

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Prevención e Intervención en las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Prevención e Intervención en las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	Código: 129312101
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Curso: 2- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: SONIA PLASENCIA CARRILLO
- Grupo: GPA202
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: SONIA- Apellido: PLASENCIA CARRILLO- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Contacto - Teléfono 1: 922319248 - Teléfono 2: - Correo electrónico: spcarril@ull.es - Correo alternativo: spcarril@hotmail.com - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2G frente escalera central
05-10-2020	04-12-2020	Martes	14:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Meet
07-12-2020	09-02-2021	Miércoles	13:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2G frente a la escalera central
Observaciones: Las tutorías de los martes de 14:30 a 16:30 serán en línea, por Google Meet, con la dirección de correo spcarril@ull.edu.es. En las últimas 4 semanas del cuatrimestre las tutorías del martes de 14:30 a 16:30 serán sustituidas por el miércoles de 13:30 a 15:30, estas también serán en línea.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
10-02-2021	24-04-2021	Miércoles	08:30	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2G frente escalera central
10-02-2021	24-04-2021	Miércoles	13:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Meet
10-02-2021	24-04-2021	Viernes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2G frente escalera central
26-04-2021	31-07-2021	Lunes	09:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2G frente a escalera central

26-04-2021	31-07-2021	Lunes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Meet
26-04-2021	31-07-2021	Martes	09:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	2G frente a escalera central

Observaciones: Consulte el aula virtual por si hubiese cambios. Las tutorías cambian después de las 10 últimas semanas por el cambio de horario en la facultad de Educación. Las tutorías de los viernes de 9 a 10; y los miércoles serán por Google Meet con petición previa al correo electrónico spcarril@ull.edu.es. En las últimas semanas la tutoría del lunes de 13:30 a 14:30 serán también en línea.

Profesor/a: ANA ISABEL GARCIA ESPINEL

- Grupo:

General

- Nombre: **ANA ISABEL**
- Apellido: **GARCIA ESPINEL**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922317541**
- Teléfono 2: **922845925**
- Correo electrónico: **aigarcia@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
05-10-2020	14-12-2020	Martes	15:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
05-10-2020	14-12-2019	Miércoles	10:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
05-10-2020	14-12-2020	Jueves	13:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B

05-10-2020	14-12-2020	Lunes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
14-12-2020	19-01-2021	Martes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
14-12-2020	19-01-2021	Miércoles	11:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
14-12-2020	19-01-2021	Miércoles	12:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
14-12-2020	19-01-2021	Jueves	11:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B
14-12-2020	19-01-2021	Jueves	12:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B

Observaciones: Consulte el aula virtual por si hubiese cambios. La tutoría de los miércoles de 10.15 a 12.15 serán en línea, por Google Meet, previa petición por la dirección de correo aigarcia@ull.edu.es. En las últimas 4 semanas del cuatrimestre las tutorías de los miércoles de 12.30 a 14.30 serán también serán en línea.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B

Observaciones: Ante cualquier cambio eventual , consultar el aula virtual .

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE29 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE28 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE27 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención.

Competencia General

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

CG7b - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

CG8b - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesora de teoría: Ana Isabel García Espinel

TEMA 1. Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y normativa reguladora de la atención a la diversidad.

TEMA 2. Descripción de las Dificultades Específicas de Aprendizaje de la Lectura y respuesta educativa para la prevención en Educación Infantil.

TEMA 3. Descripción de las Dificultades Específicas de Aprendizaje de la Escritura y respuesta educativa para la prevención en Educación Infantil.

- TEMA 4. Descripción de las Dificultades Específicas de Aprendizaje de las Matemáticas y respuesta educativa para la prevención en Educación Infantil.
- TEMA 5. Descripción de las Dificultades Específicas de Aprendizaje del Lenguaje Oral y la respuesta educativa en Educación Infantil.
- TEMA 6. Necesidades Educativas Especiales en alumnado con déficit de atención con/sin hiperactividad. Descripción e intervención educativa en Educación Infantil.
- TEMA 7. Necesidades educativas especiales en alumnado con discapacidad visual. Descripción e intervención educativa en Educación Infantil.
- TEMA 8. Necesidades educativas especiales en alumnado con discapacidad auditiva. Descripción e intervención educativa en Educación Infantil.
- TEMA 9. Necesidades educativas especiales en alumnado con discapacidad intelectual. Descripción e intervención educativa en Educación Infantil.
- TEMA 10. Necesidades educativas especiales en alumnado con Trastorno del Especto Autista (TEA). Descripción e intervención educativa en Educación Infantil.

