

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**La Escuela de Educación Infantil  
(2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>La Escuela de Educación Infantil</b>	Código: <b>129312202</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b> <b>Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>9,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>PABLO JOEL SANTANA BONILLA</b>
- Grupo: <b>Grupo T (tarde) y Grupo PA202</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>PABLO JOEL</b></li><li>- Apellido: <b>SANTANA BONILLA</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319074**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **psantana@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:30	12:30	Edificio Central - CE.1A	B09
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:30	12:30	Edificio Central - CE.1A	B09
Todo el cuatrimestre		Martes	12:30	13:30	Edificio Central - CE.1A	B09
Todo el cuatrimestre		Martes	12:30	13:30	Edificio Central - CE.1A	B09
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:30	13:30	Edificio Central - CE.1A	B09
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:30	13:30	Edificio Central - CE.1A	B09

Observaciones: Las tutorías del viernes podrán ser no presenciales mediante Meet. Para ello habrá que solicitar cita previa mediante correo electrónico.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:30	17:00	Edificio Central - CE.1A	B09
Todo el cuatrimestre		Martes	16:30	17:30	Edificio Central - CE.1A	B09
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:30	Edificio Central - CE.1A	B09

Observaciones: Las últimas cinco semanas (a partir del 26 de abril) las tutorías serán: lunes de 10:00 a 11:30, y de 15:30 a 16:30 y viernes de 9:00 a 12:30. Durante todo el cuatrimestre las tutorías de los viernes se realizarán mediante Meet. Para ello habrá que solicitar cita previa mediante correo electrónico.

