

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Estadística Aplicada a la Educación  
(2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Estadística Aplicada a la Educación</b>	<b>Código: 129311103</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b> <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Básica</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: LUIS ANTONIO FELICIANO GARCIA</b>
- Grupo: <b>T1; PA 101; PA 102; PA 103</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>LUIS ANTONIO</b></li><li>- Apellido: <b>FELICIANO GARCIA</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319217</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>lfelici@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>lfelici@ull.edu.es</b></li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H32
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H32
<p>Observaciones: Se realizarán tutorías online en la dirección <a href="https://meet.google.com/ogz-hcyj-nst">https://meet.google.com/ogz-hcyj-nst</a>. Las tutorías obligatorias para los grupos de trabajo las fijará el profesor. Las tutorías que se lleven a cabo a petición del alumnado se solicitarán previamente al correo: lfelici@ull.edu.es</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H32
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H32
<p>Observaciones:</p>						
<p><b>Profesor/a: MARÍA INMACULADA FERNÁNDEZ ESTEBAN</b></p>						
<p>- Grupo: <b>T2; PA 201; PA 202</b></p>						
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>MARÍA INMACULADA</b></li> <li>- Apellido: <b>FERNÁNDEZ ESTEBAN</b></li> <li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li> </ul>						

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1:</li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>mesteban@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>mesteban@ull.edu.es</b></li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	18:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19
Todo el cuatrimestre		Viernes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19
Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19
<p>Observaciones: Se podrán hacer tutorías online en la dirección <a href="https://meet.google.com/fgd-zcki-dey?authuser=1">https://meet.google.com/fgd-zcki-dey?authuser=1</a>. Las tutorías, tanto presenciales como online, se concertan previamente escribiendo un correo electrónico a <a href="mailto:mesteban@ull.edu.es">mesteban@ull.edu.es</a>.</p>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	20:00	Edificio Central - CE.1A	E19 Departamento de Didáctica y Organización Escolar
Todo el cuatrimestre		Jueves	18:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19

Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19
Todo el cuatrimestre		Viernes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E19

Observaciones: Se podrán hacer tutorías online en la dirección <https://meet.google.com/fgd-zcki-dey?authuser=1>. Las tutorías, tanto presenciales como online, se concertan previamente escribiendo un correo electrónico a [mesteban@ull.edu.es](mailto:mesteban@ull.edu.es).

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE20** - Dominar tecnologías de procesado y análisis estadístico de la información sobre fenómenos educativos.

**CE19** - Ser capaz de elaborar argumentos que orienten la toma de decisiones a partir del análisis estadístico realizado.

**CE18** - Ser capaz de comprender la terminología estadística empleada habitualmente en los medios de comunicación y trasladar al lenguaje estadístico los problemas que en educación requieren los recursos o herramientas propias de la estadística descriptiva

**CE17** - Desarrollar el razonamiento estadístico para adquirir la capacidad de relacionar convenientemente los conceptos estadísticos apropiados para la resolución de un problema de interés educativo y saber interpretar los resultados estadísticos en términos útiles para la solución de problemas en el ámbito de la educación

**CE16** - Conocer los conceptos estadísticos básicos para el análisis de los fenómenos educativos.

**CE15** - Entender las diferentes perspectivas desde las que el análisis estadístico puede ayudar a interpretar la realidad educativa y orientar la toma de decisiones.

**CE14** - Conocer las fuentes estadísticas que proporcionan información útil para el análisis de los fenómenos educativos y desarrollar de la buscar la información estadística apropiada para el estudio de un fenómeno en particular.

##### Competencia General

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CG11d** - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CG15a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

**CG16** - Basarse en teorías, modelos y principios relevantes, así como en una comprensión suficiente de la investigación

educativa para informar sus prácticas y valores profesionales.

#### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado que impartirá los temas: en todos los bloques y epígrafes: Profesor Luis Feliciano García (Grupo 1); Profesora María Inmaculada Fernández Esteban (Grupo 2).

