

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Psicología del Profesorado y Habilidades Docentes**  
**(2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Psicología del Profesorado y Habilidades Docentes</b>	<b>Código: 129312102</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Básica</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: HERIBERTO CARMELO JIMENEZ BETANCORT</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grupo: <b>2 (Tarde) y PA201 y PA202</b></li></ul>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>HERIBERTO CARMELO</b></li><li>- Apellido: <b>JIMENEZ BETANCORT</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319122</b> - Teléfono 2: <b>922317533/7847</b> - Correo electrónico: <b>hjimenez@ull.es</b> - Correo alternativo: <b>hjimenez@ull.edu.es</b> - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	17:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online (o en su caso, Despacho B1.2.C tfno 922319122)
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	on line a través de meet, hangout o correo <a href="mailto:hjimenez@ull.edu.es">hjimenez@ull.edu.es</a> (o en su caso, despacho de Dirección B3-10)
Observaciones: Se deberá solicitar cita previa. Comprobar en aula virtual y tablón de anuncios posibles cambios. Todas las tutorías serán on line (a través de meet, correo o hangout, etc.), aunque se podrán tener presencialmente, de forma excepcional, siempre que se mantengan medidas sanitarias adecuadas y previa cita.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	online (meet, hangout o correo <a href="mailto:hjimenez@ull.edu.es">hjimenez@ull.edu.es</a> o, en su caso, despacho de Dirección B3-10)
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	on line a través google meet, hangout o correo <a href="mailto:jimenez@ull.edu.es">jimenez@ull.edu.es</a> (o, en su caso, despacho de Dirección B3-10)

Observaciones: Se deberá solicitar cita previa. Comprobar en aula virtual y tablón de anuncios posibles cambios. Todas las tutorías serán on line (a través de meet, correo o hangout, etc.), aunque se podrán tener presencialmente, de forma excepcional, siempre que se mantengan medidas sanitarias adecuadas y previa cita.

**Profesor/a: MARIA NIEVES RODRIGUEZ GONZALEZ**

- Grupo: **Grupo de mañana: 1, PA101 y PA102**

**General**

- Nombre: **MARIA NIEVES**
- Apellido: **RODRIGUEZ GONZALEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922 319044**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mnrquezg@ull.es**
- Correo alternativo: **mnrquezg@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
05-10-2020	13-12-2020	Lunes	17:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.F.
05-10-2020	13-12-2020	Martes	13:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.F.
05-10-2020	13-12-2020	Jueves	11:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Electrónicas/virtuales
05-10-2020	13-12-2020	Viernes	11:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.F.
14-12-2020	09-02-2021	Lunes	17:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.F.

14-12-2020	09-02-2021	Martes	14:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Electrónicas/virtuales
14-12-2020	09-02-2021	Viernes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.F.

Observaciones: Para las tutorías Online, virtuales o electrónicas, utilizaremos el Google Meet y/o el Hangouts al que han de agregar mi correo electrónico institucional (mnriguez@ull.edu.es). Para posibles cambios en el horario, consultar el aula virtual de la asignatura y/o la Web del Departamento.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Electrónicas/virtuales
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.F.
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.F.

Observaciones: Para las tutorías Online, virtuales o electrónicas, utilizaremos el Hangouts al que han de agregar mi correo electrónico institucional (mnriguez@ull.edu.es). Para posibles cambios en el horario, consultar el aula virtual de la asignatura y/o la Web del Departamento.

**Profesora/a: RAQUEL DOMINGUEZ MEDINA**

- Grupo: **Grupos 1 y 2**

**General**

- Nombre: **RAQUEL**
- Apellido: **DOMINGUEZ MEDINA**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

#### Contacto

- Teléfono 1: **922319121**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **radomm@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-D
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Hangout Meet, e-mail, foros

Observaciones: Las tutorías de los jueves serán en formato virtual y se realizarán a través de Hangout Meet, foros u otros medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL. Será necesario solicitar cita previa para ser atendidos en tutoría. En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-D
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Hangout Meet, e-mail, foros

Observaciones: Las tutorías de los jueves serán en formato virtual y se realizarán a través de Hangout Meet, foros u otros medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL. Será necesario solicitar cita previa para ser atendidos en tutoría. En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

### Competencia específica

**CE44** - Conocer los fundamentos de la didáctica en la educación infantil

**CE43** - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

**CE42** - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

**CE41** - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

**CE40** - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y 3-6.

**CE39** - Comprender que la dinámica diaria en infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

### Competencia General

**CG1** - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

**CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

**CG5a** - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CG6a** - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás con los agentes de la comunidad educativa, y promoverla en los estudiantes.

