

# **Facultad de Psicología y Logopedia**

## **Grado en Logopedia**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Psicolingüística**  
**(2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Psicolingüística</b>	<b>Código: 319152102</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li> <li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li> <li>- Titulación: <b>Grado en Logopedia</b></li> <li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li> <li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias de la Salud</b></li> <li>- Itinerario / Intensificación:</li> <li>- Departamento/s: <b>Psicología Cognitiva, Social y Organizacional</b></li> <li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Básica</b></li> <li>- Curso: <b>2</b></li> <li>- Carácter: <b>Formación Básica</b></li> <li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li> <li>- Créditos ECTS: <b>9,0</b></li> <li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li> <li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li> <li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> <li>- Idioma: <b>Español e Inglés</b></li> </ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Tener superado Procesos Psicológicos Básicos y Fundamentos de metodología en Logopedia I

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: ALBERTO DOMINGUEZ MARTINEZ</b>
- Grupo: <b>GRUPO DE TEORÍA:1; GRUPOS DE PRÁCTICAS:PA101, PA102; TUTORÍAS: TU101,TU102,TU103,TU104</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>ALBERTO</b></li> <li>- Apellido: <b>DOMINGUEZ MARTINEZ</b></li> <li>- Departamento: <b>Psicología Cognitiva, Social y Organizacional</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Básica</b></li> </ul>

#### Contacto

- Teléfono 1: **922317637**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **adomin@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:30	11:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-06
Todo el cuatrimestre		Martes	08:30	11:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-06

Observaciones: Se recomienda concertar cita previa por email (adomin@ull.es)

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:30	11:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-06
Todo el cuatrimestre		Martes	08:30	11:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-06

Observaciones: Se recomienda concertar cita previa por email (adomin@ull.es)

**Profesor/a: ADELINA ESTEVEZ MONZO**

- Grupo: **GRUPOS DE PRÁCTICAS:PA101, PA102**

#### General

- Nombre: **ADELINA**
- Apellido: **ESTEVEZ MONZO**
- Departamento: **Psicología Cognitiva, Social y Organizacional**
- Área de conocimiento: **Psicología Básica**

#### Contacto

- Teléfono 1: **922317509**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **aestevez@ull.es**
- Correo alternativo: **aestevez@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-09

Observaciones:

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-09

Observaciones:

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:  
Perfil profesional: **Logopeda**

#### 5. Competencias

Competencias específicas

**CE 11** - Adquirir un nivel de inglés suficiente para la comprensión de materiales escritos especializados.

**CE 48** - Diferenciar los procesos según los niveles de procesamiento: subléxico, léxico, semántico, sintáctico y discursivo y según sean de entrada (comprensión del habla y escrita) y de salida (habla y escritura) y según su modalidad sensorial.

**CE 47** - Conocer los rudimentos de las técnicas experimentales en psicolingüística: tiempos de reacción, análisis de errores, neuroimagen, neuropsicología cognitiva.

**CE 46** - Relacionar los modelos de procesos con las tareas que los evalúan y con las consecuencias de su daño selectivo.

**CE 45** - Conocer los procesos psicolingüísticos y otros procesos psicológicos que dan soporte a las técnicas de evaluación e intervención logopédica.

