

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Logopedia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Fundamentos para la intervención en el lenguaje (2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Fundamentos para la intervención en el lenguaje	Código: 319153101
- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia - Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia - Titulación: Grado en Logopedia - Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25) - Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar - Curso: 3 - Carácter: Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Español e Inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: VICTOR MANUEL ACOSTA RODRIGUEZ
- Grupo: GTE1; GPA101; GPA102; GTU101, GTU102, GTU103
General - Nombre: VICTOR MANUEL - Apellido: ACOSTA RODRIGUEZ - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922319025 (EDUCACIÓN)**
- Teléfono 2: **922317868 (GUAJARA)**
- Correo electrónico: **vacosta@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	- - -	
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	- - -	

Observaciones: "Las tutorías de los lunes de 11:00-14:00 y de los martes de 9:30 a 12:30 serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet. Convendría solicitar reserva previa de hora en la dirección de correo vacosta@ull.edu.es".

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
10-02-2021	21-05-2021	Lunes	09:30	12:30	- - -	
10-02-2021	21-02-2021	Martes	09:00	12:00	- - -	
24-05-2021	31-07-2020	Lunes	08:00	14:00	- - -	

Observaciones: "Las tutorías de los lunes de 9:30-12:30 y de los martes de 9:00 a 12:00 serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet. Convendría solicitar reserva previa de hora en la dirección de correo vacosta@ull.edu.es".

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:

Perfil profesional: **Logopeda**

5. Competencias

Competencias específicas

CE115 - Adquirir las herramientas básicas para diseñar y desarrollar programas de intervención.

Competencias generales

- CG35** - Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
- CG36** - Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- CG27** - Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- CG19** - Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- CG46** - Conocer y saber realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
- CG38** - Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
- CG21** - Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
- CG39** - Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesor: Víctor M. Acosta Rodríguez

CONTENIDOS TEÓRICOS

MÓDULO I: Principios generales de la intervención

Tema 1. Breve historia de la intervención en el lenguaje.

¿Qué se entiende por intervención en el lenguaje?

Tema 2. Estructura de la intervención: el modelo del grupo Acentejo de la Universidad de La Laguna.

Agentes de la intervención (el trabajo colaborativo entre profesionales): la transdisciplinariedad

Contextos: familia, escuela, clínica

Selección de objetivos: generales, intermedios, específicos

Estrategias: horizontal, vertical, cíclica

Técnicas y procedimientos

Actividades

Materiales

Frecuencia e intensidad: más no siempre es mejor

Evaluación de la Intervención: el proceso

Tema 3. La importancia de la prevención y de la Intervención temprana

Los modelos preventivos en la intervención logopédica

Tema 4. Práctica Basada en la Evidencia

¿Qué es y para que sirve la PBE?

MÓDULO II: La intervención en los distintos periodos: prelingüístico, emergencia del lenguaje y desarrollo lingüístico.

Tema 5. Diversidad lingüística y cultural. Evaluación e intervención.

Contextos diversos lingüísticos y culturales

Tema 6. Diferentes modelos de intervención en el lenguaje oral

Los modelos formales. Los modelos funcionales. Los modelos híbridos. Los modelos sociocognitivos.

Facilitando la comunicación temprana: Intervención prelingüística. Milieu Teaching. El Programa Hanen para padres.

Emergencia del lenguaje y desarrollo del lenguaje: Intervención constructivista. Intervención naturalista-interactiva. Intervención basada en el recast conversacional.

Otras modalidades de intervención (Integración sensorial, etc.)

Tema 7. Intervención en los distintos componentes del lenguaje.

La intervención en la interacción y en la comunicación. La intervención en comprensión. Intervención fonológica. Intervención léxico-semántica. Intervención en morfología. Intervención sintáctica. Apoyo al desarrollo de habilidades narrativas. Intervención pragmática.

MÓDULO III: Lenguaje, lectura y aprendizaje: optimización del proceso de alfabetización del alumnado con dificultades de lenguaje

Tema 8. La alfabetización temprana en alumnado con dificultades de lenguaje.

Cuestiones claves para la evaluación y la intervención.

Dificultades de lenguaje, lectura y aprendizaje.

MÓDULO IV: Elaboración de materiales para la intervención logopédica.