**Profesor/a: OLGA CEPEDA ROMERO**

- Grupo: **Grupo PA201**

<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>OLGA</b></li> <li>- Apellido: <b>CEPEDA ROMERO</b></li> <li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li> </ul>																																																																												
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319960</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>olceper@ull.edu.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>																																																																												
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Desde</th> <th>Hasta</th> <th>Día</th> <th>Hora inicial</th> <th>Hora final</th> <th>Localización</th> <th>Despacho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>05-10-2020</td> <td>08-01-2021</td> <td>Martes</td> <td>17:00</td> <td>21:00</td> <td>---</td> <td>on line</td> </tr> <tr> <td>05-10-2020</td> <td>08-01-2021</td> <td>Jueves</td> <td>18:30</td> <td>20:30</td> <td>---</td> <td>on line</td> </tr> <tr> <td>11-01-2021</td> <td></td> <td>Miércoles</td> <td>12:00</td> <td>13:00</td> <td>---</td> <td>on line</td> </tr> <tr> <td>11-01-2021</td> <td></td> <td>Miércoles</td> <td>14:00</td> <td>19:00</td> <td>---</td> <td>on line</td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones: 1ª)-12ª) Semana: Tutoría virtual: martes: 17,00-21,00h. y jueves: 18,30-20,30; 13ª) Semana en adelante: Tutoría virtual: miércoles, de 12,00-13,00h. / 14,00-19,00h. (Por Google Meet, por correo electrónico o por Hangout: olceper@ull.edu.es, ). Puede sufrir modificaciones</p>							Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho	05-10-2020	08-01-2021	Martes	17:00	21:00	---	on line	05-10-2020	08-01-2021	Jueves	18:30	20:30	---	on line	11-01-2021		Miércoles	12:00	13:00	---	on line	11-01-2021		Miércoles	14:00	19:00	---	on line																																			
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho																																																																						
05-10-2020	08-01-2021	Martes	17:00	21:00	---	on line																																																																						
05-10-2020	08-01-2021	Jueves	18:30	20:30	---	on line																																																																						
11-01-2021		Miércoles	12:00	13:00	---	on line																																																																						
11-01-2021		Miércoles	14:00	19:00	---	on line																																																																						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Desde</th> <th>Hasta</th> <th>Día</th> <th>Hora inicial</th> <th>Hora final</th> <th>Localización</th> <th>Despacho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10-02-2021</td> <td>19-04-2021</td> <td>Lunes</td> <td>14:00</td> <td>16:30</td> <td>---</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10-02-2021</td> <td>19-04-2021</td> <td>Lunes</td> <td>17:45</td> <td>18:15</td> <td>---</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10-02-2021</td> <td>19-04-2021</td> <td>Martes</td> <td>16:50</td> <td>19:20</td> <td>---</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10-02-2021</td> <td>19-04-2021</td> <td>Miércoles</td> <td>17:45</td> <td>18:15</td> <td>---</td> <td></td> </tr> <tr> <td>26-04-2021</td> <td>21-05-2021</td> <td>Lunes</td> <td>16:50</td> <td>19:00</td> <td>---</td> <td></td> </tr> <tr> <td>26-04-2021</td> <td>21-05-2021</td> <td>Martes</td> <td>16:50</td> <td>20:10</td> <td>---</td> <td></td> </tr> <tr> <td>26-04-2021</td> <td>21-05-2021</td> <td>Miércoles</td> <td>17:45</td> <td>18:15</td> <td>---</td> <td></td> </tr> <tr> <td>24-05-2021</td> <td></td> <td>Miércoles</td> <td>12:00</td> <td>14:00</td> <td>---</td> <td></td> </tr> <tr> <td>24-05-2021</td> <td></td> <td>Miércoles</td> <td>15:00</td> <td>19:00</td> <td>---</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones: 1ª)-10ª) Semana: lunes: 14,00-16,30 y 17,45-18,15h. martes: 16,50-19,20h./ miércoles: 17,45-18,15h. 11ª)-14ª) Semana: lunes: 16,50-19,00h. / martes: 16,50-20,10h miércoles: 17,45-18,15h 15ª) Semana en adelante: miércoles, de 12,00 a 14,00h. y de 15,00-19,00h. Por Google Meet, por correo electrónico o por Hangout olceper@ull.edu.es. Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa.</p>							Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho	10-02-2021	19-04-2021	Lunes	14:00	16:30	---		10-02-2021	19-04-2021	Lunes	17:45	18:15	---		10-02-2021	19-04-2021	Martes	16:50	19:20	---		10-02-2021	19-04-2021	Miércoles	17:45	18:15	---		26-04-2021	21-05-2021	Lunes	16:50	19:00	---		26-04-2021	21-05-2021	Martes	16:50	20:10	---		26-04-2021	21-05-2021	Miércoles	17:45	18:15	---		24-05-2021		Miércoles	12:00	14:00	---		24-05-2021		Miércoles	15:00	19:00	---	
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho																																																																						
10-02-2021	19-04-2021	Lunes	14:00	16:30	---																																																																							
10-02-2021	19-04-2021	Lunes	17:45	18:15	---																																																																							
10-02-2021	19-04-2021	Martes	16:50	19:20	---																																																																							
10-02-2021	19-04-2021	Miércoles	17:45	18:15	---																																																																							
26-04-2021	21-05-2021	Lunes	16:50	19:00	---																																																																							
26-04-2021	21-05-2021	Martes	16:50	20:10	---																																																																							
26-04-2021	21-05-2021	Miércoles	17:45	18:15	---																																																																							
24-05-2021		Miércoles	12:00	14:00	---																																																																							
24-05-2021		Miércoles	15:00	19:00	---																																																																							

<b>Profesor/a: FERNANDO BARRAGAN MEDERO</b>						
- Grupo: <b>Grupo T (Mañana) y Grupos PA101 y PA102</b>						
<b>General</b> - Nombre: <b>FERNANDO</b> - Apellido: <b>BARRAGAN MEDERO</b> - Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b> - Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b>						
<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319179</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>fbarraga@ull.es</b> - Correo alternativo: <b>fbarraga@ull.edu.es</b> - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Planta 0 del Módulo B.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Planta 0 del Módulo B.						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

## 5. Competencias

### Competencia específica

**CE54** - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

**CE53** - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

**CE52** - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

**CE51** - Valorar la importancia del trabajo en equipo.

**CE50** - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

**CE49** - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional.

### Competencia General

**CG11a** - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

**CG11b** - Elaborar la propuesta pedagógica y organizativa del Proyecto Educativo de Centro.

**CG11c** - Diseñar planes de seguridad y autoprotección del centro, y de prevención de riesgos laborales.

**CG12c** - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.

**CG17a** - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

**CG17b** - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado: Fernando Barragán Medero y Pablo Joel Santana Bonilla

**Temas**

1. Los centros de educación infantil: dimensiones y características básicas. La escuela de educación infantil en el sistema educativo español y en el contexto internacional.
2. La estructura organizativa de las escuelas de educación infantil: el gobierno, la organización del profesorado y la organización del alumnado. El tiempo y los espacios en la escuela de educación infantil. El período de adaptación.
3. Las relaciones y la cultura organizativa: elementos para su análisis y transformación. Las relaciones profesionales.
4. Género y organización escolar.
5. Los procesos de planificación en los centros de educación infantil: el Proyecto Educativo de Centro, los planes de autoprotección del centro y de prevención de riesgos laborales.
6. Los procesos de evaluación y mejora en los centros de educación infantil: modelos de calidad; calidad y equidad; ejemplos de buenas prácticas.