**CG8a** - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CG11d** - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CG12c** - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.

**CG13a** - Elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y prácticas profesionales.

**CG15a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

**CG15b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes

**CG3a** - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

grupo 1 (mañana) Nieves Rodríguez y Raquel Domínguez

Grupo 2 (tarde) Heriberto Jiménez y Raquel Domínguez

- Tema 1: El escenario instruccional y las habilidades docentes.
- Tema 2: Motivando para aprender: las estrategias motivacionales.
- Tema 3: La Comunicabilidad docente y sus estrategias. La interacción y la expresión verbal y no verbal en el aula.
- Tema 4: Las habilidades para la regulación del grupo y el fomento de la convivencia. Competencias Interpersonales y Competencia emocional

### Actividades a desarrollar en otro idioma

búsquedas web y consulta de artículos en inglés

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La metodología será eminentemente práctica, Los contenidos teóricos de la asignatura se impartirán utilizando una metodología participativa pudiendo incluir exposiciones por parte del alumnado.\*

Los principales trabajos prácticos (entrevistas a profesorado de infantil, cuentos y el diseño e implementación de sesiones de clase en situaciones de simulación) junto con otras actividades constituirán el núcleo de la asignatura.

Además se llevarán a cabo otras actividades y tareas, tanto presenciales como en entorno virtual. Por último se podrán realizar tareas opcionales que servirán para incrementar la calificación una vez se superen los criterios para su superación.

En cuanto al volumen de trabajo del alumnado, lo que se indica en el cuadro que sigue es meramente orientativo, pudiendo el alumnado distribuir el tiempo según sus necesidades, más aún cuando la distribución del trabajo en grupos supone que cada uno de éstos podrá tener una temporalización diferente,

\***IMPORTANTE:** La metodología, respetando lo señalado en la memoria de verificación, se adaptará a las condiciones derivadas de las medidas establecidas por las autoridades académicas y sanitarias por la covid19. En particular en lo relativo a la distribución de grupos y la presencialidad de la docencia teórica y práctica.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	10,00	0,00	10,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG3a], [CG15b], [CG15a], [CG13a], [CG12c], [CG11d], [CG8a], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE39], [CE40], [CE41], [CE42], [CE43], [CE44]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	43,00	0,00	43,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG3a], [CG15b], [CG15a], [CG13a], [CG12c], [CG11d], [CG8a], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE39], [CE40], [CE41], [CE42], [CE43], [CE44]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG3a], [CG15b], [CG15a], [CG13a], [CG12c], [CG11d], [CG8a], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE39], [CE40], [CE41], [CE42], [CE43], [CE44]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG3a], [CG15b], [CG15a], [CG13a], [CG12c], [CG11d], [CG8a], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE39], [CE40], [CE41], [CE42], [CE43], [CE44]

Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG3a], [CG15b], [CG15a], [CG13a], [CG12c], [CG11d], [CG8a], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE39], [CE40], [CE41], [CE42], [CE43], [CE44]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG3a], [CG15b], [CG15a], [CG13a], [CG12c], [CG11d], [CG8a], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE39], [CE40], [CE41], [CE42], [CE43], [CE44]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG3a], [CG15b], [CG15a], [CG13a], [CG12c], [CG11d], [CG8a], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE39], [CE40], [CE41], [CE42], [CE43], [CE44]
Realización de exámenes	2,00	5,00	7,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG3a], [CG15b], [CG15a], [CG13a], [CG12c], [CG11d], [CG8a], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE39], [CE40], [CE41], [CE42], [CE43], [CE44]

Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG3a], [CG15b], [CG15a], [CG13a], [CG12c], [CG11d], [CG8a], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE39], [CE40], [CE41], [CE42], [CE43], [CE44]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Jiménez-Betancort, H. y Hernández-Jorge, C. (2001). ¿Cómo comunicarnos eficazmente en la enseñanza? En A. Rodríguez . Psicología de la Instrucción para enseñantes.