Tema 9. Taller para la elaboración de materiales

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- En las prácticas se trabajarán y debatirán textos, junto con la presentación de casos reales.
- Elaboración y entrega de un caso práctico, individual o en grupo: análisis e intervención en uno o varios componentes del lenguaje

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Lecturas de artículos en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

- Se harán exposiciones magistrales por parte del profesor de la asignatura presentando los diferentes modelos teóricos que orientan la intervención en el lenguaje. El alumnado deberá asistir a las mismas. Se realizará control de firmas.
- En las prácticas y en las TAF del Módulo I se trabajarán y debatirán textos acerca de la evolución y cambios procedimentales de la intervención del lenguaje a partir de la lectura individual por parte del alumnado, en los que se amplían y profundizan los tópicos tratados en las sesiones teóricas. Se realizará control de firmas.
- En las prácticas y en las TAF Del Módulo II se presentarán distintos casos reales en los que se analizará el tipo de intervención que se lleva a cabo, así como la identificación de cada uno de los componentes del modelo estructural de intervención. Se profundizará en el conocimiento de la intervención en cada uno de los componentes del lenguaje. Se realizará control de firmas.
- En las prácticas y las TAF del Módulo III se describirán y utilizarán modelos y propuestas concretas que vinculen la conexión entre el lenguaje oral y el aprendizaje de la lectoescritura. Se realizará control de firmas.
- En las prácticas y las TAF del Módulo IV se presentarán y analizarán distintos materiales para la intervención logopédica. Se procederá a la elaboración de materiales de intervención logopédica para algún componente del lenguaje. Se realizará control de firmas.
- Solicitar y asistir a videotutoriales/permanencias para resolver dudas teóricas y prácticas

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	10,00	10,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]

Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999, 2001).
Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje . Barcelona, Masson
- Pérez Pérez, E. (2013).
Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral.
Barcelona, Lebón
- Acosta, V., Ramírez, G., y Axpe, A. (2020). Intervención en la organización léxica de alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.
Revista de Psicodidáctica
(2020). Disponible on line.

Bibliografía Complementaria

- Acosta, V., Hernandez, S., y Ramirez, G. (2019). Effectiveness of a working memory intervention program in children with language disorders.
Applied Neuropsychology: Child, 8
(1), 15-23
- Acosta, V., Ramírez, G., y Hernández, S. (2020). Intervención temprana en conciencia morfológica en alumnado con Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje.
Revista de Educación
(aceptado para su publicación)
- Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J. (1995).
Psicología del lenguaje. Investigación y teoría . Madrid, Trotta.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La naturaleza presencial de la asignatura y su carácter teórico-práctico recomienda la asistencia regular y continuada del alumnado. Tanto las prácticas como las tutorías académicas son de obligada asistencia, por lo que se hará un control de las mismas en cada sesión (no se permite más de 3 faltas sin justificar). Se valorará igualmente el compromiso con la asignatura mediante la asistencia y participación a las clases teóricas (mínimo del 75%), que supondrá también un reconocimiento en la calificación.

El alumnado podrá acogerse a una de las dos modalidades de evaluación:

Evaluación continua

Evaluación única

En ambas modalidades, para aprobar la asignatura debe superarse los mínimos establecidos en esta guía docente en las partes teórica y prácticas/TAF

EVALUACIÓN CONTINUA

Quienes opten por la modalidad de EVALUACIÓN CONTINUA deberán tener una asistencia regular a las sesiones de Teoría como a las de prácticas y de TAF (mínimo del 75%) y su evaluación se ajustará al cumplimiento de los siguientes criterios:

a-La parte teórica tiene un peso de un 55%:

-realización de actividades a lo largo del curso (lectura de artículos y presentación del correspondiente informe): hasta 1

-asistencia y participación: hasta 0,5

-examen final preguntas cortas: hasta 4

Teniendo en cuenta que el examen final tiene un peso del 40%, el alumnado debe obtener una puntuación mínima de un 2 para que le sean considerados el resto de los aspectos incluidos en este bloque.

b-La parte práctica tiene un peso total de un 45% (en él se incluye también las Tutorías Académicas):

-actividades de prácticas y de tutorías (tareas individuales y en grupo, y entregas de informes de prácticas): hasta 4

-asistencia, participación y observaciones del profesor(participación, motivación, lecturas complementarias, asistencia a tutorías, etc.): hasta 0,5

Para aprobar este bloque, se debe obtener al menos un 2 en el informe de prácticas. Quien tenga menos de esa nota debe hacer un examen de las prácticas la última semana del cuatrimestre; si no se aprueba o no se presenta en esa ocasión tiene una posibilidad más de superarla eligiendo entre uno de los llamamientos de la convocatoria de junio. En el caso de que se vuelva a suspender, deberá repetir la parte práctica en el siguiente curso académico.

