Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Logopedia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Psicología de la educación en logopedia
(2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Psicología de la educación en logopedia	Código: 319152201

- Centro: **Facultad de Psicología y Logopedia**
- Lugar de impartición: **Facultad de Psicología y Logopedia**
- Titulación: **Grado en Logopedia**
- Plan de Estudios: **2009 (Publicado en 2009-11-25)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias de la Salud**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Área/s de conocimiento:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Curso: **2**
- Carácter: **Formación Básica**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **Español e Inglés**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: CARMEN MERCEDES HERNANDEZ JORGE

- Grupo: **1, PA101; PA102; TU101; TU102; TU103, TU104**

General
- Nombre: **CARMEN MERCEDES**
- Apellido: **HERNANDEZ JORGE**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922317550**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cherjo@ull.es**
- Correo alternativo: **cherjo@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-13
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-13
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	19:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-13

Observaciones: Consultar el aula virtual por si hubiese cambios en función de las necesidades docentes Las tutorias del martes de 17.00 a 19.00 serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría se usará la herramienta meet con el usuario cherjo@ull.edu.es o la herramienta skype con el usuario cherjote@gmail.com

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-13

Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-13
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	19:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-13
Observaciones: Consultar el aula virtual por si hubiese cambios en función de las necesidades docentes Las tutorias del martes de 17.00 a 19.00 serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría se usará la herramienta meet con el usuario cherjo@ull.edu.es o la herramienta skype con el usuario cherjote@gmail.com						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Logopeda**

5. Competencias

Competencias específicas

CE 53 - Planificar una situación concreta de enseñanza aplicada a un ámbito general de la intervención logopédica.
CE 52 - Comprender el proceso de enseñanza: las habilidades de enseñanza.
CE 51 - Comprender el proceso de aprendizaje del estudiante, tanto desde el punto de vista intelectivo como socio-afectivo.
CE 50 - Comprender el escenario de enseñanza-aprendizaje y relacionarlo con los distintos paradigmas psicoeducativos.
CE 49 - Conocer y comprender los diferentes contextos de actuación de la psicología de la educación: formal y no formal.

Competencias generales

CG18 - Los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG17 - Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación
CG19 - Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
CG20 - Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
CG13 - Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
CG21 - Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
CG22 - Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc

CG6 - Saber utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesora: Carmen M. Hernández Jorge

Módulo I : Psicología de la Educación: contextos y aplicaciones.
Tema 1: La Psicología y La Educación.

Módulo II : El escenario educativo y los distintos paradigmas psicológicos.
Tema 2 : El escenario de enseñanza y aprendizaje.
Tema 3 : El escenario educativo desde los distintos paradigmas psicológicos.

Módulo III : La Organización del proceso de educar
Tema 4 : El diseño instruccional

Módulo IV : La Enseñanza.
Tema 5 : Enseñar desde las distintas perspectivas psicológicas .
Tema 6 : La enseñanza apoyada en las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Módulo V : El Aprendizaje.
Tema 7 : El aprendizaje desde las distintas perspectivas psicológicas.

Módulo VI : La evaluación de la situación educativa.
Tema 8 : La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Los contenidos teóricos se desarrollan con una metodología expositiva e interactiva. El profesorado invita al alumnado a participar estimulando el debate, para facilitar el aprendizaje y la adquisición de habilidades profesionales.
Los contenidos prácticos se desarrollarán a través de actividades grupales, en las que el profesorado tendrá un papel de guía y dinamizador de las mismas.
En las Tutorías de Acción Formativa (TAF) se establecen pautas y orientaciones para la mejora del trabajo que se pide en la asignatura.
La asistencia a las sesiones prácticas y teóricas y la participación en las mismas se contempla como criterio de evaluación en la modalidad de evaluación continua.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG6], [CG22], [CG13], [CG19], [CG18], [CE 49], [CE 50], [CE 51], [CE 52]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG21], [CG20], [CG17], [CE 53]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	2,00	2,0	[CG21], [CG20], [CG17], [CE 53]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	22,00	22,0	[CG6], [CE 53]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	6,00	6,0	[CG6], [CE 49], [CE 50], [CE 51], [CE 52]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CG6], [CG21], [CG20], [CG17], [CE 53]
Preparación de exámenes	0,00	50,00	50,0	[CG22], [CG13], [CG19], [CG18], [CE 49], [CE 50], [CE 51], [CE 52]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CE 49], [CE 50], [CE 51], [CE 52]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CE 53]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Beltrán, J. y Bueno, J.A. (2009). Psicología de la educación. MarcomboURL

