

# **Facultad de Psicología y Logopedia**

## **Grado en Logopedia**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Evaluación de la comunicación  
(2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Evaluación de la comunicación	Código: 319152202
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Logopedia</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias de la Salud</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b> <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Español e Inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>TALIA CRISTINA MORILLO LESME</b>
- Grupo: <b>GTE1; GPA101, GPA102; GTU101-GTU102- GTU103- GTU104</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>TALIA CRISTINA</b></li><li>- Apellido: <b>MORILLO LESME</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922 31 63 73</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>tmorillo@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>tmorillo@ull.edu.es</b></li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
<p>Observaciones: Las tutorías de los jueves se realizan online, previa cita, a través de la aplicación Google Meet</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
<p>Observaciones: Las tutorías de los jueves se realizan online, previa cita, a través de la aplicación Google Meet</p>						
<p><b>Profesor/a: ELISA TRUJILLO GONZÁLEZ</b></p>						
<p>- Grupo: <b>GPA101, GPA102; GTU101-GTU102- GTU103- GTU104</b></p>						
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>ELISA</b></li> <li>- Apellido: <b>TRUJILLO GONZÁLEZ</b></li> <li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li> </ul>						

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1:</li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>etrujill@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones:						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Como medio complementario al correo electrónico, las dudas de los estudiantes relativas a los contenidos de la asignatura se atenderán también a través de videollamadas previamente establecidas						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:  
Perfil profesional: **Logopeda**

#### 5. Competencias

##### Competencias específicas

- CE96** - Familiarizarse con los fundamentos teóricos que están en la base de todo proceso de evaluación de programas.
- CE95** - Evaluar y diseñar estrategias para la mejora de las capacidades comunicativas en entornos educativos formales y no formales.
- CE 34** - Ser capaz de elaborar un informe de investigación.
- CE93** - Planificar, obtener y analizar muestras de lenguaje.

##### Competencias generales

- CG17** - Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación
- CG62** - Conocer los diferentes procedimientos descriptivos en la evaluación de sujetos con alteraciones del lenguaje.
- CG63** - Introducir al alumnado en los procedimientos de evaluación en situaciones de multiculturalidad y bilingüismo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### CONTENIDOS TEÓRICOS

##### **Módulo I: Fundamentos para la evaluación de la comunicación.**

- 1.1. Revisión de conceptos básicos.
- 1.2. Lenguaje y comunicación: breve panorámica de los aspectos evolutivos.
- 1.3. Trastornos de la comunicación versus Trastornos del Lenguaje.
- 1.4. El concepto de evaluación del lenguaje.

##### **Módulo II: La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa.**

- 2.1. Finalidad del proceso de evaluación (para qué evaluar).
- 2.2. Contenidos de la evaluación (qué evaluar).
- 2.3. Procedimientos y estrategias (cómo evaluar): observación, muestras de lenguaje, producción provocada (tareas), tests.
- 2.4. Evaluación narrativa.

##### **Módulo III: La evaluación de los contextos de desarrollo y aprendizaje.**

- 3.1. La evaluación de las dificultades del lenguaje en el contexto del aula.
- 3.2. La evaluación de las dificultades del lenguaje en el contexto familiar.
- 3.3. Las dificultades del lenguaje en situaciones de diversidad cultural y lingüística.

**CONTENIDOS PRÁCTICOS:** Los contenidos prácticos se desarrollarán en las prácticas de aula (grupo mediano) y en las Tutorías Académico-Formativas (grupo pequeño). Se intentará ajustar temporalmente la temática de los contenidos teóricos de cada uno de los módulos con la profundización y adquisición del conocimiento práctico de los mismos.

**Módulo I.** se debatirán textos acerca de la diferenciación entre trastornos de la comunicación y trastornos del lenguaje, y sus implicaciones para la evaluación.

**Módulo II.** se presentarán distintos modelos de registro y exploración de la competencia comunicativa. El alumnado se organizará en grupos pequeños para analizar en profundidad casos reales a través de muestras de lenguaje.