Profesoras de prácticas: Ana Isabel García Espinel y Sonia Plasencia Carrillo

Contenidos prácticos:

Prácticas de aula relativas a la respuesta educativa para la prevención y optimización del desarrollo de las habilidades instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas) y de las condiciones de Déficit de Atención con/sin Hiperactividad; TEA, discapacidad visual y auditiva.

Actividades a desarrollar en otro idioma

No hay previsto actividades a desarrollar en otro idioma.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El/la profesor/a combinará una metodología continua y formativa, de tipo expositiva con una más activa y participativa por parte del alumnado en la que se lleven a la práctica los conceptos y aspectos básicos de la materia a través de la resolución de casos prácticos, búsqueda de información y documentación de la temática a tratar, diseño de programas de intervención en grupo, exposiciones orales, entre otras. El trabajo autónomo implica la lectura del material específico planteado en las clases prácticas que es indispensable para la realización de las actividades. Se conformarán grupos de trabajo en el aula para la realización de las tareas propuestas en la misma y su posible exposición en clase.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	38,00	0,00	38,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG8b], [CG7b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	0,00	10,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG8b], [CG7b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2,00	15,00	17,0	[CG7b], [CG4], [CG2], [CE27]
Realización de trabajos (individual/grupal)	6,00	30,00	36,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG8b], [CG7b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG8b], [CG7b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG8b], [CG7b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG8b], [CG7b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG8b], [CG7b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG4], [CG2], [CE27]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015) Dificultades Específicas de Aprendizaje. Madrid. Síntesis.

González, M^a J. (Coord.) (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

López, M^a D. y Polo, M^a T. (Coords.) (2015). Trastornos del desarrollo infantil. Madrid: Pirámide.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.) (2017). Desarrollo psicológico y educación. 3. Respuestas educativas las dificultades de aprendizaje y del desarrollo. Madrid: Alianza.

Bibliografía Complementaria

Cuetos, F. (1991a). Procesos psicológicos que intervienen en la lectura. En F. Cuetos, Psicología de la lectura. (p.23-51) Madrid: Escuela Española

Cuetos, F. (1991b). Procesos psicológicos que intervienen en la escritura. En F. Cuetos. Psicología de la escritura. (P.9-47)Madrid: Escuela Española

García, J. N. (Coord.) (2014). Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Alcantud, F. (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide.

González-Pérez, J. (2003). Discapacidad intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. Madrid: CCS.

Otros Recursos

Material propuesto en el aula virtual, como videos, enlaces a Webs, material bibliográfico, presentaciones y otros.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El modelo de evaluación que se seguirá será el de evaluación formativa y global. Como tal, formará parte del desarrollo de las sesiones y deberá incidir en el aprendizaje individual y en grupo. El sistema de calificación será ponderado componiéndose de una parte teórica, un peso del 50 % sobre la nota final y una parte práctica, que tiene un valor del 50%. De acuerdo con la Resolución del 8 de enero de 2016 (BOC nº11), se contemplan dos modalidades de evaluación:

1) Evaluación continua:

- Realizar una prueba tipo test presencial e individual. Este examen consta de 30 preguntas tipo test, con tres alternativas (dos errores restan un acierto), sobre los contenidos teóricos (50%). Se necesita tener como mínimo un 2,5 sobre los 5 puntos posibles para aprobar el examen.
- En relación a las prácticas, cuyo valor constituye el 50% del total de la asignatura, la asistencia tendrá carácter obligatorio, admitiéndose hasta un 25% de faltas de asistencia, justificadas o no. En caso de superar el límite de faltas admitidas, no se superará la evaluación continua, en el caso de la docencia presencial adaptada, se considera asistencia, el seguimiento sincrónico de la práctica. Las actividades prácticas consistirán en el trabajo, tanto individual como en pequeño grupo, sobre la resolución de casos prácticos, visualización y comentario de vídeos, diseño de programas/actividades de intervención, exposiciones ,...etc. El alumnado, en grupo, desarrollará un dossier de prácticas correspondiente al módulo de Dificultades

de Aprendizaje y un dossier de prácticas correspondiente al módulo de Trastornos del Desarrollo. Cada uno de ellos se calificará con una puntuación de 0 a 1 punto. Además, el alumnado realizará dos pruebas tipo test de 20 preguntas de tres alternativas, donde dos preguntas mal, descontarán una correcta. Cada una de estas pruebas se puntuará de 0 a 1,50 puntos, para aprobarla, será necesario obtener el 50%, es decir, al menos un 0,75 en cada prueba. La calificación final de las prácticas resultará del sumatorio de los dos dossiers, y de la nota de las dos pruebas tipo test.

