Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa (2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa	Código: 129311202

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Maestro en Educación Infantil**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2011-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: OLGA MARIA ALEGRE DE LA ROSA

- Grupo: **MAÑANA (T1, PA101, PA102 y P3103) TARDE (T2, compartido)**

General
- Nombre: **OLGA MARIA**
- Apellido: **ALEGRE DE LA ROSA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319026**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **oalegre@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A4
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A4

Observaciones: Tutoría online íntegra en el primer cuatrimestre desde domicilio profesora o bien desde el Despacho A4. Facultad Educación Módulo B. CE.ID. Herramienta chat, moodle, meet, etc.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	- - -	Despacho C1
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A4

Observaciones: Tutoría online parcial en el segundo cuatrimestre desde domicilio profesora o bien desde el Despacho A4. Facultad Educación Módulo B. Herramienta chat, moodle, meet, etc. Tutoría presencial miércoles 11-2 Despacho 01 Módulo C. Facultad Educación. Tutoría online martes 4-7 domicilio profesora o Despacho A4 Módulo B. Facultad Educación.

Profesor/a: **ANTONIO JESUS GUIJARRO EXPOSITO**

- Grupo: **TARDE (T2-compartido-, PA201 y PA202)**

General
- Nombre: **ANTONIO JESUS**
- Apellido: **GUIJARRO EXPOSITO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319109**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **aguijarr@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F24
Todo el cuatrimestre		Jueves	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F24

Observaciones: Tutoria on-line integrada los martes y jueves de 20:00 a 21:00 horas.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F24
Todo el cuatrimestre		Jueves	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F24

Observaciones: Tutoría on-line integrada los martes y jueves de 20:00 a 21:00 horas.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE29 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE28 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE27 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención.

Competencia General

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.
CG8b - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.
CG7b - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. Conceptualización de la inclusión educativa.
Práctica 1: Visionado película, debate y valoración en blog y en chat.
Tema 2. Evolución de las actitudes hacia la diversidad: acercamiento histórico y comparado.
Práctica 2: Teatro pedagógico: experiencia y elaboración de una sesión (1)
Tema 3. Acercamiento legislativo general y de Canarias vinculado a la escuela inclusiva.
Práctica 3: Teatro pedagógico: experiencia y elaboración de una sesión práctica (2)
Tema 4. Detección de necesidades educativas en la etapa infantil
Práctica 4: Educación musical como elemento inclusivo: elaboración de un cuento musical (1)
Tema 5. Respuesta a la diversidad desde el desarrollo organizativo del centro.
Práctica 5: Educación musical como elemento inclusivo: elaboración de un cuento musical (1)
Tema 6. Desarrollo curricular e inclusión educativa
Práctica 6: El Index for Inclusión y su aplicación práctica en educación infantil
Tema 7. Estrategias didácticas generales de atención y apoyo educativo
Práctica 7: Taller de adaptación curricular: simulación y práctica de Braille y Lengua de Signos.
Tema 8. Estrategias didácticas inclusivas en ámbitos de especial atención educativa
Práctica 8: Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (1)
Tema 9. Enfoque colaborativo escuela-familia en aulas inclusivas
Práctica 9: Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (2)
Tema 10. Desarrollo profesional inicial y permanente sobre inclusión educativa
Práctica 10: Participación en un Blog sobre desarrollo profesional docente.

Actividades a desarrollar en otro idioma

We work some text in english, like:
- The principal ideas about \"Index for Inclusion (apartado 2 del tema 5)

- Differents on line videos about inclusion methodology (tema 6).
- Abstracts of papers (tema 8)

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Los profesores mostrarán de manera activa los conceptos y aspectos básicos de la materia, lo que supone participación del alumnado a través de resolución de cuestiones, búsqueda de información y documentación de la temática a tratar, elaboración de un e-Portafolio, resolución de casos prácticos, visionado de películas y grabaciones de videos.

- El trabajo autónomo implica tanto la preparación previa, mediante lectura de material específico, de las clases teóricas como prácticas, así como la elaboración de un ePortafolio a modo de blog individual. Por otra parte, se conformarán grupos de trabajo en el aula para la realización de las tareas propuestas en la misma vinculadas a una web que contiene blogs individuales y trabajos grupales.

- En el cuadro siguiente se relaciona con más detalle el volumen de trabajo que implica para el/la alumno/a tanto en horas presenciales en el aula como en horas de trabajo autónomo, así como la relación de competencias que se desarrollan en las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas.