Las Palmas de Gran Canaria: Instituto Psicosocial Manuel Alemán.

Jiménez-Betancort, H. y Hernández-Jorge, C. (2001). ¿Cómo motivar a nuestros alumnos para que aprendan? En A. Rodríguez

. Psicología de la Instrucción para enseñantes.

Las Palmas de Gran Canaria: Instituto Psicosocial Manuel Alemán.

Sanz, G. (2005),

Comunicación efectiva en el aula

. Barcelona. Graó

.

### Bibliografía Complementaria

Alonso-Tapia, J. (1997).

Motivar para el aprendizaje

. Barcelona. Edebé.

Amat, O. (1996). Aprender a Enseñar. Barcelona. Gestión 2000.

Berruezo, P.P. y Lázaro, A. (2009). Jugar por jugar. Sevilla. MAD.

Bisquerra, R. (coord.) (2011) Educación Emocional. Bilbao: Desclée de Brouwer

Cano, E. (2005) Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona. Graó.

- Capote, M.C; Domínguez, R.; Hernández-Jorge, C.; Muñoz de Bustillo, M.C. y Torbay, A. T. (2000). Inteligencia interpersonal. Relacionándonos con calidad. Ed. Xerach, La Laguna.
- Casamayor, G. (coord.) (2007) Los “trucos” del formador. Arte, oficio y experiencia. Barcelona Graó.
- Cortázar, M<sup>a</sup> I. y Rojo, B (2007). La voz en la docencia. Barcelona: Graó.
- Díez Navarro, M.C.(2002). El piso de abajo de la escuela. Biblioteca de infantil. Barcelona, Graó.
- Escaño, J. y Gil de la Serna, M<sup>a</sup> (2008) Cinco hilos para tirar de la motivación. Barcelona: ICE UB Horsori.
- Ferrerós, M<sup>a</sup> L. (2011). ¡Castigado! ¿Es necesario? Barcelona, Planeta
- Hernández-Jorge, C. (2005). Habilidades comunicativas para profesionales. Arte y Comunicación Visual, S.L. La Laguna.
- Hernández, P. y García, L. (1991). Teorías y técnicas motivacionales. En Hernández, P. y García, L. (Eds) Psicología y enseñanza del estudio: Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. Madrid. Pirámide.
- Jiménez-Betancort, H; Rosales, M. y Serio, A. (2008) GUÍA DE AUTOFORMACIÓN DOCENTE II.Programa IBYS. Gobierno de Canarias. (ver también las restantes guías I, III y IV)
- Jiménez-Betancort, H. y Serio, A. (sin publicar). La función de comunicación. En H. Jiménez Betancort y A. Serio, Las Funciones docentes. (disponible en aula virtual de la asignatura)
- Laguía, M.J. y Vidal, C. (2010). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años) (edic 2008). Barcelona. Graó.
- Mahillo, J. (1996). ¿Sabes enseñar? Madrid. Espasa (Agotado. Se verá en clase)
- Marchesi, A. (2004). Qué será de nosotros los malos alumnos. Madrid: Alianza Editorial
- Marina, J. A. (2010) El cerebro infantil. La gran oportunidad. Madrid: Biblioteca up.
- Maruja, H.; Neto, L. y Perlorio, M (2003). Pedagogía del optimismo: Guía para lograr ambientes positivos y estimulantes. Madrid, Narcea.
- Muñoz de Bustillo, MC, Pérez, D. y Martín, E. (2006) ¿Qué penalizan los docentes? Análisis de la disciplina a través de los partes de incidencia. Infancia y Aprendizaje 29 (4), pp 423-435.
- Navarro, J. y Martín, C. (2010) Psicología de la Educación para docentes. Madrid. Pirámide.
- Neill, S. y Caswell, C. (2005). La expresión no verbal en el profesorado. Ed. Octaedro. Barcelona.
- Orlich, D. (1995). Técnicas de enseñanza. Modernización en el aprendizaje. Méjico. Limusa. Agotado. Se verá en clase)
- Pallares, M. (1993). Técnicas de grupo para educadores. Ed ICCE, Madrid.
- Serio, A. y Jiménez-Betancort, H. (sin publicar). La función de motivación. En H. Jiménez Betancort y A. Serio, Las Funciones Docentes. Proyecto docente sin publicar. (Disponible en aula virtual)