Profesorado: Fernando Barragán Medero, Pablo Joel Santana Bonilla y Olga Cepeda Romero

**Prácticas**

1. Un centro de educación infantil de calidad: análisis teórico, análisis de casos y entrevista a profesionales.
2. El proceso de elaboración de un plan de mejora de la calidad de un centro de educación infantil.
3. El proceso de creación de una escuela de educación infantil.

**Actividades a desarrollar en otro idioma**

**7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante**

**Descripción**

La metodología utilizada será la enseñanza basada en problemas.

En las clases teóricas se presentarán los contenidos principales de cada módulo, aunque a lo largo de las mismas también se desarrollarán debates en torno a los conceptos básicos o a temas de interés de la asignatura o la actualidad educativa. Como apoyo de las mismas se pondrá a disposición del alumnado un dossier de documentos de trabajo.

Las clases prácticas se organizarán en torno a una serie de tareas entre las que se encuentran la elaboración del proyecto de creación de un centro de educación infantil y la realización de tres lecturas obligatorias. Además, se podrán realizar entrevistas a docentes y miembros de equipos directivos de centros de Educación Infantil o analizar modelos de escuelas infantiles.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	45,00	0,00	45,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	39,00	0,00	39,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	4,50	0,00	4,5	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	35,00	35,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	45,00	45,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	45,00	45,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]

Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Realización de exámenes	1,50	0,00	1,5	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
Total ECTS			9,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Barragán, F. y Pérez Jorge, D. (2019). Educación de la sexualidad: Libertad (delito y castigo) y paraíso. En A. HERRÁN CASCÓN, J. VALLE LÓPEZ Y J.L. VILLEGAS HIGUERAS (2019). ¿Qué estamos haciendo mal en educación? Reflexiones pedagógicas para la investigación, la enseñanza y la formación (pp. 95-108). Barcelona: Octaedro.

BASSEDAS, Eulàlia; HUGUET, Teresa y SOLÉ, Isabel (1998)  
Aprender y enseñar en educación infantil.  
Barcelona: Graó (ver anexos).

GEIS, Àngles y LONGÁS, Jordi (Coords.) (2006)  
Dirigir la escuela 0-3.  
Barcelona: Graó.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> Teresa (Coord.) (2003)  
Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos.  
Madrid: Pearson-Prentice Hall.

ZABALZA, Miguel Ángel (1996)  
Calidad en la educación infantil.  
Madrid: Narcea.

### Bibliografía Complementaria

ANTÚNEZ, Serafín (1998)

El Proyecto Educativo de Centro.  
Barcelona. Graó.

AUSTIN, Rebecca (Comp.) (2009)

Deja que el mundo exterior entre en el aula. Nuevas formas de enseñar y aprender más allá del aula de Educación Infantil.  
Madrid: Morata.

BARRAGÁN, F. (2006).

Violencia, Género y Cambios Sociales.  
Málaga: Aljibe.

CARBONELL, Jaume (2001)

La aventura de innovar. El cambio en la escuela.  
Madrid: Morata

DAHLBERG, G.; MOSS, P. Y PENCE, A. (2005).

Más allá de la calidad en educación infantil: perspectivas postmodernas.  
Barcelona: Graó.

FULLAN; M. (20016).

La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto  
. Madrid: Morata.

FULLAN, Michael y HARGREAVES, Andy (1997)

¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar.  
Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

GALLEGO ORTEGA, J.L. y FERNÁNDEZ DE HARO, e. (Dir.) (2003).

Enciclopedia de Educación Infantil. Vols. I y II.  
Archidona; Málaga: Aljibe.

