Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Intervención Motriz de 0-6 años
(2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Intervención Motriz de 0-6 años	Código: 129313903

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Maestro en Educación Infantil**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2011-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didácticas Específicas
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica de la Expresión Corporal
- Curso: **4**
- Carácter: **Optativa**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **ABRAHAM GARCÍA FARIÑA**

- Grupo: **PA201**

General
- Nombre: **ABRAHAM**
- Apellido: **GARCÍA FARIÑA**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Expresión Corporal**

Contacto
- Teléfono 1: **922316502 ext 6592**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **agarfar@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre		Viernes	16:30	17:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes

Observaciones: Para llevar a cabo una tutoría en línea, se cogerá cita previa mediante email y luego se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente el Meet google.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes

Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre		Viernes	16:30	17:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes
Observaciones: Para llevar a cabo una tutoría en línea, se cogerá cita previa mediante email y luego se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente el Meet google.						

Profesor/a: ADELTO F B HERNANDEZ ALVAREZ

- Grupo: **2 Grupo Teoría y PA201**

General
- Nombre: **ADELTO F B**
- Apellido: **HERNANDEZ ALVAREZ**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Expresión Corporal**

Contacto
- Teléfono 1: **922319687**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **adhernan@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	**Hasta**	**Día**	**Hora inicial**	**Hora final**	**Localización**	**Despacho**
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Observaciones:						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención Atención Temprana**
Perfil profesional: **Maestro de Educación Infantil**

5. Competencias

Competencia específica

CE100 - Que el alumnado conozca las diversas necesidades de las familias en relación con la atención temprana.
CE99 - Que el alumnado pueda desarrollar pautas de asesoramiento a la familia sobre estrategias de intervención para favorecer el desarrollo global del niño.
CE98 - Que el alumnado conozca diferentes estrategias de intervención en la etapa infantil favorecedoras del desarrollo sensoriomotor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo.
CE97 - Que el alumnado sepa realizar una evaluación de la expresividad psicomotriz infantil.
CE96 - Que el alumnado se familiarice con los conceptos básicos de la Educación Psicomotriz y pueda llevar a cabo esta práctica en su aula.
CE95 - Que el alumnado pueda detectar signos de alarma, dificultades emocionales o de retraso madurativo.
CE94 - Que el alumnado conozca el desarrollo de las capacidades de los niños de 0 a 6 años.
CE93 - Que el alumnado conozca las distintas perspectivas teóricas desde la que se aborda la atención temprana.

Competencia General

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.
CG3a - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.
CG3b - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.
CG9a - Conocer el concepto integral de educación para la salud como la integración de las dimensiones físicas, mentales, sociales y ambientales.
CG10 - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y d econstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.
CG12a - Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.
CG12b - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG12c - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escola.r

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Comportamiento motor en atención temprana. Desarrollo, aprendizaje motor y procesos de intervención. Relación con el currículo de la Etapa Infantil.
2. Atención temprana en las conductas neuromotrices (sensoperceptivas y esquema corporal).
3. Atención temprana en las conductas perceptivo-motrices (coordinativas y perceptivo espaciales y temporales).
4. Atención temprana en las conductas motrices básicas.
5. Valoración y diagnóstico del desarrollo motor. La atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán las siguientes opciones metodológicas:
- Presentación de los contenidos relevantes para la comprensión y justificación de la intervención docente.
- Puestas en común, debates y reflexiones colaborativas acerca de contenidos o artículos de referencia con significación social vinculados con el desarrollo de la asignatura.
- Realización de tareas de aplicación para contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación en supuestos prácticos.
- Aprendizaje orientado a proyectos, donde el alumnado diseñará, desarrollará y evaluará propuestas de intervención docente relacionadas con los contenidos de la asignatura, favoreciendo así hábitos de autonomía, de reflexión y de trabajo colaborativo.
- Estrategias cooperativas para promover consensos en la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables y consecuentes.

Se realizará la presentación inicial de cada uno de los temas mediante la correspondiente explicación por parte del profesor. A partir de la familiarización con el contenido, se emplearán estrategias de enseñanza participativa y emancipativa mediante discusiones en grupo y talleres de aplicación de los contenidos desarrollados. Asimismo, se realizarán prácticas corporales a partir del planteamiento de tareas motrices, además de valoraciones y exposiciones por parte del propio alumnado.
Según la disponibilidad del Centro de Educación Infantil y Primaria La Aneja, se realizarán clases prácticas con el alumnado de dicho centro en el horario de la asignatura.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CG3a]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CG3b]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	40,00	40,0	[CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]

Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]
Actividades complementaria de preparación de documentos	0,00	5,00	5,0	[CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

-Álvarez, L., Fernández, G., Madera, M., González-Castro, P. (coord.) (2011). Atención Temprana. Madrid: Ciencias de la Educación preescolar y especial.

-Baena, A., Granero, A y Ruiz, P.J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. Journal of Sport and Health Research, 2 (2), 63-76.

-Cebrián, B., Martín, M.I. y arroyo, A.M. (Coord.) (2013). Cómo trabajar la motricidad en el aula. Cuñas motrices para infantil y primaria. Madrid: Miño y Dávila.

-Conde Caveda, J. L y Viciana Garófano, V. (1998). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

Bibliografía Complementaria

-Aranda, R. E. (2008).
Atención temprana en Educación Infantil.
WK Educación.

-Ponce de León Elizondo, A. y Alonso Ruiz, R.A. [Coord.] (2010). Motricidad en Educación Infantil. Propuestas prácticas para el aula. Madrid: Editorial CCS.

-Ponce de León Elizondo, A.[Coord.]; (2009) . La educación motriz para niños de 0 a 6 años. Madrid: Madrid: Biblioteca Nueva.