Villa, A. y Villar L. (1992). El clima organizativo y del aula: Teorías, modelos e instrumentos de medida. Estudios y Documentos N°16.

#### Otros Recursos

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2017/06/19/neuroeducacion-en-el-aula-de-la-teoria-a-la-practica/>

Aula virtual; Aula de taller de HH.DD provista de Ordenador, cañón; Cámara, Televisión. Conexión a internet

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Se proponen dos modalidades de evaluación de las que el alumnado optará por alguna de ellas:

Mod A: Asistencia regular (Eval CONTINUA). Alumnado que asista al menos al 80% de las sesiones presenciales y realice correctamente y presente las actividades prácticas que se le soliciten. Las sesiones simuladas son de asistencia obligatoria, la presentación de entrevista y de una narración oral son asimismo, obligatorias. En esta modalidad la evaluación consistirá en:

- Asistencia y participación en clase.
- Elaboración y presentación ante el grupo clase de trabajos de prácticas (entrevista/observación de aula infantil; cuento/narración oral, ...), así como mapas conceptuales y otros trabajos especificados en clase y en el aula virtual
- Realización de exposiciones en situación simulada y diseño de dicha sesión
- Visualizaciones y análisis de grabaciones en tutorías
- Prueba/s presencial/es sobre los contenidos de la asignatura (se debe superar 50% en la prueba y el 30% en cada pregunta incluida en dicha prueba presencial). Se podrá incluir prueba/s objetiva/s que habrán de superarse con un mínimo del 50%. Además, se podrán incluir pruebas parciales liberatorias de contenido presenciales o en aula virtual.
- Trabajo opcional sobre publicaciones relacionadas con la asignatura, y otros que se pudieran ofertar.

Mod B: No asistencia (Evaluación Alternativa). Alumnado que asista a menos del 80% de las sesiones presenciales o no asista al 100% de las simulaciones propias o del resto de grupos. Tendrá que presentarse a un examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos, además de realizar los trabajos teórico-prácticos complementarios que se especifiquen. Serán obligatorios todos los solicitados en el aula virtual y, particularmente, los correspondientes a la entrevista (resumen, presentación ante un grupo y grabación), al cuento/narración oral y a la realización de una sesión de clase simulada. Se habrá de entregar, tanto el diseño de la sesión (por el aula virtual) como de la grabación de la actuaciones (mediante soporte informático o enlace a una "nube" como drive, dropbox, etc).

Se llama la atención sobre la normativa aplicable a estas modalidades en el Reglamento de Evaluación y Calificación.

En el cuadro que sigue, si bien no se pueden especificar los porcentajes de cada modalidad en la columna de ponderaciones, se explicitan en el apartado de "criterios". Además estos porcentajes podrán variar en hasta un 20% si así lo acuerda el profesorado con el grupo clase.

### IMPORTANTE

**En todos los trabajos, exámenes y presentaciones se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita, no admitiéndose errores ortográficos ni de redacción.**

"Cuando no se supere el 50% de todas y cada una de las partes de la asignatura (teoría y práctica), se sumarán las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, pero si éstas superaran la calificación de 4,5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4,5.- suspenso".