GÓMEZ-GRANELL, Carme; GARCÍA MILÀ, Mercé; RIPOL-MILLET, Aleix y PANCHÓN, Carme (Coords.) (2004)

Infancia y familias: realidades y tendencias.  
Barcelona: Ariel. (en <http://www.ciimu.org/>)

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> Teresa (Coord.), ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel; NIETO CANO, José Miguel y PORTELA PRUAÑO, Antonio (2011)

Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.  
Barcelona: Pirámide.

SÁEZ NIETO, Juana M<sup>a</sup> (2005)

Modelo de Evaluación para la Educación Infantil.  
Madrid: Ministerio de Educación/Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1994)

Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar.  
Málaga: Aljibe.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000a)  
El harén pedagógico. La perspectiva de género en organización escolar.  
Barcelona: Graó.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000b)  
La escuela que aprende.  
Madrid: Morata.

VILLEGAS HIGUERAS, J.L. y MOLINA FERNÁNDEZ, E. (Coords.) (2015).  
Ciudades con vida Infancia, participación y movilidad.  
Barcelona: Graó.

#### Otros Recursos

Se ofrecerán en el aula virtual y a lo largo de las clases teóricas, clases prácticas y seminarios.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

PARA EL ALUMNADO QUE OPTA POR LA EVALUACIÓN CONTINUA:

- Teoría: examen (de desarrollo o prueba objetiva ) al final del cuatrimestre (individual) - 40% de la calificación.
- Prácticas: entrega de un informe de cada práctica (en grupo) - 60% de la calificación.

Hay que aprobar (obtener 5 sobre 10) la parte teoría y la parte práctica por separado para superar la asignatura.

Todos los trabajos de prácticas que lo requieran se registrarán por la normativa APA o Vancouver Style: Citing & Referencing.

Se recomienda al alumnado tener presente desde el principio del cuatrimestre los procedimientos y los criterios de evaluación, así como las fechas de realización y entrega de las tareas y exámenes.

Si el alumno o la alumna que opta por la evaluación continua no asiste a la primera convocatoria de la prueba final, la calificación en el acta será de "No presentado".

PARA EL ALUMNADO QUE OPTA POR LA EVALUACIÓN FINAL:

- Teoría:
  - \* examen (de desarrollo o prueba objetiva) al final del cuatrimestre (individual) (40% de la calificación)
- Prácticas:
  - \* examen de prácticas sin material al final del cuatrimestre (individual) (15% de la calificación)
  - \* entrega de un proyecto de creación de una escuela de educación infantil, el mismo momento que el examen de teoría y prácticas (45% de la calificación)

Hay que aprobar (obtener 5 sobre 10) la parte teoría y la parte práctica por separado para superar la asignatura.

Todos los trabajos de prácticas que lo requieran se registrarán por la normativa APA o Vancouver Style: Citing & Referencing.

#### CONSIDERACIÓN FINAL:

En lo no indicado explícitamente en esta guía se actuará según lo indicado en el “Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna” (aprobado el 22 de diciembre de 2015 por el Consejo de Gobierno - BOC 19 de enero de 2016).

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]	- Grado de elaboración de las respuestas (discurso bien estructurado / utiliza su propio lenguaje). - Responde las preguntas planteadas contemplando adecuadamente el contenido acerca del que se pregunta. - Revela un conocimiento adecuado de los conteni	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]	- El trabajo recoge los aspectos relevantes del tema y da respuesta a los interrogantes planteados. - Tiene una estructura definida y adecuada al tema. - Está bien documentado. - Es original en su estructura, en su planteamiento, en sus conclusiones	35,00 %
Tareas prácticas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]	-Se describe suficientemente las fases (preparación, desarrollo, elaboración de la información y conclusiones). - Se hace uso adecuado de una amplia gama de conceptos propios de la asignatura para describir y analizar la escuela de educación infantil	25,00 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaces de describir prácticas innovadoras en educación infantil, incluyendo experiencias de otros países.
- Reconocer el valor del trabajo en equipo en su trabajo profesional y como medio de aprendizaje del alumnado.
- Reconocer la importancia de la relación personal con cada estudiante y con su familia como factor que contribuye a la calidad de la educación.
- Conocer cómo se estructuran los centros de educación infantil y los procesos que es necesario desplegar para su adecuado funcionamiento.
- Saber elaborar el Proyecto Educativo de un centro de educación infantil.
- Saber elaborar planes de seguridad y autoprotección del centro, y de prevención de riesgos laborales.