Las actividades y trabajos que se realicen a lo largo del semestre serán evaluados por su adecuación a las orientaciones dadas, su capacidad reflexiva y claridad expositiva, así como por el uso adecuado de los conceptos y terminología propia de la disciplina y del tema abordado; se tendrá en cuenta, asimismo, el empleo adecuado de los aspectos formales (ortografía, redacción, organización de la información, etc.).

EVALUACIÓN ÚNICA

Según establece el Reglamento de Evaluación, Calificación, Revisión e Impugnación de Calificaciones, y Rectificación de Actas de la Universidad de La Laguna. El alumnado podrá renunciar a la incorporación de las calificaciones de las

actividades realizadas durante la evaluación continua, al objeto de ser evaluado mediante la evaluación única. Esta renuncia habrá de comunicarse antes del inicio del periodo de exámenes y tendrá carácter definitivo en las restantes convocatorias de ese curso. Cualquier alumno podrá acogerse a este sistema, lo que implicará su renuncia a la nota en las diferentes actividades para posteriores convocatorias, en caso de no superar la Asignatura.

Examen: La nota de cada parte (teórica y práctica) del examen supone el 50% de la nota final. Habrá que aprobar ambas partes para superar la asignatura.

Teoría: Examen de preguntas cortas (50%)

Práctica: Resolución de un caso práctico aplicando el Modelo estructural de intervención del Grupo Acentejo de la ULL para uno o varios componentes del lenguaje (interacción y comunicación, fonología, pragmática, etc.), y elaborando objetivos, agentes, contextos, estrategias, técnicas y procedimientos, actividades, y evaluación del programa (50%)

NOTA FINAL

- No presentado: --
- Suspenso: de 0 a 4,9.
- Aprobado: de 5,0 a 6,9.
- Notable: de 7,0 a 8,9.
- Sobresaliente: de 9,0 a 10.
- Matrícula de honor: Si el número de alumnos con 10 de nota media superara la cantidad autorizada por el Centro, se realizaría un examen opcional entre ellos para determinar las MH. En caso de que la nota más alta sea inferior a 10, se podrá otorgar a los alumnos con mejores notas de entre los que hayan realizado la evaluación continuada y siempre que hayan obtenido al menos un 9,0 de nota media y se hayan presentado al menos a una mejora de nota en la evaluación final presencial.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]	Se deberá obtener una puntuación mínima ponderada de 2 en la prueba objetiva para poder evaluar el resto de los aspectos de la parte teórica.	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]	Entrega del informe a partir de la lectura de artículos en inglés	10,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]	Entrega de informes de prácticas	40,00 %
Técnicas de observación	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]	Observación por parte del profesor de la asistencia y de la participación y actitud en las distintas actividades desarrolladas en la asignatura	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

El alumnado que supere la asignatura de Fundamentos para la Intervención en el Lenguaje deberá

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo del diseño y desarrollo de programas de intervención en la comunicación, el lenguaje y el habla.
- Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos profesionales de la logopedia.
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el campo de la intervención en los problemas de la comunicación, el lenguaje y el habla.
- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas dentro del campo de los trastornos adquiridos y congénitos del lenguaje
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la intervención en el lenguaje.
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas y comprometerse con la formación permanente y el desarrollo profesional.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación de la asignatura ■■■■■■■Módulo I. Tema 1	Teóricas: Breve historia de la intervención en el lenguaje. ¿Qué se entiende por intervención en el lenguaje? Prácticas: presentación de las prácticas	1.00	1.00	2.00