#### Competencias generales

**CG16** - Los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Psicolingüística.

**CG17** - Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: ALBERTO DOMINGUEZ MARTÍNEZ

- Temas (epígrafes): Parte teórica

#### MÓDULO I. Introducción

##### 1. LOS TEMAS Y MÉTODOS DE LA PSICOLINGÜÍSTICA

###### 1.1 Temáticas de investigación

###### 1.2. Metodologías de investigación

###### 1.2.1. Métodos

###### 1.2.2. Técnicas cronométricas y de neuroimagen

##### 2. EL LENGUAJE COMO DESTREZA NATURAL

###### 2.1. Evolución del lenguaje

###### 2.2. El lenguaje como habilidad biológicamente programada

#### MÓDULO II. ADQUISICIÓN DE PROCESOS

##### 3. NIVELES Y PROCESOS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

###### 3.1. Adquisición de la percepción auditiva

###### 3.2. Adquisición del habla

###### 3.3. Desarrollo semántico

###### 3.4. Desarrollo sintáctico

#### MÓDULO III. PROCESOS PSICOLINGÜÍSTICOS

##### 4. PERCEPCIÓN DEL HABLA

###### 4.1. El estímulo auditivo como problema: la varianza

###### 4.2. Modelos de percepción del habla

###### 4.3. Modelos directos

###### 4.4. Modelos indirectos

##### 5. RECONOCIMIENTO VISUAL DE PALABRAS

###### 5.1. La acción de leer

###### 5.2. Modelos seriales

###### 5.3 Modelos interactivos

###### 5.4. Efectos experimentales a la luz de los modelos

5.5. Recodificación fonológica del estímulo

5.5.1. El modelo de doble ruta

5.5.2. La hipótesis silábica

6. PROCESAMIENTO MORFOLÓGICO Y SEMÁNTICO

6.1. Modelos de procesamiento morfológico de palabras

6.2. Representación del significado: teoría de rasgos

6.3. Organización semántica: rasgos y redes.

6.4. Polisemia

6.5. Acceso al significado léxico en contexto de frase

7. PROCESAMIENTO SINTÁCTICO

7.1. Historia: teoría de la complejidad derivativa

7.2. Hipótesis clausular y modelos autónomos

7.2. Modelo de satisfacción de restricciones

8. PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE

8.1. Técnicas de investigación en producción

8.2. Los errores espontáneos del habla

8.3. El modelo de Levelt y el modelo de Garret

9. PROCESOS DEL DISCURSO

9.1. Tipos de discurso

9.2. Cohesion y coherencia

9.3. Teorías de procesamiento del discurso

9.3.1. Macroestructural

9.3.2. Construcción de estructuras

9.3.3. Modelos de la situación

MÓDULO IV. NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA DEL LENGUAJE

10. NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA.

10.1. SUPUESTOS Y MODELOS

10.2. El modelo de Patterson y Shewell

11. DISLEXIAS Y DISGRAFÍAS

11.1. Dislexia y Disgrafía Fonológica

11.2. Dislexia y disgrafía Superficial

11.3. Dislexia y disgrafía Profunda

12. AFASIAS DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN

12.1. Sorderas verbal, sordera para las palabras y sordera para el significado

12.2. Disfasia profunda y agnosia para las palabras

12.3. Anomia semántica y anomia fonológica

- Profesor: Alberto Domínguez Martínez

- Profesora: Adelina Estévez Monzó

Temas (epígrafes): Parte práctica:

1. Manejo del programa de edición acústica PRAAT

2. Lectures: Language Acquisition I and II

3. Manejo de bases de datos léxicas

4. Errores espontáneos del habla

5. Manejo de la batería de evaluación de afásicos BETA

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Profesor/a: Adelina Estévez
- Comprensión del contenido de clases dictadas en inglés. Se trabajarán en las prácticas de la asignatura para conocer y mejorar el nivel de comprensión. Básicamente se trabajarán videos sobre contenidos experimentales y artículos científicos.
- El objetivo es dar a conocer al alumnado el vocabulario básico de la disciplina en inglés.
- Las clases tendrán una metodología interactiva en la que el profesor hará intervenir al alumno.
- Se trabajarán también textos breves de artículos científicos en inglés para mejorar las habilidades lectoras.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La parte teórica de la asignatura se presenta a través de las exposiciones que realiza el profesor durante las clases de grupo completo. En el aula virtual se depositan previamente las presentaciones que realizará el profesor durante las clases para que el alumno pueda disponer de éstas a modo de guión. El alumno prepara los temas de cara a la evaluación a través de las presentaciones del profesor (esquemas de contenido), de los apuntes tomados durante la clase y, por supuesto, del apoyo bibliográfico reseñado más abajo, sobre todo aquél señalado como obligatorio. De especial relevancia para esta preparación son otras actividades complementarias que se llevan a cabo para cada uno de los temas como las presentaciones por parejas de alumnos de temas específicos que se proponen cada semana.

La parte práctica se trabaja de manera individual. Se trabajarán 5 temáticas a lo largo del curso:

1. Manejo del programa PRAAT para editar estímulos acústicos, sílabas, palabras y frases.
2. Entrenamiento en manejo de bases de datos léxicas.
3. Prácticas de comprensión oral y escrita de inglés especializado de la disciplina.
4. Clasificación de errores espontáneos del habla en producción. Relación con los modelos de producción.
5. Manejo de las pruebas EPLA y/o BETA para la evaluación de las afasias.

- Las tutorías formativas sirven para hacer un seguimiento individualizado del trabajo del alumno en cada bloque temático de la asignatura. Las sesiones consisten en ir respondiendo grupalmente a los cuestionarios que se proponen al final de cada tema en el aula virtual y que los alumnos deben haber entregado antes de la tutoría.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	51,00	80,00	131,0	[CE 46]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	21,00	30,00	51,0	[CG17], [CE 11], [CE 48], [CE 47], [CE 46], [CE 45], [CG16]
Preparación de exámenes	3,00	21,00	24,0	[CG17], [CE 11], [CE 48], [CE 47], [CE 46], [CE 45], [CG16]

Realización de exámenes	13,00	0,00	13,0	[CG17], [CE 11], [CE 48], [CE 47], [CE 46], [CE 45], [CG16]
Asistencia a tutorías	2,00	4,00	6,0	[CG17], [CE 11], [CE 48], [CE 47], [CE 46], [CE 45], [CG16]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
Total ECTS			9,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Cuetos, F. (2012). Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

Cuetos, F., González, J. y De Vega, M. (2015). Psicología del Lenguaje. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

Berko, J. y Bernstein, N. (1999) Psicolingüística. McGraw Hill Editorial. Madrid.

