) Del Trastorno Específico del Lenguaje al TDL. Teorías explicativas. Evaluación: CELF-5 y Muestras de Lenguaje. Intervención en los diferentes componentes del lenguaje. <b>Prácticas:</b> presentación de casos de TDL	4.50	5.00	9.50
Semana 5:	Módulo III. Tema 5	<b>Teóricas:</b> Trastorno del espectro autista (TEA) Criterios para la identificación del TEA. Lenguaje y TEA. <b>Prácticas:</b> presentación de casos prácticos <b>Actividad de evaluación.</b>	3.50	5.00	8.50
Semana 6:	Módulo III. Tema 5	<b>Teóricas:</b> Trastorno del espectro autista (TEA) Diagnóstico y evaluación. <b>Prácticas:</b> presentación de materiales de evaluación	3.50	5.00	8.50
Semana 7:	Módulo III. Tema 5	<b>Teóricas:</b> Trastorno del espectro autista (TEA) Intervención en TEA: no verbales y verbales ■■■■■■■ <b>Prácticas:</b> presentación de un caso práctico <b>TAF 1</b>	4.50	5.00	9.50
Semana 8:	Módulo III. Tema 6	<b>Teóricas:</b> Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas Evaluación e intervención logopédica en los trastornos del lenguaje asociados a: Síndrome de Down. <b>Prácticas:</b> caso práctico <b>TAF 2</b>	4.50	4.50	9.00
Semana 9:	Módulo III. Tema 6	<b>Teóricas:</b> Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas ■■■■■■■Prader Willi. Síndrome de Williams.	3.50	4.00	7.50
Semana 10:	Módulo III. Tema 6	<b>Teóricas:</b> Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas Síndrome de Angelman. Síndrome alcohólico fetal. <b>Prácticas:</b> presentación de casos prácticos	4.50	4.00	8.50
Semana 11:	Módulo III. Tema 6	<b>Teóricas:</b> Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas Síndrome de delección 22q11. Síndrome 48(XXY).Síndrome de Klinefelter. <b>Prácticas:</b> presentación de casos prácticos <b>Actividad de evaluación</b>	4.50	4.00	8.50

Semana 12:	Módulo III. Tema 6	<b>Teóricas:</b> Trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas. Síndrome de Landau-Kleffner. Síndrome de Sotos <b>Prácticas:</b> presentación de casos prácticos <b>TAF3</b>	4.50	4.00	8.50
Semana 13:	Módulo IV Tema 7	<b>Teóricas:</b> Otros trastornos Trastornos del lenguaje asociado a problemas atencionales <b>Prácticas:</b> presentación de caso práctico	4.00	4.00	8.00
Semana 14:	Módulo IV Tema 7	<b>Teóricas:</b> Otros trastornos Mutismo selectivo <b>Prácticas:</b> presentación de caso práctico <b>TAF-4</b>	4.50	5.00	9.50
Semana 15 a 17:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	0.00	27.00	27.00
Total			60.00	90.00	150.00