**MÓDULO I:** El papel de la estadística en el proceso general de investigación orientada al análisis y mejora de la realidad educativa

Tema 1: ¿Para qué investigar en educación? Fines y modalidades de investigación.

Tema 2: Fases y elementos del proceso general de investigación. Las fuentes de datos estadísticos

**Módulo II:** Análisis estadístico de datos. Programa informático de análisis de datos SPSS.

Tema 3: Conceptos estadísticos básicos. Las escalas de medida

Tema 4: Creación y transformación de bases de datos

Tema 5: Organización de datos: tablas de frecuencias y representaciones gráficas

Tema 6: Medidas de centralización

Tema 7: Medidas de posición. Uso de percentiles

Tema 8: Medidas de dispersión. Puntuaciones típicas

Tema 9: Medidas de forma. La distribución normal

Tema 10: Correlación bivariada. Distribución conjunta de frecuencias: Tablas de contingencia

Tema 11: Técnicas de contraste de hipótesis paramétricas y no paramétricas

**Módulo III:** El informe de investigación

Tema 12: Apartados y contenido del informe de investigación. Redacción y presentación de resultados de investigación.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

- La metodología empleada en las clases teóricas es de carácter expositivo-práctico. El alumnado deberá leer previamente los documentos necesarios para el desarrollo de cada tema. Durante la presentación de cada tema el/la profesor/a propondrá actividades a partir de las que el alumnado detecta y plantea las dudas.
- En las clases prácticas los alumnos realizarán una serie de actividades relativas a: 1) la lectura de artículos de investigación e identificación de sus características metodológicas; 2) interpretación de resultados estadísticos obtenidos en estudios reales o simulados; 3) elaboración de bases de datos con el software estadístico SPSS, aplicación de los análisis estadísticos oportunos e interpretación de los resultados; 4) búsqueda en bases de datos informatizadas sobre temáticas relativas a la educación infantil o sobre cuestiones educativas de interés para el alumnado; 5) Identificación de errores en la redacción de informes de investigación.
- En las tutorías se aclararán las dudas sobre los contenidos de la materia y sobre las tareas grupales; a través de ellas se realizará el seguimiento de los grupos de trabajo .
- Las actividades complementarias tienen como objetivo asentar los conocimientos adquiridos, y comprenden: a) la visualización de vídeos en inglés donde se ilustra el significado de diversos estadísticos y b) la realización de ejercicios adicionales, similares a los realizados en clases prácticas, a partir de los dos manuales de ejercicios elaborados por el profesorado de la materia.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	28,00	0,00	28,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG15a], [CG11d], [CG2], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	29,00	0,00	29,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG15a], [CG11d], [CG2], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	1,00	10,00	11,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG15a], [CG11d], [CG2], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	26,00	26,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG15a], [CG11d], [CG2], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	7,00	7,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG15a], [CG11d], [CG2], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG15a], [CG11d], [CG2], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG15a], [CG11d], [CG2], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG15a], [CG11d], [CG2], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20]
Asistencia a tutorías	0,00	7,00	7,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG15a], [CG11d], [CG2], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica



FIELD, A. (2009, 3ª edición): Discovering Statistics using SPSS. SAGE Publications.

SÁNCHEZ HUETE, J.C. (2007). Estadística básica aplicada a la educación. Madrid: CCS.

CORREA, A.D., FELICIANO, L. y GARCÉS, Y. (2016) Ejercicios resueltos de análisis de datos en educación con SPSS. 1: Creación de bases de datos y descripción de muestras. ISBN: 978-84-617-5359-8. Depósito Legal: TF 692-2016. Fotocopias Campus.

CORREA, A.D., GARCÉS, Y. y FELICIANO, L. (2016) Ejercicios resueltos de análisis de datos en educación con SPSS. 2: Correlación bivariada y contrastes de grupos y variables. ISBN: 978-84-617-6940-7. Depósito Legal: TF 842-2016. Fotocopias Campus.

#### **Bibliografía Complementaria**

ARON, A. Y ARON, E. (2002).  
Estadística para Psicología.  
Pearson Prentice Hall.

NIETO MARTÍN, S. (2010). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dykinson.