Semana 2:	Módulo I. Tema 2	Teóricas: Estructura de la intervención: el modelo de grupo Acentejo de la Universidad de La Laguna. Agentes de la intervención (el trabajo colaborativo entre profesionales): la transdisciplinariedad Contextos: familia, escuela, clínica Selección de objetivos: generales, intermedios, específicos Estrategias: horizontal, vertical, cíclica Técnicas y procedimientos Actividades Materiales Frecuencia e intensidad: más no siempre es mejor Evaluación de la Intervención: el proceso Prácticas: Presentación de un supuesto práctico, con el modelo estructural	4.00	4.00	8.00
Semana 3:	Módulo I. Tema 3 TAF	Teóricas: La importancia de la prevención y de la Intervención temprana Los modelos preventivos en la intervención logopédica■■■■■■■ Prácticas: Trabajo sobre los modelos RTI TAF 1: Trabajo sobre la diferencia entre modelos preventivos y programas clínicos.	4.50	4.50	9.00
Semana 4:	Módulo I. Tema 4	Teóricas: Práctica Basada en la Evidencia ¿Qué es y para que sirve la PBE? Prácticas: Artículo sobre PBE	4.50	4.50	9.00
Semana 5:	Modulo II.Tema 5	Teóricas: Diversidad lingüística y cultural. Evaluación e intervención. Contextos diversos lingüísticos y culturales Prácticas: Artículo sobre diversidad lingüística y cultural en logopedia	4.50	4.50	9.00
Semana 6:	Modulo II.Tema 6	Teóricas: <i>Diferentes modelos de intervención en el lenguaje oral</i> Introducción a los diferentes modelos: Formales. Funcionales. Híbridos. Sociocognitivos. Prácticas: Vídeos con el Programa Hanen	4.50	4.50	9.00
Semana 7:	Modulo II.Tema 6	Teóricas: Facilitando la comunicación temprana: Intervención prelingüística: Milieu Language Teaching. El Programa Hanen para padres. Prácticas: Visionado del Milieu Teaching Actividad de Evaluación	4.50	6.00	10.50

Semana 8:	Modulo II.Tema 6	Teóricas: Emergencia del lenguaje y desarrollo del lenguaje: Intervención constructivista. Intervención naturalista-interactiva. Intervención basada en el recast conversacional. Presentación de trabajos artículos en inglés. Prácticas: Visionado de vídeos recast conversacional	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Modulo II.Tema 6 TAF	Teóricas: Otras modalidades de intervención (integración sensorial, etc.) Prácticas: visionado de videos Presentación de trabajos artículos en inglés. TAF 2: presentación en power point de características de los diferentes modelos de intervención (elaborados por el alumnado)	4.50	4.50	9.00
Semana 10:	Modulo II.Tema 7	Teóricas: Intervención en los distintos componentes del lenguaje. Intervención en interacción y comunicación. Intervención en comprensión. Intervención fonológica. Intervención en morfología. Intervención sintáctica. Intervención léxico-semántica. Presentación de trabajos artículos en inglés. Prácticas: estudio de casos Actividad de evaluación	4.50	5.00	9.50
Semana 11:	Modulo II.Tema 7	Teóricas: Intervención en los distintos componentes del lenguaje. Intervención pragmática. Apoyo al desarrollo de habilidades narrativas Presentación de trabajos artículos en inglés Prácticas: Presentación del programa FLIP-N (Gillam y Gillam, 2009). Estudio de casos ■■■■■■■Actividades de evaluación	4.50	4.50	9.00
Semana 12:	Módulo III.Tema 8 TAF	Teóricas: La alfabetización temprana en alumnado con dificultades de lenguaje. Presentación de trabajos artículos en inglés. Prácticas: Materiales para diferenciar entre trastornos de lectura con base en el lenguaje TAF 3: recapitulación de la intervención para los diferentes componentes del lenguaje	4.50	4.50	9.00

Semana 13:	Módulo IV. Tema 9	Teóricas: Elaboración de materiales para la intervención logopédica Presentación de trabajos artículos en inglés Prácticas: Presentación del programa <i>En la Mente</i> (Monfort y Monfort, 2006)	4.50	4.50	9.00
Semana 14:	Módulo IV. Tema 9 TAF	Teóricas: Elaboración de materiales para la intervención logopédica Presentación de trabajos artículos en inglés. Prácticas: Presentación de materiales para la intervención logopédica ■■■■■■■TAF 4: Valoración del curso y dudas para examen	6.00	6.00	12.00
Semana 15 a 17:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación	0.00	27.00	27.00
Total			60.00	90.00	150.00