**Módulo III.** se proporcionarán propuestas concretas para la evaluación de contextos y procesos de interacción en el aula y en el hogar.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

*Lectura de artículos en inglés de una revista de impacto en el campo de la Logopedia.*

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

**METODOLOGÍA:** La asignatura se impartirá en su totalidad de forma presencial, en el aula, y a través de sesiones en *streaming* en caso de que fuera necesario. Así pues, la metodología a implementar es la siguiente:

- **Teoría:** se combinarán las presentaciones por parte de la docente (modalidad de clase magistral con apoyo audiovisual) con la realización -en momentos puntuales- de actividades de trabajo autónomo que servirán de complemento y/o profundización de algunos aspectos tratados en las sesiones teóricas. Se promoverá el debate y la participación activa del alumnado en todo momento, a fin de contribuir y garantizar un mejor aprendizaje.

- **Práctica:** se ofrecerán propuestas y modelos de evaluación y análisis concretos. A partir de casos reales se aplicarán y ensayarán sistemas de análisis específicos para los distintos componentes y contextos de evaluación.

- **TAF:** se revisarán los instrumentos de evaluación trabajados en la asignatura y se aplicarán a casos concretos de menores con trastornos del lenguaje.

**RECURSOS:** La asignatura cuenta con un aula virtual en la que se introducirán los materiales docentes, así como otras herramientas de interés para el alumnado; servirá, asimismo, para hacer llegar al estudiantado las indicaciones de las tareas que se deben hacer y las fechas de entrega de las mismas, ya que la mayor parte de ellas se entregarán a través de esta vía.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG63], [CG62], [CG17], [CE96]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG17], [CE93], [CE 34], [CE95]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	20,00	20,0	[CE 34]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG63], [CG62], [CG17]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG63], [CE93], [CE 34], [CE95], [CE96]
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CG63], [CG62], [CG17], [CE93], [CE 34], [CE95], [CE96]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG63], [CG62], [CG17]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG62], [CG17], [CE93]
Total horas	60,00	90,00	150,00	

Total ECTS

6,00

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Acosta, V, Del Valle, N., & Ramírez, G. (2016). Uso de las narraciones para la evaluación y la intervención en el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). En M. Martín & R. López (eds.) , Claves de la logopedia en el siglo XXI (pp. 337-353). Servicio de publicaciones de la UNED.

Acosta, V. (dir) (1996).  
La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil.  
Aljibe.

Pérez Pérez, E. (2013).  
Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral.  
Lebón.

### Bibliografía Complementaria

Verdugo, M. (1994).  
Evaluación curricular.  
Siglo XXI Editores.

### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La naturaleza presencial de la asignatura y su carácter teórico-práctico recomienda la asistencia regular y continuada del alumnado. Tanto las prácticas como las tutorías académicas formativas son de obligada asistencia, por lo que se hará un control de las mismas en cada sesión. Se valorará igualmente el compromiso con la asignatura mediante la asistencia y participación a las clases teóricas (mínimo del 75%), que supondrá también un reconocimiento en la calificación. El alumnado podrá acogerse a una de las dos modalidades de evaluación: a) Evaluación continua y b) Evaluación única o alternativa. En ambas modalidades, para aprobar la asignatura debe superarse los mínimos establecidos en esta guía docente en la teoría y las prácticas/TAF.

**EVALUACIÓN CONTINUA:** se deberá tener una asistencia regular tanto a las sesiones de Teoría como a las de prácticas y TAF (mínimo del 75%) y su evaluación se ajustará al cumplimiento de los siguientes criterios:

**1. La parte teórica tiene un peso de un 55%:** a) actividad de evaluación del proceso: hasta 0,5 y b) examen final tipo test:

hasta 5.

\*\*Teniendo en cuenta que el examen final tiene un peso del 50%, el alumnado debe obtener una puntuación mínima de un 2,5 para que le sean considerados el resto de los aspectos incluidos en este bloque.

**2. La parte práctica tiene un peso total de un 45%** (se incluye también las TAF): a) asistencia (máximo de 3 faltas sin justificar) y realización de actividades de prácticas y de tutorías (tareas individuales y en grupo): hasta 3,5 y b) realización de actividades a lo largo del curso (lectura de artículos y presentación): hasta 1

\*\*Para aprobar este bloque, se debe obtener al menos un 2. Quien tenga menos de esa nota debe hacer un examen práctico la última semana del cuatrimestre; si no se aprueba o no se presenta en esa ocasión tiene una posibilidad más de superarla eligiendo entre uno de los llamamientos de la convocatoria de junio. En el caso de que se vuelva a suspender, deberá repetir la parte práctica en el siguiente curso académico.

