

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa  
(2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa</b>	<b>Código: 129311202</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: OLGA MARIA ALEGRE DE LA ROSA</b>
- Grupo: <b>MAÑANA (T1, PA101, PA102 y P3103) TARDE (T2, compartido)</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>OLGA MARIA</b></li><li>- Apellido: <b>ALEGRE DE LA ROSA</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319026</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>oalegre@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A4
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A4
<p>Observaciones: Tutoría online íntegra en el primer cuatrimestre desde domicilio profesora o bien desde el Despacho A4. Facultad Educación Módulo B. CE.ID. Herramienta chat, moodle, meet, etc.</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	- - -	Despacho C1
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A4
<p>Observaciones: Tutoría online parcial en el segundo cuatrimestre desde domicilio profesora o bien desde el Despacho A4. Facultad Educación Módulo B. Herramienta chat, moodle, meet, etc. Tutoría presencial miércoles 11-2 Despacho 01 Módulo C. Facultad Educación. Tutoría online martes 4-7 domicilio profesora o Despacho A4 Módulo B. Facultad Educación.</p>						
<p><b>Profesor/a: ANTONIO JESUS GUIJARRO EXPOSITO</b></p>						
<p>- Grupo: <b>TARDE (T2-compartido-, PA201 y PA202)</b></p>						
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>ANTONIO JESUS</b></li> <li>- Apellido: <b>GUIJARRO EXPOSITO</b></li> <li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li> </ul>						

#### Contacto

- Teléfono 1: **922319109**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **aguijarr@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F24
Todo el cuatrimestre		Jueves	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F24

Observaciones: Tutoría on-line integrada los martes y jueves de 20:00 a 21:00 horas.

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F24
Todo el cuatrimestre		Jueves	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F24

Observaciones: Tutoría on-line integrada los martes y jueves de 20:00 a 21:00 horas.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

Competencia específica

**CE29** - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

**CE28** - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

**CE27** - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención.

#### Competencia General

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

**CG8b** - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.

**CG7b** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. Conceptualización de la inclusión educativa.

Práctica 1: Visionado película, debate y valoración en blog y en chat.

Tema 2. Evolución de las actitudes hacia la diversidad: acercamiento histórico y comparado.

Práctica 2: Teatro pedagógico: experiencia y elaboración de una sesión (1)

Tema 3. Acercamiento legislativo general y de Canarias vinculado a la escuela inclusiva.

Práctica 3: Teatro pedagógico: experiencia y elaboración de una sesión práctica (2)

Tema 4. Detección de necesidades educativas en la etapa infantil

Práctica 4: Educación musical como elemento inclusivo: elaboración de un cuento musical (1)

Tema 5. Respuesta a la diversidad desde el desarrollo organizativo del centro.

Práctica 5: Educación musical como elemento inclusivo: elaboración de un cuento musical (1)

Tema 6. Desarrollo curricular e inclusión educativa

Práctica 6: El Index for Inclusion y su aplicación práctica en educación infantil

Tema 7. Estrategias didácticas generales de atención y apoyo educativo

Práctica 7: Taller de adaptación curricular: simulación y práctica de Braille y Lengua de Signos.

Tema 8. Estrategias didácticas inclusivas en ámbitos de especial atención educativa

Práctica 8: Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (1)

Tema 9. Enfoque colaborativo escuela-familia en aulas inclusivas

Práctica 9: Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (2)

Tema 10. Desarrollo profesional inicial y permanente sobre inclusión educativa

Práctica 10: Participación en un Blog sobre desarrollo profesional docente.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

We work some text in english, like:

- The principal ideas about \"Index for Inclusion (apartado 2 del tema 5)

- Different on line videos about inclusion methodology (tema 6).
- Abstracts of papers (tema 8)

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Los profesores mostrarán de manera activa los conceptos y aspectos básicos de la materia, lo que supone participación del alumnado a través de resolución de cuestiones, búsqueda de información y documentación de la temática a tratar, elaboración de un e-Portafolio, resolución de casos prácticos, visionado de películas y grabaciones de videos.

- El trabajo autónomo implica tanto la preparación previa, mediante lectura de material específico, de las clases teóricas como prácticas, así como la elaboración de un ePortafolio a modo de blog individual. Por otra parte, se conformarán grupos de trabajo en el aula para la realización de las tareas propuestas en la misma vinculadas a una web que contiene blogs individuales y trabajos grupales.