PARDO MERINO, A. Y RUIZ DÍAZ, M.A. (2002). SPSS. Guía para el análisis de datos. McGraw-Hill.

PÉREZ, C. (2005). Técnicas estadísticas con SPSS 12 : aplicaciones al análisis de datos. Madrid: Pearson-Prentice Hall, D.L.

BALLESTER, L. (2001). Bases metodológicas de la investigación educativa. Mallorca: Universitat de las Illes Balears.

CAMACHO ROSALES, J.(2004). Estadística con SPSS (versión 12) para Windows. Madrid: Ra-Ma.

CARDONA MOLTÓ, C. (2002). Introducción a los métodos de investigación en educación. Madrid: EOS.

DEL RIO SADORNIL, D.; GARCIA LLAMAS, J. L.; GIL PASCUAL, J. A. (2003). Métodos de investigación en educación. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia.

GUERRERO BARONA, E. (2006). Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares. Mataró (Barcelona): Davinci Continental.

Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Madrid:Thomson.

#### **Otros Recursos**

### **9. Sistema de evaluación y calificación**

#### **Descripción**

### 1) EVALUACIÓN CONTINUA

Para optar por esta modalidad, el alumnado debe asistir al 80 % de las sesiones de clase (teóricas y prácticas) . Los alumnos que superen un 20% de faltas pasarán a la modalidad de EVALUACIÓN FINAL. Los procedimientos de evaluación continua constan de:

a1) Realización individual de cuestionarios de prácticas que se suben semanalmente al Aula Virtual

a2) Elaboración en grupos de cuatro alumnos de un instrumento de obtención de datos; elaboración y gestión de bases de datos, aplicación de análisis estadísticos, descripción, interpretación y presentación de resultados.

Estas actividades suponen el 50% de la calificación. Se tendrá en cuenta la asistencia a las tutorías de los grupos de trabajo

b) Examen on line (tipo formulario) individual de carácter práctico en el que se demuestre el dominio de conceptos y procedimientos de investigación y de análisis estadístico. Se realizará en las fechas oficialmente establecidas por la Facultad de Educación. Esta prueba supone el 50% de la calificación total de la asignatura.

Para aprobar la materia es necesario: a) entregar semanalmente los cuestionarios individuales; b) aprobar las actividades de grupo; c) aprobar el examen on line . Las calificaciones obtenidas por el alumno se sumarán para la obtención de la nota final sólo en caso de que ninguna de las estrategias de evaluación continua esté suspendida.

El alumnado que tenga suspensa alguna actividad grupal entregará un nuevo informe sobre la misma previa supervisión del profesor/a

El alumnado que suspenda el examen on line en la convocatoria de enero deben volver a examinarse en Julio o septiembre. Se guardará la nota de los criterios aprobados sólo durante las 3 convocatorias del curso actual, a las que da derecho la matrícula.

### 2) EVALUACIÓN FINAL

Los alumnos que no asistan de forma regular a las clases deberán hacer: un examen escrito y oral individual en las fechas oficialmente establecidas por la Facultad, con una parte teórica y otra aplicada (ejercicios) en el que demuestren el dominio de los conceptos y procedimientos desarrollados en el temario de la materia relativos a: 1) métodos de investigación empírico-analítica en educación, 2) técnicas de análisis estadístico, 3) elaboración de informes de investigación .