Las actividades y trabajos que se realicen a lo largo del semestre serán evaluados por su adecuación a las orientaciones dadas, su capacidad reflexiva y claridad expositiva, así como por el uso adecuado de los conceptos y terminología propia de la disciplina y del tema abordado; se tendrá en cuenta, asimismo, el empleo adecuado de los aspectos formales (ortografía, redacción, organización de la información, etc.).

**EVALUACIÓN ALTERNATIVA:** según establece el Reglamento de Evaluación, Calificación, Revisión e Impugnación de Calificaciones, y Rectificación de Actas de la Universidad de La Laguna. El alumnado podrá renunciar a la incorporación de las calificaciones de las actividades realizadas durante la evaluación continua, al objeto de ser evaluado mediante la evaluación alternativa. Esta renuncia habrá de comunicarse antes del inicio del periodo de exámenes y tendrá carácter definitivo en las restantes convocatorias de ese curso. Excepcionalmente, una vez comenzado el cuatrimestre, el alumnado que no pudiera desarrollar normalmente las actividades previstas en la evaluación continua tendrá derecho a acogerse a la evaluación alternativa en la primera convocatoria de esta asignatura, si diera alguna de las causas contempladas en el Reglamento, y habiendo justificado previamente por escrito ante el profesor/a dichas circunstancias. Cualquier estudiante podrá acogerse a este sistema, lo que implicará su renuncia a la nota en las diferentes actividades para posteriores convocatorias, en caso de no superar la asignatura. La evaluación constará de un **examen**: Evaluación de la teoría: preguntas tipo test y evaluación de la práctica: análisis de una muestra de lenguaje. La nota de cada parte (teórica y práctica) del examen supone el 50% de la nota final. Habrá que aprobar ambas partes para superar la asignatura.

#### **CALIFICACIONES FINALES:**

No presentado: N.P.

Suspenso: de 0 a 4.9.

Aprobado: de 5.0 a 6.9.

Notable: de 7.0 a 8.9.

Sobresaliente: de 9.0 a 10.

Matrícula de honor: Si el número de alumnos con 10 de nota media superara la cantidad autorizada por el Centro, se realizaría un examen opcional entre ellos para determinar las MH. En caso de que la nota más alta sea inferior a 10, se podrá otorgar a los alumnos con mejores notas de entre los que hayan realizado la evaluación continuada y siempre que hayan obtenido al menos un 9,0 de nota media y se hayan presentado al menos a una mejora de nota en la evaluación final presencial.

#### **Estrategia Evaluativa**

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------



Pruebas objetivas	[CG63], [CG62], [CG17], [CE93], [CE96]	Demostrar el aprendizaje y comprensión de la información y conceptos trabajados durante el semestre.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CE93], [CE 34], [CE95]	Capacidad reflexiva y claridad expositiva, compromiso con el grupo.	10,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG62], [CE93]	Ejecución exhaustiva del informe atendiendo a todas las dimensiones del análisis. Claridad y redacción. Implicaciones para la práctica.	35,00 %
Observaciones de la profesora	[CG17]	Asistencia y participación en las clases teóricas. Compromiso activo con la asignatura. Iniciativa y participación en debates.	5,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

1. Haber adquirido los conocimientos propios sobre los modelos teóricos de la evaluación que están en la base de los enfoques cualitativos.
2. Aplicar los criterios de obtención, transcripción y análisis de muestras de lenguaje.
3. Comprender y adaptar la evaluación siendo sensibles a las situaciones de diversidad cultural y lingüística.
4. Aplicar y analizar modelos de evaluación de la competencia narrativa.
5. Tener la capacidad de adaptar los instrumentos de evaluación a las características particulares del sujeto y del contexto.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativa, puede sufrir cambios según el desarrollo del curso y las necesidades de organización docente.*

### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
--------	-------	--------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------