Castejón, J. L. (2013). Psicología de la educación. ECU.URL

Woolfolk, A. (2010), Psicología Educativa. 11a. edición. Madrid. México: Pearson Educación.

Bibliografía Complementaria

Hernández, P. y García, L.A. (1997). Enseñar a pensar, un reto para los profesores: NOTICE. La Laguna: Tafor Publicaciones.Hernández, P. (2006). Educación del Pensamiento y las emociones: Psicología de la educación. La Laguna: Tafor/Narcea.
Rodríguez, A. (2001). Psicología de la instrucción para enseñantes. Las Palmas de Gran Canaria: Instituto Psicosocial Manuel Alemán.
Santrock, J.W. (2011). Psicología de la Educación. Madrid: McGraw Hill.González, M.J. y Delgado, M. (2009). Rendimiento académico y enseñanza-aprendizaje e la lectoescritura en Educación Infantil y Primaria: un estudio longitudinal. Infancia y Aprendizaje, 32 (3), 265-276González-Pérez, J. y Criado del Pozo, M.J. (2003). Psicología de la educación para una enseñanza práctica. Madird. Editorial CCS
González-Pienda, J.A; Núñez, J.C., González-Pumariega, S.; Álvarez, L.; Roces, C.;, Marta García, M; Paloma González, P.; Ramón G. Cabanach, R.G. y Valle, A. (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. Psicothema, 12 (4), 548-556.
González-Pienda, J.A; Núñez, J.C.; Álvarez, L.; Roces, C.; González-Pumariega, S.; González, P.; Muñiz, R.; Valle, A; Cabanach, R.G.; Rodríguez, S. y Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. Psicothema, 15, (3), 471-477
Guerrero, E. (2006). Psicología, Educación, Métodos de investigación y Aprendizajes escolares. Barcelona. Colección Redes. Davinci Continental.
Hernández, P. y García, L.A. (1991). Construyendo el poder de la mente. En P. Hernández y L.A. García (eds.). Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. Madrid: Pirámide.
Hernández-Jorge, C. (2006). La formación de profesionales para atender al alumnado con necesidades especiales: las habilidades docentes. En O.M. Alegre de la Rosa (directora) Organización escolar y diversidad (229-258) Ediciones Aljibe. Málaga.
Lozano, L.M.; García-Cueto, E. y Gallo, P. (2000). Relación entre motivación y aprendizaje. Psicothema, 12, (2), 344-347
Nuñez, J.C. (2009) Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Actas do X Congresso Internacional GalegoPortuguês de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho,
Ryan, R. y Deci, E.L. (2000) Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. Contemporary Educational Psychology 25, 54–67
Schonhaut , L.; Maggiolo, M.; Herrera, M.E.; Acevedo, K. y García, M. (2008): Lenguaje e inteligencia de preescolares: Análisis de su relación y factores asociados, Revista Chilena Pediátrica, 79 (6), 600-606.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La **Evaluación Continua** supone (criterios y formas de evaluación):
• Adquisición de contenidos. La realización de la prueba individual, presencial y escrita, en las fechas oficiales de evaluación, que supone el 60% de la calificación.
• Aplicación de contenidos. La elaboración y entrega de un trabajo individual (20% de la calificación).
• Asistencia y participación. La asistencia regular* y participación en las clases de teoría, prácticas y Tutorías Académico Formativas (TAF) de la asignatura (10% de la calificación).
• Competencia Digital. La participación en las actividades virtualizadas propuestas en el aula virtual de la asignatura, que supone el 10% de la calificación.