-La asignatura participa en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC (modalidad A: Asignaturas) empleando Chat de Moodle, Blog de alumnado y profesorado y espacios virtuales de encuentro síncrono como Virtualy.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	40,00	0,00	40,0	[CG7b], [CG8b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CG7b], [CG8b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CG7b], [CG8b], [CG4], [CG2]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2012). Los portafolios electrónicos en el hemisferio de la evaluación auténtica. Madrid: Síntesis.

ALEGRE, O. M. (2000). Diversidad humana y educación. Málaga: Aljibe.

ALEGRE, O.M. (Dir) (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. Madrid: Psicoeduca-Eduforma.

ALEGRE, O.M. /Dir). (2017). Research on University Teaching and Faculty Development. International Perspectives. New York: Nova.

Bibliografía Complementaria

ALEGRE, O.M. (2003). La discapacidad en el cine. Barcelona: Octaedro.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O.M. (2006). A Study of Faculty E-Mentoring Introduction to University Teaching Professional Development (TPD). The Mentoring and Leadership Resource Network, April

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O.M. (2006). An Innovative Junior Faculty Online Development Programme. Elearning, 3 (4), 600-613.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M. (2006). Instructors' Teaching Practice Reflections. College Quarterly, 9 (4).

VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2006). Competencias para la formación de evaluadores. Málaga: Aljibe.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M.(2007). Measuring the learning of university teachers following online staff development courses: a Spanish case study.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M. (2007). An Innovative Junior Faculty Online Development Programme. The Electronic Journal of eLearning,Volume 5, Issue 2, June, 165-172.

ALEGRE, O.M. (Dir). (2005). La mediación en una cultura de la diversidad: el mediador intercultural. Tenerife: Gobierno de Canarias.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Evaluation of Online Facuty Development. Madrid: Vision Net.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Competencias para la formación de docentes universitarios. Málaga: Aljibe.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2015). Inclusióne interculturalidad. Un estudio en el marco de la enseñanza universitaria. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8(3), 12-29.

AINSCOW, M. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea

BOOTH, T y AINSCOW, M. (2005). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Vitoria-Gasteiz: Gobierno

Vasco.

CASTRO, J.F. y ALEGRE, O.M. (2003). Alumnado con discapacidad en la universidad. Guías para el profesorado. Tenerife: Turquesa.

ECHEITA,G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

Otros Recursos

Películas y Videos
Materiales en Braille
Programas de intervención
Materiales adaptados
Documentación de casos
Seguimiento de la asignatura en el aula virtual
Algunas lecturas de ampliación en inglés

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El ePortafolio individual recogerá todo el trabajo desarrollado por el alumno/a en la materia, tanto los ejercicios individuales como los grupales (25%). (evaluación continua). Consistente en 10 Tareas, 10 Cuestionarios y 10 Prácticas.

El Blog del grupo recogerá las aportaciones individuales de los miembros de cada grupo, así como el caso concreto de un ámbito de la diversidad abordado (25%). (evaluación continua) Consiste en la elaboración de un Blog en grupo sobre un tipo de estrategia inclusiva. Deberá seguir los apartados indicados en al plataforma por el profesorado y será expuesto a los compañeros.

El examen teórico-práctico se basará en las competencias de la asignatura y los temas indicados en esta guía que pueden ser completados a partir de bibliografía básica y complementaria recomendada (50%). (evaluación continua)

El alumnado que no cumpla con los criterios evaluativos de asistencia (75%), superación y entrega de lo indicado anteriormente (75%), podrá examinarse de los contenidos de la materia teórico-práctica que se indican en la presente eGuia (100%). (evaluación en las convocatorias oficiales). El examen consistirá en preguntas de tipo teórico de los contenidos de la asignatura, así como el desarrollo de un caso práctico.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación

Pruebas objetivas	[CG4], [CG2], [CE27], [CE29]	Adecuación de respuestas a Items de reconocimiento de las principales fuentes prescriptivas de la atención a al diversidad y los modelos de inclusión educativa.	25,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CG8b], [CG4], [CE27], [CE29]	Adecuación de respuestas cortas de las principales fuentes prescriptivas de la atención a al diversidad y los modelos de inclusión educativa.	25,00 %
Pruebas de desarrollo	[CG2]	Adecuación de respuestas cortas de las principales fuentes prescriptivas de la atención a al diversidad y los modelos de inclusión educativa.	0,00 %
Portafolios	[CG7b], [CG8b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]	Calidad del ePortafolio personal y del Blog Grupal	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Desarrollo de actitudes favorables a la inclusión educativa y al trabajo colaborativo entre los diferentes profesionales para darle respuesta ajustada a la diversidad
del aula. - Conocimiento de estrategias de intervención educativa globalizadotas que sean válidas para atender a la clase como un todo, planificando actividades con
diferentes niveles de complejidad. - Saber detectar las necesidades educativas del alumnado y conocer los aspectos curriculares y organizativos para darles respuesta, asumiendo
la responsabilidad como tutor que participa y coordina el diseño de la intervención. - Conocimiento de la normativa de la Comunidad Autónoma Canaria dirigida a
la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo. - Conocer la evolución del lenguaje en la 1ª infancia. - Ser capaz de identificar posibles disfunciones
del lenguaje y velar por su correcta evolución. - Ser capaz de identificar y prevenir posibles dificultades de aprendizaje. - Ser capaz de identificar disfunciones cognitivas
y las relacionadas con la atención (Tomado de la Memoria de Modificación del Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de la Laguna:
https://www.ull.es/grados/maestro-educacion-infantil/calidad-y-resultados/documentacion-de-evaluacion-del-titulo/#verificacion-modificaci

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Esta asignatura optativa de 6 créditos se imparte en el segundo semestre del curso académico. Las sesiones de clases son:

primeras 10 semanas:
3 horas de teoría presencial
1 hora de practicas presenciales

Las 5 siguientes semanas se cambia una hora teórica por una práctica:
2 horas de teoría presencial
2 hora de prácticas presenciales

La última semana se realizan actividades expositivas, de síntesis, repaso y evaluación.

Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	Tema 1.	Introducción y Organización. Sesión expositiva inicial sobre la diversidad como valor. Debate y tarea en el aula virtual y Blog	6.00	5.00	11.00
Semana 2:	Tema 2.	Evolución histórica concepto diversidad. Teatro pedagógico: experiencia práctica.	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Tema 3.	Elaboración de un mapa conceptual para sintetizar el desarrollo legislativo en inclusión internacional, nacional y en Canarias. Teatro pedagógico: elaboración de una sesión práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 4.	Explicación de los principios de la detección de necesidades en educación infantil. Elaboración de fichas de observación y simulación de registos de detección de necesidades. Educación musical como elemento inclusivo: elaboración de un cuento musical.	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	Tema 5.	Presentación de estrategias organizadas en dimensiones para la intervención. Educación musical como elemento inclusivo: elaboración de un cuento musical. Cuestionarios sobre desarrollo organizativo del centro basadas en el Index for Inclusion.	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Tema 6.	El desarrollo curricular y las adaptaciones indicadas en la etapa de infantil. Cuestionarios sobre desarrollo organizativo del centro basadas en el Index for Inclusion.	4.00	5.00	9.00

Semana 7:	Tema 7.	El desarrollo curricular y las adaptaciones indicadas en la etapa de infantil. Elaboración de una ACI Simulación de casos y práctica de Braille. Simulación y práctica de Lengua de Signos.	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	Tema 8.	Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (1) Simulación y práctica con necesidades motóricas	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Tema 9.	Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (2) Modelos colaborativos de trabajo familia-escuela. Simulación y práctica con necesidades por altas y bajas capacidades.	3.00	4.00	7.00
Semana 10:	Tema 10	Programas de formación del profesorado en competencias inclusivas. Participación en un Blog sobre desarrollo profesional docente.	1.00	4.00	5.00
Semana 11:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo de necesidad educativa específica en infantil: sensoriales	4.00	8.00	12.00
Semana 12:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo necesidad educativa específica en infantil: motóricas	4.00	8.00	12.00
Semana 13:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo de necesidad educativa específica en infantil: altas y bajas capacidades cognitivas	4.00	8.00	12.00
Semana 14:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo de necesidad educativa específica en infantil: trastornos personalidad, conductuales, autismo enfermedades crónicas y por interculturalidad.	4.00	8.00	12.00
Semana 15 a 17:	Exámenes	Para alumnado que no superan la evaluacio■n continua y para los estudiantes que optan por la evaluacio■n discontinua.	6.00	10.00	16.00
		Total	60.00	90.00	150.00