Semana 1:	<b>Módulo I: Fundamentos para la evaluación de la comunicación.</b> 1.1. Revisión de conceptos básicos.	Presentación de la asignatura; Enseñanza Teórica y aplicación práctica.	4.50	6.00	10.50
Semana 2:	<b>Módulo I: Fundamentos para la evaluación de la comunicación.</b> 1.2. Lenguaje y comunicación: breve panorámica de los aspectos evolutivos.	Enseñanza Teórica y aplicación práctica.	4.50	6.00	10.50
Semana 3:	<b>Módulo I: Fundamentos para la evaluación de la comunicación.</b> 1.3. Trastornos de la comunicación versus Trastornos del Lenguaje. 1.4. El concepto de evaluación del lenguaje.	Enseñanza Teórica y aplicación práctica.	4.50	6.00	10.50
Semana 4:	<b>Módulo II: La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa.</b> 2.1. Finalidad del proceso de evaluación (para qué evaluar).	Enseñanza práctica.	1.50	6.00	7.50

Semana 5:	<p><b>Módulo II: La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa.</b></p> <p>2.1. Finalidad del proceso de evaluación (para qué evaluar).</p> <p>2.2. Contenidos de la evaluación (qué evaluar).</p>	<p>Enseñanza Teórica y aplicación práctica.</p> <p>Tutorización grupo pequeño (TAF 1).</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	<p><b>Módulo II: La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa.</b></p> <p>2.2. Contenidos de la evaluación (qué evaluar).</p> <p>2.3. Procedimientos y estrategias (cómo evaluar): observación, muestras de lenguaje, producción provocada (tareas), tests.</p>	<p>Enseñanza Teórica y aplicación práctica.</p>	3.50	6.00	9.50
Semana 7:	<p><b>Módulo II: La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa.</b></p> <p>2.3. Procedimientos y estrategias (cómo evaluar): observación, muestras de lenguaje, producción provocada (tareas), tests.</p>	<p>Enseñanza Teórica y aplicación práctica.</p>	1.00	6.00	7.00

Semana 8:	<p><b>Módulo II: La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa.</b> 2.3. Procedimientos y estrategias (cómo evaluar): observación, muestras de lenguaje, producción provocada (tareas), tests.</p>	<p>Enseñanza Teórica.</p> <p>Tutorización grupo pequeño (TAF 2).</p> <p>Evaluación de seguimiento (teoría).</p>	5.50	6.00	11.50
Semana 9:	<p><b>Módulo II: La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa.</b> 2.3. Procedimientos y estrategias (cómo evaluar): observación, muestras de lenguaje, producción provocada (tareas), tests.</p>	<p>Enseñanza Teórica y aplicación práctica.</p>	4.50	6.00	10.50
Semana 10:	<p><b>Módulo II: La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa.</b> 2.3. Procedimientos y estrategias (cómo evaluar): observación, muestras de lenguaje, producción provocada (tareas), tests.</p>	<p>Enseñanza Teórica y aplicación práctica.</p>	4.50	6.00	10.50

Semana 11:	<p><b>Módulo II: La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa.</b></p> <p>2.3. Procedimientos y estrategias (cómo evaluar): observación, muestras de lenguaje, producción provocada (tareas), tests.</p>	<p>Enseñanza Teórica y aplicación práctica.</p> <p>Tutorización grupo pequeño (TAF 3).</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	<p><b>Módulo II: La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa.</b></p> <p>2.4. Evaluación narrativa.</p>	<p>Enseñanza Teórica y aplicación práctica.</p>	4.50	6.00	10.50
Semana 13:	<p><b>Módulo III: La evaluación de los contextos de desarrollo y aprendizaje.</b></p> <p>3.1. La evaluación de las dificultades del lenguaje en el contexto del aula.</p> <p>3.2. La evaluación de las dificultades del lenguaje en el contexto familiar</p>	<p>Enseñanza Teórica y aplicación práctica.</p>	4.50	6.00	10.50
Semana 14:	<p><b>Módulo III: La evaluación de los contextos de desarrollo y aprendizaje.</b></p> <p>3.3. Las dificultades del lenguaje en situaciones de diversidad cultural y lingüística.</p>	<p>Enseñanza Teórica y aplicación práctica.</p>	4.50	6.00	10.50
Semana 15 a 17:	<p>Conclusión del cuatrimestre</p>	<p>Actividad de evaluación (práctica).</p> <p>Tutorización grupo pequeño (TAF 4).</p>	4.50	6.00	10.50

	Total	60.00	90.00	150.00
--	-------	-------	-------	--------