Los estudiantes que no superen la parte práctica de la asignatura han de realizar una prueba escrita, además de la correspondiente sobre los contenidos teóricos. A los estudiantes que superen la parte práctica en la evaluación continua, se les contemplará en las siguientes convocatorias del curso académico.
* Por asistencia regular el alumnado debe entender la asistencia al 80% de las clases teóricas, prácticas y de TAF. Debe entenderse, además, que este es un requisito a cumplir para poder optar a la evaluación continua.

Evaluación única supone:

- Adquisición de contenidos. La realización de una prueba sobre los contenidos teóricos de la asignatura (60%)
- Aplicación de contenidos. La elaboracióln del trabajo requerido en la asignatura y la realización de una prueba sobre los contenidos prácticos de la asignatura (30% de la calificación).
- Competencia Digital. La participación en las actividades virtualizadas propuestas en el aula virtual de la asignatura, que supone el 10% de la calificación.

Para la superación de la asignatura y tanto en la Evaluación continua como en la Evaluación única, el alumnado ha de aprobar la parte teórica y la parte práctica.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE 49], [CE 50], [CE 51], [CE 52]	Respuestas acertadas	12,50 %
Pruebas de respuesta corta	[CG22], [CG21], [CG20]	Respuestas acertadas	12,50 %
Pruebas de desarrollo	[CG13], [CG19], [CG17], [CG18]	Respuestas acertadas	25,00 %
Trabajos y proyectos	[CG6], [CE 53]	Adecuación al procedimiento y originalidad	30,00 %
Escalas de actitudes	[CG22]	Asistencia y Participación	10,00 %
Técnicas de observación	[CG6]	Realización de las actividades de virtualización (webquest)	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Conocimiento (avanzado) que demuestre comprensión de los procesos y elementos del escenario de enseñanza-aprendizaje y de los paradigmas psicológicos y su aportación a la educación.
2. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas, manejando fuentes de información y uso de bases de datos así como Técnicas de la Información y la Comunicación.
3. Saber comunicar a todo tipo de audiencia de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías e ideas sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Capacidad para elaborar el diseño de una acción formativa, siguiendo los pasos del diseño instruccional.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

En el cronograma se señalan las semanas en las que se imparten cada uno de los temas de la asignatura, las horas semanales que, de manera presencial o virtual, ocupan y la estimación de las horas de trabajo autónomo. **La distribución de los temas por semana es orientativo**, ya que pueden sufrir cambios por necesidades de organización docente.

La enseñanza de esta asignatura será telemática. Las dos primeras sesiones de prácticas serán presenciales.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Enseñanza teórica	4.50	3.00	7.50
Semana 2:	Tema 2	Enseñanza teórica y aplicación práctica (presencial)	4.50	3.00	7.50
Semana 3:	Tema 3	Enseñanza teórica y aplicación práctica (presencial)	4.50	3.00	7.50
Semana 4:	Tema 3	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 5:	Tema 3	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 6:	Tema 4	Enseñanza teórica y Tutorización	3.00	10.00	13.00
Semana 7:	Tema 4	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 8:	Temas 4 y 5	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 9:	Temas 5 y 6	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50

Semana 10:	Eval 1,2,3,4,5,6	Enseñanza teórica y aplicación práctica Evaluación	5.50	9.50	15.00
Semana 11:	Tema 7	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 12:	Tema 7	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 13:	Tema 7/Tema 8	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 14:	Eval 7 y 8	Tutorización	1.00	3.00	4.00
Semana 15 a 17:		Evaluación	1.00	34.50	35.50
		Total	60.00	90.00	150.00