- En el cuadro siguiente se relaciona con más detalle el volumen de trabajo que implica para el/la alumno/a tanto en horas presenciales en el aula como en horas de trabajo autónomo, así como la relación de competencias que se desarrollan en las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas.

-La asignatura participa en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC (modalidad A: Asignaturas) empleando Chat de Moodle, Blog de alumnado y profesorado y espacios virtuales de encuentro síncrono como Virtualy.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	40,00	0,00	40,0	[CG7b], [CG8b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CG7b], [CG8b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CG7b], [CG8b], [CG4], [CG2]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

#### Bibliografía Básica

VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2012). Los portafolios electrónicos en el hemisferio de la evaluación auténtica. Madrid: Síntesis.

ALEGRE, O. M. (2000). Diversidad humana y educación. Málaga: Aljibe.

ALEGRE, O.M. (Dir) (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. Madrid: Psicoeduca-Eduforma.

ALEGRE, O.M. /Dir). (2017). Research on University Teaching and Faculty Development. International Perspectives. New York: Nova.

#### Bibliografía Complementaria

ALEGRE, O.M. (2003). La discapacidad en el cine. Barcelona: Octaedro.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O.M. (2006). A Study of Faculty E-Mentoring Introduction to University Teaching Professional Development (TPD). The Mentoring and Leadership Resource Network, April

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O.M. (2006). An Innovative Junior Faculty Online Development Programme. Elearning, 3 (4), 600-613.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M. (2006). Instructors' Teaching Practice Reflections. College Quarterly, 9 (4).

VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2006). Competencias para la formación de evaluadores. Málaga: Aljibe.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M.(2007). Measuring the learning of university teachers following online staff development courses: a Spanish case study.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M. (2007). An Innovative Junior Faculty Online Development Programme. The Electronic Journal of eLearning, Volume 5, Issue 2, June, 165-172.

ALEGRE, O.M. (Dir). (2005). La mediación en una cultura de la diversidad: el mediador intercultural. Tenerife: Gobierno de Canarias.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Evaluation of Online Faculty Development. Madrid: Vision Net.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Competencias para la formación de docentes universitarios. Málaga: Aljibe.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2015). Inclusión interculturalidad. Un estudio en el marco de la enseñanza universitaria. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8(3), 12-29.

AINSCOW, M. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea

BOOTH, T y AINSCOW, M. (2005). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Vitoria-Gasteiz: Gobierno

Vasco.

CASTRO, J.F. y ALEGRE, O.M. (2003). Alumnado con discapacidad en la universidad. Guías para el profesorado. Tenerife: Turquesa.

ECHEITA,G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

#### Otros Recursos

Películas y Videos  
Materiales en Braille  
Programas de intervención  
Materiales adaptados  
Documentación de casos  
Seguimiento de la asignatura en el aula virtual  
Algunas lecturas de ampliación en inglés

## 9. Sistema de evaluación y calificación

#### Descripción

El ePortafolio individual recogerá todo el trabajo desarrollado por el alumno/a en la materia, tanto los ejercicios individuales como los grupales (25%). (evaluación continua). Consistente en 10 Tareas, 10 Cuestionarios y 10 Prácticas.

El Blog del grupo recogerá las aportaciones individuales de los miembros de cada grupo, así como el caso concreto de un ámbito de la diversidad abordado (25%). (evaluación continua) Consiste en la elaboración de un Blog en grupo sobre un tipo de estrategia inclusiva. Deberá seguir los apartados indicados en al plataforma por el profesorado y será expuesto a los compañeros.

El examen teórico-práctico se basará en las competencias de la asignatura y los temas indicados en esta guía que pueden ser completados a partir de bibliografía básica y complementaria recomendada (50%). (evaluación continua)

El alumnado que no cumpla con los criterios evaluativos de asistencia (75%), superación y entrega de lo indicado anteriormente (75%), podrá examinarse de los contenidos de la materia teórico-práctica que se indican en la presente eGuía (100%). (evaluación en las convocatorias oficiales). El examen consistirá en preguntas de tipo teórico de los contenidos de la asignatura, así como el desarrollo de un caso práctico.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------