### Bibliografía Complementaria

Domínguez, A. (2018). Morfología: procesos psicológicos y su evaluación. Peter Lang ed. Berlin.

Domínguez, A. (2002) Lenguaje y psicología. Conjugando forma y función. Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.

Ellis, A. y Young, A.W. (1992). Neuropsicología Cognitiva Humana. Madrid. Masson.

Galeote, M. (2002). La adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas. Psicología. Pirámide

Harley, T.A. (2009) Psicología del Lenguaje. McGraw-Hill / Interamericana de España.

Berko, J. Y Bernstein, N. (1999) Psicolingüística. McGrawHill

Cuetos, F. (1998) Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva. Serie Ciencias Cognitivas. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

De Vega, M. y Cuetos, F. (1999) Psicolingüística del español. Madrid. Editorial Trotta.

Domínguez, A. (2002) Lenguaje y psicología. Conjugando forma y función. Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.

Ellis, A. y Young, A.W. (1992). Neuropsicología Cognitiva Humana. Madrid. Masson.

Galeote, M. (2002). La adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas. Psicología. Pirámide

Harley, T.A. (2009) Psicología del Lenguaje. McGraw-Hill / Interamericana de España

Parkin, A.J. (1999) Exploraciones en neuropsicología cognitiva

### Otros Recursos



Páginas web de consulta que se ofrecen durante las exposiciones y en el aula virtual, algunas con vídeos y otras con experimentos prácticos o fenómenos experimentales.

Revistas:

Language & Cognitive Processes

Cognition

Cognitive Neuropsychology

Trends in Cognitive Sciences

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

#### 1. EVALUACIÓN CONTINUA Y CONVOCATORIA DE ENERO.

##### a) Evaluación de la parte teórica.

- Tres exámenes tipo test con 4 alternativas y una única respuesta correcta. Entre 20 y 40 preguntas.
- La convocatoria de Enero servirá para recuperar la materia que no haya sido aprobada durante la evaluación continua.
- Es necesario aprobar, al menos 2 de los 3 exámenes y que la media sea de aprobado.
- Se obtienen un máximo de 6 puntos.
- Cada tema se evalúa con un cuestionario de preguntas de verdadero/falso que estará disponible en el aula virtual. Las respuestas a estas preguntas se chequean en las tutorías formativas. Se obtiene 1 punto como máximo con los cuestionarios.

##### b) Evaluación de la parte práctica. Cada práctica se evaluará de modo independiente. Se contabilizará la asistencia a la práctica y se evaluarán también mediante cuestionarios online. Se admiten sólo 2 faltas. Se obtendrán un máximo de 3 puntos. Aprobado 1,5.

Para aprobar la asignatura por el sistema de evaluación continua se requiere haber obtenido al menos una nota de 3,5 en la parte teórica (parciales + cuestionarios) y de 1,5 en la parte práctica. Ninguna de las dos partes es compensable con la nota de la otra.

##### c) Incremento de nota por evaluación continua. Hay varias actividades que se incentivan hasta con 2 puntos cuando el alumno participa en ellas. Se considerarán puntos extra que se sumarán a la nota una vez aprobada la evaluación continua en su parte práctica y teórica. Estas actividades son:

1. La asistencia a clases teóricas (hasta 0,5)
2. Las presentaciones en el aula de grupo grande por parejas (hasta 0,5)
4. La participación en experimentos propuestos (hasta 0,5)

Estos incentivos se aplicarán únicamente si se aprueba la asignatura en la primera convocatoria.

#### 2. EVALUACIÓN ÚNICA

Para los alumnos que no sigan la evaluación continua se llevará a cabo un examen de tipo test con alternativas en el que se evaluarán todas las competencias exigidas para superar la asignatura. Comprenderá contenidos de la parte práctica y teórica de la asignatura.

