

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Idioma Extranjero (Inglés)
(2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

| | |
|---|--------------------------|
| Asignatura: Idioma Extranjero (Inglés) | Código: 129311903 |
| <ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Filología Inglesa y Alemana- Área/s de conocimiento: Filología Inglesa- Curso: 4- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: inglés | |

2. Requisitos para cursar la asignatura

El alumnado deberá haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada

3. Profesorado que imparte la asignatura

| |
|--|
| Profesor/a Coordinador/a: PEDRO JOSE DOMINGUEZ CABALLERO DE RODAS |
| - Grupo: 1, PA101 |
| General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: PEDRO JOSE- Apellido: DOMINGUEZ CABALLERO DE RODAS- Departamento: Filología Inglesa y Alemana- Área de conocimiento: Filología Inglesa |

Contacto

- Teléfono 1: **922316502 6612**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **pdcrodas@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://pdcrodas.webs.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|-----------|--------------|------------|---|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 09:00 | 13:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | B1-20 |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 16:30 | 18:30 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | B1-20 |

Observaciones: Cualquier eventual cambio en el horario oficial de tutorías puede consultarse en el sitio web del Departamento de Filología Inglesa y Alemana, donde se publica su versión vigente actualizada (acceso directo: <https://tinyurl.com/y7n24x96>).

Tutorías segundo cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|--------|--------------|------------|---|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 10:00 | 13:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | B1-20 |
| Todo el cuatrimestre | | Jueves | 10:00 | 13:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | B1-20 |

Observaciones: Cualquier eventual cambio en el horario oficial de tutorías puede consultarse en el sitio web del Departamento de Filología Inglesa y Alemana, donde se publica su versión vigente actualizada (acceso directo: <https://tinyurl.com/y7n24x96>).

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención Lengua Extranjera en Educación Infantil**
 Perfil profesional: **Conocimiento básico del idioma equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia**

para las lenguas.

5. Competencias

Competencia específica

- CE134** - Conocer suficientemente la cultura y la lengua que se va a enseñar.
- CE133** - Colaborar, diseñar y realizar actividades de intercambio con hablantes de la lengua extranjera mostrando habilidades de gestión de esos procesos.
- CE132** - Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- CE131** - Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos.
- CE130** - Ser capaz de planificar, poner en práctica y evaluar unidades de trabajo en el aula.
- CE129** - Desarrollar progresivamente las competencias con la práctica integrada de las destrezas lingüísticas.
- CE128** - Promover el desarrollo de la lengua extranjera en el aula a través de las nuevas tecnologías.
- CE127** - Ser capaz e desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
- CE126** - Ser capaz de comunicarse con propiedad en la lengua extranjera.
- CE125** - Usar los medios audiovisuales y las TIC para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- CE124** - Usar los medios para el desarrollo de la competencia lingüística del alumnado.
- CE123** - Conocer las bases del diseño y puesta en práctica de unidades de trabajo para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- CE122** - Disponer de una buena competencia comunicativa en la lengua extranjera.

Competencia General

- CG1** - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.
- CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3a** - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.
- CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.
- CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

Competencia Básica

- CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de

estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Estudio y práctica de las diferentes realizaciones de la lengua inglesa utilizadas en los medios de comunicación.
2. Fonética correctiva: Detección y corrección de los errores más frecuentes.
3. Ampliación y profundización en el estudio del léxico.
4. Actividades enfocadas hacia la producción y comprensión oral y escrita de la lengua extranjera.
5. Estudio y análisis de los aspectos relevantes de la cultura anglosajona.

El contenido de la asignatura se organiza en seis unidades temáticas:

1. School teachers
2. Early education curriculum
3. Learning environment
4. Pedagogical tools
5. Assessment and evaluation
6. Partnership with parents

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

-La metodología de esta asignatura se basará en clases expositivas por parte del profesor de los contenidos de la materia, seminarios de profundización y seguimiento de la materia, participación en debates y coloquios, metodología comunicativa aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, y exposiciones orales.

- Volumen de trabajo: 60 horas de actividades presenciales (clases teóricas, clases prácticas, seminarios, talleres), y 90 horas de actividades formativas de trabajo autónomo (preparación de clases teóricas, preparación de clases prácticas, preparación de exámenes o pruebas/actividades de evaluación).