Para aprobar la asignatura se requiere haber superado la parte teórica (mínimo 2,5 puntos) y la parte práctica (mínimo 2,5 puntos). Sólo entonces se sumarán ambas partes para obtener la nota final sobre 10 puntos.

2) Evaluación alternativa

Cuando el estudiante no supere la evaluación continua, éste tendrá derecho a presentarse en las convocatorias oficiales. En este caso, se contemplará lo siguiente:

a) Si ha suspendido la prueba teórica de la asignatura pero ha aprobado la parte práctica, podrá examinarse de la parte teórica. Esta prueba teórica consistirá en un examen tipo test de 30 preguntas con tres alternativas (en la que cada dos errores resta un acierto). La nota que se pondrá en la parte práctica será la obtenida en la primera convocatoria. La calificación final de la asignatura en esta nueva convocatoria sería el resultado de: la suma de la parte teórica (50%), y la parte práctica (50%). Para aprobar la asignatura, hay que haber superado la parte teórica y la parte práctica.

b) En caso de que el alumno haya suspendido la parte práctica de la asignatura (nota inferior a 2,5 puntos) se podrá examinar de la parte práctica en las convocatorias oficiales mediante un examen de 4 preguntas de desarrollo sobre los contenidos que se han trabajado en las prácticas. Este examen se compone de 2 preguntas correspondientes al módulo de Dificultades de Aprendizaje y 2 preguntas correspondientes al módulo de Trastornos del Desarrollo. Este examen se puntuará de 0 a 4 puntos en escala de 5 puntos. Además, el alumnado deberá entregar ineludiblemente, los dossiers de prácticas que tendrán el valor de 0 a 1 punto. Es necesario obtener, al menos, la mitad de la puntuación correspondiente a cada módulo para superar este examen, es decir 1 punto de los 2 puntos posibles correspondientes a cada módulo. Esta prueba, por tanto, se valorará sobre 4 puntos, más el punto de la entrega de los dossiers (50% de la puntuación total de la asignatura). Una vez superada la evaluación se podrá sumar esta nota a la de teoría, sin olvidar que ambas partes deben aprobarse de forma independiente.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG8b], [CG7b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]	El 50% de la ponderación corresponde a los contenidos teóricos de la asignatura. El 30% corresponde a los contenidos de las prácticas de la asignatura.	80,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG8b], [CG7b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]	Elaboración, rigor y calidad en la presentación escrita. Adecuación del contenido tratado. Uso de lenguaje inclusivo.	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Desarrollo de actitudes favorables a la inclusión educativa y al trabajo colaborativo entre los diferentes profesionales para darle respuesta ajustada a la diversidad del aula.
- Conocimiento de estrategias de intervención educativa globalizadoras que sean válidas para atender a la clase como un todo, planificando actividades con diferentes niveles de complejidad.
- Conocer la evolución del lenguaje en la 1ª infancia, y de las habilidades previas a la adquisición de la lectura, escritura y las matemáticas
- Ser capaz de identificar posibles disfunciones del lenguaje y velar por su correcta evolución.
- Ser capaz de identificar y prevenir posibles dificultades de aprendizaje.
- Ser capaz de identificar disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Ser capaz de identificar al alumnado con Trastorno del Espectro Autista.
- Dotar al alumnado de herramientas para prevenir e intervenir con las dificultades específicas del aprendizaje.
- Dotar al alumnado de herramientas para intervenir con los trastornos del desarrollo desde el aula de Educación Infantil.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Expositiva; presentación programa de prácticas y organización de los materiales de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	Tema 1	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	5.00	5.00	10.00
Semana 3:	Tema 2	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	5.00	5.00	10.00
Semana 4:	Tema 2	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	Tema 3	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Tema 3	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	Tema 4	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	Tema 4 Tema 5	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00

Semana 9:	Tema 5	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje.	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	Tema 6	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Dificultades de Aprendizaje. Evaluación continua.	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	Tema 6 y 7	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Trastornos del Desarrollo	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	Tema 7 y 8	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Trastornos del Desarrollo	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	Tema 8 y 9	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Trastornos del Desarrollo	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	Tema 9	Expositiva; trabajo de prácticas módulo Trastornos del Desarrollo	4.00	5.00	9.00
Semana 15 a 17:	EVALUACIÓN ALTERNATIVA Y CONTINUA		2.00	20.00	22.00
Total			60.00	90.00	150.00