Si se hubieran aprobado los contenidos de la parte práctica, o de la parte teórica, en la evaluación continua se guardará la nota y sólo será necesario realizar la evaluación única de la parte no aprobada en las sucesivas convocatorias.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CG17], [CE 11], [CE 48], [CE 47], [CE 46], [CE 45], [CG16]	Se realizarán 3 pruebas objetivas de evaluación continua. Cada una de ellas constará de entre 20 y 40 preguntas con 4 alternativas. Se evaluarán los contenidos de cada tema con cuestionarios online de verdadero/falso Se evaluarán las prácticas con cuestionarios online.	70,00 %
Trabajos y proyectos	[CG17], [CE 48], [CE 47], [CE 46], [CE 45], [CG16]	Presentaciones sobre temas teóricos	5,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG17], [CE 48], [CE 47], [CE 46], [CE 45], [CG16]	Informes sobre el contenido de las prácticas	5,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG17], [CE 11], [CE 48], [CE 47], [CE 46], [CE 45], [CG16]	Se utilizarán para evaluar las prácticas junto con los cuestionarios online.	20,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Demostrar una comprensión sistemática del campo de la Psicología del Lenguaje así como el dominio de los métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- Comprender la relación que existe entre los datos experimentales y los modelos de comprensión y producción del lenguaje que acomodan esos hallazgos experimentales.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre los procesos psicológicos que intervienen en la comprensión y la producción del lenguaje a la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, como pueden ser los entornos hospitalarios y educativos en los que se dan problemas de aprendizaje de la lectura, la escritura o problemas de salud que afectan al lenguaje, como las Afasias.
- Evaluar y seleccionar los modelos teóricos o la metodología precisa dentro de la Psicolingüística para formular juicios a partir de información incompleta o limitada.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. El cronograma será expuesto en la página web de la Facultad de Psicología y Logopedia antes del comienzo de las clases.

### Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1.EL LENGUAJE COMO DESTREZA NATURAL.	Clase magistral. Exposición corta grupo alumnos. Prácticas: Manejo del programa PRAAT para editar estímulos acústicos, sílabas, palabras y frases.	6.00	5.00	11.00
Semana 2:	2. LOS TEMAS Y MÉTODOS DE PSICOLINGÜÍSTICA.	Clase magistral. Exposición corta grupo alumnos. Prácticas: Manejo del programa PRAAT para editar estímulos acústicos, sílabas, palabras y frases.	6.00	8.00	14.00
Semana 3:	3.NIVELES Y PROCESOS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.	Clase magistral. Exposición corta grupo alumnos. Prácticas: Manejo del programa PRAAT para editar estímulos acústicos, sílabas, palabras y frases.	6.00	8.00	14.00
Semana 4:	4. PERCEPCIÓN DEL HABLA.	Clase magistral. Exposición corta grupo alumnos. Prácticas: Video tutorial sobre adquisición del lenguaje "Language acquisition I,II,III" de Jurgen Handke.	6.50	10.00	16.50
Semana 5:	5. RECONOCIMIENTO VISUAL DE PALABRAS.	Clase magistral. Evaluación continua. Exposición corta grupo alumnos. Prácticas: Video tutorial sobre adquisición del lenguaje "Language acquisition I,II,III" de Jurgen Handke.	6.00	10.00	16.00
Semana 6:	5. RECONOCIMIENTO VISUAL DE PALABRAS.	Clase magistral. Exposición corta grupo alumnos. Prácticas: Manejo de bases de datos lingüísticos. Frecuencia léxica, vecindad, imaginabilidad, edad de adquisición. Evaluación de contenidos teóricos.	8.50	8.00	16.50
Semana 7:	6.PROCESAMIENTO MORFOLÓGICO Y SEMÁNTICO.	Clase magistral. Exposición corta grupo alumnos. Prácticas: Manejo de bases de datos lingüísticos. Tutorías Formativas.	6.50	8.00	14.50
Semana 8:	7.PROCESAMIENTO SINTÁCTICO	Clase magistral. Exposición corta grupo alumnos. Prácticas: Manejo de bases de datos lingüísticos.	6.00	10.00	16.00
Semana 9:	7. PROCESAMIENTO SINTÁCTICO.	Clase magistral. Exposición corta grupo de alumnos. Prácticas: Errores espontáneos del habla.	6.00	10.00	16.00
Semana 10:	8.PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE.	Clase magistral. Evaluación continua. Exposición corta grupo de alumnos. Prácticas: Errores espontáneos del habla. Tutorías formativas.	6.50	8.00	14.50

Semana 11:	9. PROCESOS DEL DISCURSO.	Clase magistral. Prácticas: Manejo del test BETA. Evaluación de contenidos teóricos.	9.00	10.00	19.00
Semana 12:	10. NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA. SUPUESTOS Y MODELOS	Clase magistral. Prácticas: Manejo del test BETA. Tutoría formativa.	4.50	10.00	14.50
Semana 13:	11. DISLEXIA Y DISGRAFÍAS	Clase magistral.	4.50	8.00	12.50
Semana 14:	12. AFASIAS DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN	Clase magistral.	6.00	10.00	16.00
Semana 15 a 17:	Repaso teórico. Evaluación.	Evaluación continua. Trabajo autónomo de preparación de la evaluación cuatrimestral.	2.00	12.00	14.00
Total			90.00	135.00	225.00