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG3a], [CG15b], [CG15a], [CG13a], [CG12c], [CG11d], [CG8a], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE39], [CE40], [CE41], [CE42], [CE43], [CE44]	Se debe superar el 50% en la prueba y el 30% mínimo en cada pregunta de desarrollo. No se admitirán errores ortográficos ni de redacción. Se podrá incluir pruebas objetivas que se deberán superar con un mínimo del 50%. El valor de estas pruebas en función de la modalidad será: 60% (mod No asistencia o evaluación alternativa, junto a prueba objetiva) 30% (mod Asistencia, en su caso, junto a prueba objetiva)	30,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG3a], [CG15b], [CG15a], [CG13a], [CG12c], [CG11d], [CG8a], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE39], [CE40], [CE41], [CE42], [CE43], [CE44]	Se debe superar el 50% Adecuación, estructuración, calidad de la expresión y originalidad de los trabajos. Coherencia y justificación de las estrategias empleadas.No se admitirán errores ortográficos ni de redacción. 40% (Mod No asistencia) Aquí entrarán todos los trabajos requeridos 30% (Mod. Asistencia )	30,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG3a], [CG15b], [CG15a], [CG13a], [CG12c], [CG11d], [CG8a], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE39], [CE40], [CE41], [CE42], [CE43], [CE44]	Se debe superar el 50% Diseño y desarrollo de las sesiones de clase simuladas. Coherencia y justificación de las estrategias empleadas.No se admitirán errores ortográficos ni de redacción. 40% (mod asistencia)	40,00 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de diseñar, planificar e implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje que tengan en cuenta los distintos elementos y habilidades docentes considerados en la asignatura (metodologías, estrategias de motivación, comunicación,

interacción, etc),  
 - Ser capaz de promover y facilitar los aprendizajes en la etapa infantil.  
 - Mostrar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y ser capaz de promoverlo en sus estudiantes en situaciones de aula

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La asignatura se impartirá en función del horario que se determine, incorporando las sesiones prácticas y seminarios en los respectivos temas. Cada docente responsable del grupo correspondiente podrá adaptar el cronograma, así como en el caso de que la asignatura participe como proyecto de docencia virtual. Las horas de trabajo del alumnado se indican sólo de forma aproximada, pudiendo variar en función de diferentes circunstancias. Del mismo modo, el cronograma es orientativo y podrá variar en función de distintas circunstancias, tales como las características y tamaño de los grupos u otras que pudieran incidir en la dinámica de los mismos.

Se podrán incluir pruebas parciales liberatorias de contenido.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:		Explicación y contextualización de la asignatura. Actividad grupal: Preparación de trabajo/entrevista sobre educ infantil.	2.00	3.00	5.00
Semana 2:	1	Desarrollo de contenidos teórico-prácticos presenciales y/o en aula virtual Preparación y realización trabajo de observación y análisis, entrevista de aulas de educación infantil	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	1/2	Desarrollo de contenidos teórico-prácticos en aula y aula virtual Actividad grupal: Simulaciones sobre la sesión de clase diseñada y narración oral Actividades individuales online (aula virtual): Observar y valorar las simulaciones detectando estrategias y técnicas. Trabajos y foros sobre técnicas y competencias (en aula virtual) Desarrollar de forma extensa el guión de la sesión Sesiones de tutoría académica en grupos reducidos para análisis de la intervención	4.00	6.00	10.00

Semana 4:	2	Desarrollo de contenidos teórico-prácticos presenciales y/o en aula virtual Preparación y realización trabajo de observación y análisis, entrevista de aulas de educación infantil	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	2	Desarrollo de contenidos teórico-prácticos presenciales y/o en aula virtual Preparación y realización trabajo de observación y análisis, entrevista de aulas de educación infantil	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	3	Desarrollo de contenidos teórico-prácticos en esp. virtual Actividad grupal: Simulaciones sobre la sesión de clase diseñada y narración oral Actividades individuales online (aula virtual): Observar y valorar las simulaciones detectando estrategias y técnicas. Trabajos y foros sobre técnicas y competencias (en aula virtual) Desarrollar de forma extensa el guión de la sesión Sesiones de tutoría académica presencial o virtual en grupos reducidos para análisis de la intervención	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	3	Desarrollo de contenidos teórico-prácticos en esp. virtual Actividad grupal: Simulaciones sobre la sesión de clase diseñada y narración oral Actividades individuales online (aula virtual): Observar y valorar las simulaciones detectando estrategias y técnicas. Trabajos y foros sobre técnicas y competencias (en aula virtual) Desarrollar de forma extensa el guión de la sesión Sesiones de tutoría académica presencial o virtual en grupos reducidos para análisis de la intervención	4.00	6.00	10.00