Los alumnos que suspendan el examen escrito en la convocatoria de Enero deben volver a examinarse en las convocatorias de Julio o septiembre.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG15a], [CG11d], [CG2], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20]	Dominio de conceptos y procedimientos. Identificación y codificación adecuada de variables. Resolución adecuada de problemas de análisis. Interpretación correcta de resultados.	50,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG15a], [CG11d], [CG2], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20]	Creación y manejo correcto de bases de datos. Selección, justificación y ejecución de análisis estadísticos coherentes con los problemas formulados. Descripción e interpretación correcta de resultados. Respuestas adecuadas a preguntas de investigación	50,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Tomar decisiones fundamentadas para el análisis apropiado según: naturaleza de los datos y problema de estudio.
- Saber seleccionar y aplicar los procedimientos estadísticos necesarios para elaborar y analizar instrumentos de obtención de datos (encuestas, pruebas de evaluación, etc.).
- Interpretar adecuadamente los resultados estadísticos en términos de respuesta a los problemas de investigación.
- Organizar y planificar las fases necesarias para el análisis estadístico de los datos de una investigación.
- Elaborar y gestionar de bases de datos mediante software de análisis.
- Buscar y manejar fuentes específicas de la materia que permitan profundizar en su estudio y resolver dudas.
- Alcanzar una perspectiva caracterizada por el rigor, ética, precisión y adecuación en el análisis estadístico y en la interpretación de resultados.
- Redactar informes de resultados ajustados a las normas académicas y adecuados a las audiencias.
- Valorar la relevancia, adecuación y alcance de estadísticas presentadas en artículos, libros, prensa y otros medios.
- Aplicar el análisis estadístico para el estudio de realidades educativas y para la evaluación de programas de intervención diseñados para su mejora.
- Ser consciente de las posibilidades de la estadística para la autoevaluación, reflexión y mejora de la labor docente

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Presentación tema. Análisis de resúmenes y de artículos de investigación. Identificación de características metodológicas de investigaciones. Entrega de cuestionario	4.00	8.00	12.00
Semana 2:	2	Presentación tema. Consulta de bases de datos informatizadas sobre temáticas educativas. Utilización de Thesaurus. Consulta de páginas web sobre datos estadísticos en educación. Entrega de cuestionario	4.00	8.00	12.00
Semana 3:	3	Presentación tema. Identificación de tipos de variables y técnicas de muestreo a partir de casos reales o simulados, o en ejercicios y problemas. Entrega de Cuestionario	5.00	6.00	11.00

Semana 4:	4	Presentación Tema. Creación de bases de datos con el programa informático SPSS con datos reales y simulaciones. Entrega de Cuestionario	5.00	6.00	11.00
Semana 5:	5	Presentación del tema. Interpretación de resultados referidos a distribuciones de frecuencias. Creación de gráficos con SPSS. Entrega de Cuestionario	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	6	Presentación del tema. Resolución de problemas estadísticos e interpretación de resultados sobre medidas de centralización. Aplicación en el programa SPSS. Entrega de Cuestionario	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	7	Presentación del tema. Resolución de problemas estadísticos e interpretación de resultados sobre medidas de posición. Aplicación en el SPSS. Entrega de Cuestionario	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	8	Presentación del tema. Resolución de problemas estadísticos e interpretación de resultados referidos a medidas de dispersión y puntuaciones típicas. Aplicación en SPSS. Entrega de Cuestionario	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	9	Presentación del tema. Resolución de problemas estadísticos e interpretación de resultados referidos a medidas de forma. Aplicación en SPSS. Entrega de Cuestionario	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	10	Presentación del tema. Resolución de problemas estadísticos e interpretación de resultados referidos a tablas de contingencia y medidas de asociación para variables nominales Aplicación en SPSS. Entrega de Cuestionario	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	10	Presentación del tema. Resolución de problemas estadísticos e interpretación de resultados referidos a coeficientes de correlación para variables ordinales.y cuantitativas. Aplicación en SPSS. Entrega de Cuestionario	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	11	Presentación del tema. Resolución de problemas estadísticos e interpretación de resultados referidos a técnicas paramétricas de contraste de contraste. Aplicación en SPSS. Entrega de Cuestionario	4.00	6.00	10.00

Semana 13:	11	Presentación del tema. Resolución de problemas estadísticos e interpretación de resultados referidos a técnicas no paramétricas de contraste. Aplicación en SPSS..Entrega de Cuestionario	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	12	Presentación del tema. Análisis de los apartados de un informe de investigación real. Identificación de errores en los apartados de un informe reales o simulado. Entrega de Cuestionario	4.00	8.00	12.00
Semana 15 a 17:	Examen		2.00	0.00	2.00
Total			60.00	90.00	150.00