-Esta asignatura no participa en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias |
|--|--------------------|---------------------------|-------------|---|
| Clases teóricas | 15,00 | 0,00 | 15,0 | [CG1], [CG3a], [CG3b], [CE134], [CE129], [CE127], [CE126], [CE122] |
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 25,00 | 0,00 | 25,0 | [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CE134], [CE133], [CE132], [CE131], [CE130], [CE129], [CE128], [CE127], [CE126], [CE125], [CE124], [CE123], [CE122], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5] |
| Realización de trabajos (individual/grupal) | 15,00 | 0,00 | 15,0 | [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CE134], [CE133], [CE132], [CE131], [CE130], [CE129], [CE128], [CE127], [CE126], [CE125], [CE124], [CE123], [CE122], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5] |
| Estudio/preparación de clases teóricas | 0,00 | 30,00 | 30,0 | [CG1], [CE134], [CE133], [CE131], [CE129], [CE127], [CE126], [CE122] |
| Estudio/preparación de clases prácticas | 0,00 | 40,00 | 40,0 | [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CE134], [CE133], [CE132], [CE131], [CE130], [CE129], [CE128], [CE127], [CE126], [CE125], [CE124], [CE123], [CE122], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5] |

| | | | | |
|---|-------|-------|--------|---|
| Preparación de exámenes | 0,00 | 10,00 | 10,0 | [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CE134], [CE133], [CE132], [CE131], [CE130], [CE129], [CE128], [CE127], [CE126], [CE125], [CE124], [CE123], [CE122], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5] |
| Realización de exámenes | 5,00 | 0,00 | 5,0 | [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CE134], [CE133], [CE132], [CE131], [CE130], [CE129], [CE128], [CE127], [CE126], [CE125], [CE124], [CE123], [CE122], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5] |
| Realización actividades complementarias | 0,00 | 10,00 | 10,0 | [CG3b], [CG4], [CE134], [CE133], [CE131], [CE129], [CE126], [CE125], [CE122] |
| Total horas | 60,00 | 90,00 | 150,00 | |
| Total ECTS | | | 6,00 | |

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Todo el material necesario para cursar la asignatura estará disponible en la página web de la asignatura.

--Brown, Richard, David Waddell y Carmen Vallejo.

Pronunciación en inglés que deberías conocer.

Madrid: Vaughan, 2013.

--Denning, Keith, Brett Kessler y William R. Leben.

English vocabulary elements.

Oxford: Oxford University Press, 2007.

--Hewings, Martin.

English pronunciation in use (advanced): self-study and classroom use.

Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

--Swan, Michael, y Catherine Walter.

How English works: a grammar practice book (with answers).

Oxford: Oxford University Press, 2002.

Bibliografía Complementaria

En la página web de la asignatura se encontrarán también vínculos a obras de consulta disponibles en internet.

--Burgess, Sally.

Going for gold: intermediate (with key).

Essex: Pearson & Longman, 2003.

--Gimson, A. C.

An introduction to the pronunciation of English.

London: Edward Arnold, 1980.

--Lindstromberg, Seth.

English prepositions explained.

Amsterdam: John Benjamin, 2010.

--Lott, Hester.

Real English grammar: pre-intermediate.

London, Marshall Cavendish, 2006.

--Murphy, Raymond.

Essential grammar in use: elementary to pre-intermediate with CD-ROM and answers.

Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

--Swan, Michael, and Catherine Walter.

The good grammar book: a grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English with answers.

Oxford: Oxford University Press, 2008.

Otros Recursos

Estarán disponibles en la página web de la asignatura.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

EVALUACIÓN CONTINUA

La calificación de la evaluación continua se desglosa de la siguiente manera:

- a) Realización y entrega de los trabajos escritos obligatorios dentro de los plazos fijados: 10%.
- b) Participación activa y regular en las actividades orales de clase: 10%.
- c) Realización de exposiciones orales ante los compañeros en clase: 20%.
- d) Prueba objetiva de vocabulario: 20%.
- e) Prueba escrita de expresión en inglés: 40%.

Estos porcentajes observarán la ponderación 45% de contenidos de teóricos (adquisición de vocabulario, aplicación de contenidos gramaticales, mejora de la pronunciación y la ortografía, etc.) y 55% de contenidos prácticos (mejora en competencia comunicativa oral y escrita, mejora en la comprensión oral y lectora, técnicas de autocorrección, fluidez comunicativa, etc.). Para acceder a la evaluación continua es requisito la realización de al menos un 35% de las actividades programadas, incluida una exposición oral en clase.