-Vayer, P. (1985). El niño frente al mundo. Científico-Médica.

-Vidal, M y Díaz, J. (2005). Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Barcelona: CISSPRAXIS.

-Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-Decreto 104/2011, de 6 de mayo, que modifica el Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-Grupo de Atención Temprana. (2001). Libro blanco de la atención temprana. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

-Herrero Jiménez, A.B. (2000). Intervención psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil: estimulación de situaciones sensoriomotores. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. No 37, 87-102.

-Lleixá Arribas, T. (1995b). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.

-López Justicia, M.D. y Polo, M.T. (coord.) (2014). Trastornos del desarrollo infantil. Madrid: Pirámide

Otros Recursos

https://escuelainfantil.net/
https://www.grao.com/es/aula-infantil
https://www.ediba.com/Arg/

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será continua y formativa, basándose en la obtención de registros de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Las opciones de evaluación son las siguientes:

OPCIÓN A. Para el alumnado que se acoja a evaluación continua:
Los criterios de evaluación son:
- Conocer, distinguir y aplicar los conceptos principales que nutren los fundamentos de la materia. Para su valoración se utilizará una prueba escrita (examen) con carácter objetivo (valoración: 4 puntos).
- Conocer y saber diseñar tareas de aplicación relacionadas con los contenidos de la materia. Para su valoración se emplearán rúbricas o herramientas de evaluación para los talleres y prácticas, que serán recogidos en el Aula Virtual de la asignatura (3 puntos).
- Programar y desarrollar propuestas didácticas para el desarrollo curricular de los contenidos de la materia a través de un proyecto didáctico, unidad de intervención o situación de aprendizaje, que será valorada mediante una rúbrica (3 puntos).

Sistema de calificación:

Se ponderará a partir de los criterios de evaluación anteriores. Respecto al primer criterio, se valorará el conocimiento teórico-práctico individual través de una prueba escrita, debiendo igualar o superar el 50% del valor de dicha prueba. Con relación al segundo criterio, se valorará el conocimiento práctico grupal e individual, acreditando una participación del 80% en los talleres y prácticas de cada bloque temático, debiendo igualar, al menos, el 50% de la valoración de dicho apartado. En el tercer criterio se valorará la programación y aplicación de los contenidos en contextos específicos, mediante la elaboración de un proyecto situación de aprendizaje, acreditando, asimismo, al menos el 50% del valor asignado a dicho apartado.

OPCIÓN B. Para el alumnado que no se acoja a evaluación continua.
Los criterios de evaluación serán los mismos que para la opción A, si bien el sistema de calificación será el siguiente:
- Una prueba objetiva (valoración: 7 puntos), que versará sobre el conocimiento y aplicación en la práctica de los distintos contenidos de la asignatura
- Una prueba de aplicación práctica o proyecto de intervención (valoración: 3 puntos), que tratará de valorar el grado de competencia en el diseño para resolver problemas de la práctica.
Para optar al aprobado, se deberá superar el 50% de cada una de las pruebas anteriores.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG3b]	Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la asignatura.	10,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CG1]	Responder de forma concreta a cuestiones relacionadas con el conocimiento, aplicación y reflexión sobre distintos contenidos de la asignatura	30,00 %

Trabajos y proyectos	[CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]	Diseñar un proyecto de intervención docente a partir de la reflexión sobre los distintos elementos curriculares, desarrollando propuestas didácticas para el tratamiento curricular de los contenidos de la asignatura	30,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]	Diseñar y aplicar tareas prácticas vinculadas con la resolución de problemass relacionados con los distintos contenidos de la asignatura	30,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

-Adquisición de estrategias metodológicas que permitan el abordaje de la globalidad del niño/a y faciliten la inclusión de todo el alumnado.
-Conocimiento de los conceptos básicos y de las estrategias de intervención psicomotriz que le permitan el desarrollo de esta práctica en su aula.
-Ser capaz de detectar necesidades específicas de los niños que lo requieran
-Diseño, ejecución y evaluación de programas de atención temprana en las áreas?sensoriomotora, cognitiva, lingüística, social y afectiva.
-Reconocimiento del concepto de estimulación motriz como procedimiento de desarrollo global y como referencia de trabajo en la atención temprana.
-Conocimiento y aplicación de técnicas e instrumentos de valoración motriz (0-3; 3-6 años).
-Diseño y desarrollo de estrategias de intervención para favorecer una disposición motriz de los niños más completa.
-Aplicación de rutinas de trabajo de adaptación motriz relacionadas con las dificultades de movimiento.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**

Semana 1:	Tema 1	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	7.00	14.00
Semana 2:	Tema 1	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	10.00	17.00
Semana 3:	Tema 2	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	10.00	17.00
Semana 4:	Tema 2	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	10.00	17.00
Semana 5:	Tema 2	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	10.00	17.00
Semana 6:	Tema 3	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	10.00	17.00
Semana 7:	Tema 3	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	8.00	15.00
Semana 8:	Tema 4	Clases teóricas Talleres y prácticas	7.00	8.00	15.00
Semana 9:	Tema 5	Clases teóricas Talleres y prácticas	4.00	8.00	12.00
Semana 10:		Trabajo autónomo	0.00	2.00	2.00
Semana 11:		Trabajo autónomo	0.00	2.00	2.00
Semana 12:		Trabajo autónomo	0.00	2.00	2.00
Semana 13:		Trabajo autónomo	0.00	1.00	1.00
Semana 14:		Trabajo autónomo	0.00	1.00	1.00
Semana 15 a 17:		Tareas de evaluación	0.00	1.00	1.00
		Total	60.00	90.00	150.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00

Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15 a 17:			0.00	0.00	0.00
		Total	0.00	0.00	0.00