Pruebas objetivas	[CG4], [CG2], [CE27], [CE29]	Adecuación de respuestas a Items de reconocimiento de las principales fuentes prescriptivas de la atención a al diversidad y los modelos de inclusión educativa.	25,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CG8b], [CG4], [CE27], [CE29]	Adecuación de respuestas cortas de las principales fuentes prescriptivas de la atención a al diversidad y los modelos de inclusión educativa.	25,00 %
Portafolios	[CG7b], [CG8b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]	Calidad del ePortafolio personal y del Blog Grupal	50,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Desarrollo de actitudes favorables a la inclusión educativa y al trabajo colaborativo entre los diferentes profesionales para darle respuesta ajustada a la diversidad del aula. - Conocimiento de estrategias de intervención educativa globalizadas que sean válidas para atender a la clase como un todo, planificando actividades con diferentes niveles de complejidad. - Saber detectar las necesidades educativas del alumnado y conocer los aspectos curriculares y organizativos para darles respuesta, asumiendo la responsabilidad como tutor que participa y coordina el diseño de la intervención. - Conocimiento de la normativa de la Comunidad Autónoma Canaria dirigida a la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo. - Conocer la evolución del lenguaje en la 1ª infancia. - Ser capaz de identificar posibles disfunciones del lenguaje y velar por su correcta evolución. - Ser capaz de identificar y prevenir posibles dificultades de aprendizaje. - Ser capaz de identificar disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención (Tomado de la Memoria de Modificación del Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna:  
<https://www.ull.es/grados/maestro-educacion-infantil/calidad-y-resultados/documentacion-de-evaluacion-del-titulo/#verificacion-modificaci>

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

Esta asignatura optativa de 6 créditos se imparte en el segundo semestre del curso académico. Las sesiones de clases son:

primeras 10 semanas:

3 horas de teoría presencial

1 hora de practicas presenciales

Las 5 siguientes semanas se cambia una hora teórica por una práctica:

2 horas de teoría presencial

2 hora de prácticas presenciales

La última semana se realizan actividades expositivas, de síntesis, repaso y evaluación.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1.	Introducción y Organización. Sesión expositiva inicial sobre la diversidad como valor.  Debate y tarea en el aula virtual y Blog	6.00	5.00	11.00
Semana 2:	Tema 2.	Evolución histórica concepto diversidad. Teatro pedagógico: experiencia práctica.	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Tema 3.	Elaboración de un mapa conceptual para sintetizar el desarrollo legislativo en inclusión internacional, nacional y en Canarias. Teatro pedagógico: elaboración de una sesión práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 4.	Explicación de los principios de la detección de necesidades en educación infantil. Elaboración de fichas de observación y simulación de registros de detección de necesidades. Educación musical como elemento inclusivo: elaboración de un cuento musical.	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	Tema 5.	Presentación de estrategias organizadas en dimensiones para la intervención. Educación musical como elemento inclusivo: elaboración de un cuento musical. Cuestionarios sobre desarrollo organizativo del centro basadas en el Index for Inclusion.	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Tema 6.	El desarrollo curricular y las adaptaciones indicadas en la etapa de infantil. Cuestionarios sobre desarrollo organizativo del centro basadas en el Index for Inclusion.	4.00	5.00	9.00

Semana 7:	Tema 7.	El desarrollo curricular y las adaptaciones indicadas en la etapa de infantil. Elaboración de una ACI Simulación de casos y práctica de Braille. Simulación y práctica de Lengua de Signos.	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	Tema 8.	Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (1) Simulación y práctica con necesidades motóricas	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Tema 9.	Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (2) Modelos colaborativos de trabajo familia-escuela. Simulación y práctica con necesidades por altas y bajas capacidades.	3.00	4.00	7.00
Semana 10:	Tema 10	Programas de formación del profesorado en competencias inclusivas. Participación en un Blog sobre desarrollo profesional docente.	1.00	4.00	5.00
Semana 11:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo de necesidad educativa específica en infantil: sensoriales	4.00	8.00	12.00
Semana 12:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo necesidad educativa específica en infantil: motóricas	4.00	8.00	12.00
Semana 13:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo de necesidad educativa específica en infantil: altas y bajas capacidades cognitivas	4.00	8.00	12.00
Semana 14:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo de necesidad educativa específica en infantil: trastornos personalidad, conductuales, autismo enfermedades crónicas y por interculturalidad.	4.00	8.00	12.00
Semana 15 a 17:	Exámenes	Para alumnado que no superan la evaluación continua y para los estudiantes que optan por la evaluación discontinua.	6.00	10.00	16.00
Total			60.00	90.00	150.00