EVALUACIÓN ÚNICA

Los alumnos podrán presentarse en evaluación única en las convocatorias de **enero, julio y septiembre**. En este caso, la calificación se desglosa así:

- a) Prueba escrita de expresión en inglés: 70%
- b) Prueba oral, que incluirá interacción con el profesor y exposición de un tema de educación infantil o primaria: 30%.

Estrategia Evaluativa

| Tipo de prueba | Competencias | Criterios | Ponderación |
|---|---|---|-------------|
| Pruebas objetivas | [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CE132], [CE130], [CE129], [CE126], [CE123], [CE122] | Familiaridad con el vocabulario propio de la disciplina. | 20,00 % |
| Pruebas de respuesta corta | [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CE132], [CE130], [CE129], [CE126], [CE123], [CE122] | Capacidad de expresión en inglés en contextos relacionados con la disciplina. | 40,00 % |
| Trabajos y proyectos | [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CE126], [CE125], [CE124], [CE123], [CE122] | Realización y entrega de los trabajos escritos dentro de los plazos fijados. | 10,00 % |
| Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas | [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CE134], [CE132], [CE131], [CE130], [CE129], [CE128], [CE127], [CE126], [CE125], [CE124], [CE123], [CE122] | Realización de exposiciones ante los compañeros en clase. | 20,00 % |

| | | | |
|----------------------|---|--|---------|
| Escalas de actitudes | [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CE133], [CE132], [CE131], [CE130], [CE129], [CE126], [CE123], [CE122] | Participación activa y regular en las actividades orales de clase. | 10,00 % |
|----------------------|---|--|---------|

10. Resultados de Aprendizaje

1. Comprender textos escritos relacionados con sus necesidades profesionales futuras.
 2. Comunicarse con soltura verbalmente y por escrito en la lengua extranjera.
 3. Producir diferentes tipos de textos orales y escritos.
 4. Saber programar y poner en práctica unidades de trabajo para la enseñanza de la lengua extranjera adecuadas a la etapa de Educación Infantil.
 5. Saber usar las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera.
- (Observación: Se plantea como objetivo inicial que el alumno tenga un nivel de lengua equivalente al B1 del Marco Común Europeo e Referencia para las Lenguas. Por esa circunstancia, el alumno deberá haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada a dicho nivel que le permita avanzar hacia el nivel B2.)

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativa y puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. De la misma manera, las actividades inicialmente programadas pueden variar respecto a la semana indicada y/o a su naturaleza para adaptarse a las necesidades específicas del grupo.

Primer cuatrimestre

| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
|-----------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|-------|
| Semana 1: | Prologue 1. School teachers | Presentación de la asignatura: objetivos, métodos, recursos, evaluación y calendario. Actitudes y hábitos intelectuales necesarios para cursar la asignatura con provecho. Enfoques y estilos posibles para afrontar el aprendizaje de lenguas extranjeras. Realización de forma autónoma de la tarea 1 y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades. Práctica de presentarse en público. | 7.00 | 10.00 | 17.00 |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|-------|-------|--------|
| Semana 2: | 1. School teachers | Realización de forma autónoma de la tarea 1, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades. | 7.00 | 10.00 | 17.00 |
| Semana 3: | 2. Early education curriculum | Realización de forma autónoma de la tarea 2, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades. Práctica de hablar brevemente en público. | 7.00 | 10.00 | 17.00 |
| Semana 4: | 3. Learning environment | Realización de forma autónoma de la tarea 3, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades. | 7.00 | 10.00 | 17.00 |
| Semana 5: | 4. Pedagogical tools | Realización de forma autónoma de la tarea 4, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades. Práctica de hablar brevemente en público. | 7.00 | 10.00 | 17.00 |
| Semana 6: | 5. Assessment and evaluation | Realización de forma autónoma de la tarea 5, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades. | 7.00 | 10.00 | 17.00 |
| Semana 7: | 6. Partnership with parents | Realización de forma autónoma de la tarea 6, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades. Exposición en público de un tema preparado. | 7.00 | 10.00 | 17.00 |
| Semana 8: | Conclusion Review | Exposición en público de un tema preparado. Repaso y aclaración de dudas. Conclusión del glosario de términos propios de educación infantil y primaria. Prueba objetiva de vocabulario. Prueba escrita de expresión en inglés. | 6.00 | 10.00 | 16.00 |
| Total | | | 55.00 | 80.00 | 135.00 |