Semana 8:	3/4	<p>Desarrollo de contenidos teórico-prácticos en esp. virtual</p> <p>Actividad grupal: Simulaciones sobre la sesión de clase diseñada y narración oral</p> <p>Actividades individuales online (aula virtual): Observar y valorar las simulaciones detectando estrategias y técnicas.</p> <p>Trabajos y foros sobre técnicas y competencias (en aula virtual) Desarrollar de forma extensa el guión de la sesión</p> <p>Sesiones de tutoría académica presencial o virtual en grupos reducidos para análisis de la intervención</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	4	<p>Desarrollo de contenidos teórico-prácticos en esp. virtual</p> <p>Actividad grupal: Simulaciones sobre la sesión de clase diseñada y narración oral</p> <p>Actividades individuales online (aula virtual): Observar y valorar las simulaciones detectando estrategias y técnicas.</p> <p>Trabajos y foros sobre técnicas y competencias (en aula virtual) Desarrollar de forma extensa el guión de la sesión</p> <p>Sesiones de tutoría académica presencial o virtual en grupos reducidos para análisis de la intervención</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	4	<p>Desarrollo de contenidos teórico-prácticos en esp. virtual</p> <p>Actividad grupal: Simulaciones sobre la sesión de clase diseñada y narración oral</p> <p>Actividades individuales online (aula virtual): Observar y valorar las simulaciones detectando estrategias y técnicas.</p> <p>Trabajos y foros sobre técnicas y competencias (en aula virtual) Desarrollar de forma extensa el guión de la sesión</p> <p>Sesiones de tutoría académica presencial o virtual en grupos reducidos para análisis de la intervención</p>	4.00	6.00	10.00

Semana 11:	<p>Actividad grupal: Simulaciones sobre la sesión de clase diseñada y narración oral</p> <p>Actividades individuales online (aula virtual): Observar y valorar las simulaciones detectando estrategias y técnicas.</p> <p>Trabajos y foros sobre técnicas y competencias (en aula virtual) Desarrollar de forma extensa el guión de la sesión</p> <p>Sesiones de tutoría académica presencial o virtual en grupos reducidos para análisis de la intervención</p>	5.00	7.00	12.00
Semana 12:	<p>Actividad grupal: Simulaciones sobre la sesión de clase diseñada y narración oral</p> <p>Actividades individuales online (aula virtual): Observar y valorar las simulaciones detectando estrategias y técnicas.</p> <p>Trabajos y foros sobre técnicas y competencias (en aula virtual) Desarrollar de forma extensa el guión de la sesión</p> <p>Sesiones de tutoría académica presencial o virtual en grupos reducidos para análisis de la intervención</p>	5.00	7.00	12.00
Semana 13:	<p>Actividad grupal: Simulaciones sobre la sesión de clase diseñada y narración oral</p> <p>Actividades individuales online (aula virtual): Observar y valorar las simulaciones detectando estrategias y técnicas.</p> <p>Trabajos y foros sobre técnicas y competencias (en aula virtual) Desarrollar de forma extensa el guión de la sesión</p> <p>Sesiones de tutoría académica presencial o virtual en grupos reducidos para análisis de la intervención</p>	5.00	7.00	12.00

Semana 14:	<p>Actividad grupal: Simulaciones sobre la sesión de clase diseñada y narración oral</p> <p>Actividades individuales online (aula virtual): Observar y valorar las simulaciones detectando estrategias y técnicas.</p> <p>Trabajos y foros sobre técnicas y competencias (en aula virtual) Desarrollar de forma extensa el guión de la sesión</p> <p>Sesiones de tutoría académica presencial o virtual en grupos reducidos para análisis de la intervención</p>	5.00	7.00	12.00
Semana 15 a 17:	Evaluación: Entrega de trabajos y realización de pruebas de evaluación	2.00	5.00	7.00
Total		60.00	90.00	150.00