- Conocer estrategias para la colaboración de los agentes escolares con agentes del entorno escolar (familias, agentes de apoyo externo -trabajadores/as sociales, orientadores/as, personal socio-sanitario de centros de salud, etc.).
- Conocer las principales competencias de los centros de educación infantil y de sus maestras y maestros y darle el valor que les corresponde.
- Conocer las características básicas y los procedimientos de aplicación de modelos de mejora de la calidad en centros de educación infantil.
- Saber expresarse por escrito y saber exponer oralmente un tema con claridad y ciñéndose al mismo.
- Saber argumentar y fundamentar sus opiniones sobre temas educativos, manteniendo una relación crítica con el conocimiento y las instituciones sociales.
- Adquirir hábitos y dominar destrezas de identificación de problemas, y de búsqueda y análisis de información.
- Saber trabajar en equipo con compañeras y compañeros de estudios contribuyendo según sus conocimientos, destrezas y capacidades.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación asignatura	- Presentación de la asignatura por el profesor o la profesora - Actividad introductoria	6.00	9.00	15.00
Semana 2:	Tema 1	- Exposición de los contenidos básicos tema 1 por parte del profesor o la profesora - Introducción a la práctica 1 por parte del profesorado	6.00	9.00	15.00
Semana 3:	Tema 1	- Exposición por parte del alumnado de sistemas innovadores de educación infantil - (Práctica 1) identificación de las características de una escuela y un aula de Ed. infantil de calidad.	6.00	9.00	15.00

Semana 4:	Tema 1	Exposición por parte del profesorado de las dimensiones y características básicas de los centros de educación infantil como organizaciones (Tema 1). - (Práctica 1) contraste de las características de una escuela y un aula de Ed. infantil de calidad identificadas con la propuesta de Zabalza.	6.00	9.00	15.00
Semana 5:	Temas 2	- Exposición de los contenidos básicos del tema 2 por parte del profesor o la profesora - Puesta en común de la Práctica 1.	6.00	9.00	15.00
Semana 6:	Tema 2	- Exposición de los contenidos básicos del tema 2 por parte del profesor o la profesora - Análisis de ejemplos de casos de proyectos sobre el Período de Adaptación. - Explicación de la segunda parte de la Práctica 2 por el profesorado.	6.00	9.00	15.00
Semana 7:	Temas 2	- Exposición de los contenidos básicos del tema 3 por parte del profesorado - Elaboración de un plan de mejora (Práctica 2)	6.00	9.00	15.00
Semana 8:	Tema 3	- Exposición de los contenidos básicos del tema 3 por parte del profesorado - Elaboración de un plan de mejora (Práctica 2)	6.00	9.00	15.00
Semana 9:	Tema 3	- Exposición de los contenidos básicos del tema 3 por parte del profesor o la profesora - Elaboración de un plan de mejora (Práctica 2)	6.00	9.00	15.00
Semana 10:	Tema 4	- Exposición de los contenidos básicos del tema 4 por parte del profesorado - Realización de la Práctica 3 (diseño de un proyecto de una escuela de educación infantil).	6.00	9.00	15.00
Semana 11:	Tema 4	- Exposición de los contenidos básicos del tema 4 por parte del profesorado - Realización de la Práctica 3 (diseño de un proyecto de una escuela de educación infantil).	6.00	9.00	15.00
Semana 12:	Tema 5	- Exposición de los contenidos básicos del tema 5 por parte del profesorado - Realización de la Práctica 3 (diseño de un proyecto de una escuela de educación infantil).	6.00	9.00	15.00
Semana 13:	Tema 5	- Exposición de los contenidos básicos del tema 5 por parte del profesorado - Realización de la Práctica 3 (diseño de un proyecto de una escuela de educación infantil).	6.00	9.00	15.00

Semana 14:	Tema 6	- Realización de la Práctica 3 (diseño de un proyecto de una escuela de educación infantil). - Análisis de modelos de calidad e instrumentos de evaluación de la calidad en educación infantil.	6.00	9.00	15.00
Semana 15 a 17:		- Entrega de la Práctica 3 (diseño de un proyecto de una escuela de educación infantil).	6.00	9.00	15.00
Total			90.00	135.00	225.00