

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Procesos Educativos, Aprendizajes y Desarrollo de la  
Personalidad (0-6)  
(2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Procesos Educativos, Aprendizajes y Desarrollo de la Personalidad (0-6)</b>	<b>Código: 129312201</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>9,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MARIA ISABEL SIMON GONZALEZ</b>
- Grupo: <b>GT1, GT2</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MARIA ISABEL</b></li><li>- Apellido: <b>SIMON GONZALEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922845968**
- Teléfono 2: **922316502 ext 6073**
- Correo electrónico: **msimon@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D

Observaciones: Observaciones: consulte el aula virtual por si hubiese cambios. Las tutorías de los miércoles de 9:30 a 11:30 serán en línea, por e-mail o por Google Meet, según el tipo de tutoría.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D

Observaciones: Observaciones: consulte el aula virtual por si hubiese cambios. Las tutorías de los miércoles de 16:00 a 19:00 serán en línea, por e-mail o por Google Meet, según el tipo de tutoría.

**Profesor/a: SONIA BYRNE**

- Grupo: **PA101, PA102, PA201, PA 202**

<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>SONIA</b></li> <li>- Apellido: <b>BYRNE</b></li> <li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922848955</b></li> <li>- Teléfono 2: <b>922 316502+ ext 6070</b></li> <li>- Correo electrónico: <b>sbyrne@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-18
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-18
<p>Observaciones: Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente.</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-18
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-18

Observaciones: Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente.

**Profesor/a: PATRICIA CRESPO ALBERTO**

- Grupo: **PA101, PA102, PA201, PA 202**

**General**

- Nombre: **PATRICIA**
- Apellido: **CRESPO ALBERTO**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **pcrespo@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones:

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones:

**Profesor/a: MARIA ELENA CONDE MIRANDA**

- Grupo: **PA101, PA102, PA201, PA 202**

**General**

- Nombre: **MARIA ELENA**
- Apellido: **CONDE MIRANDA**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922 316502 ext 8956 (Facultad de Psicología y Logopedia)**
- Teléfono 2: **922319058 (Facultad de Educación)**
- Correo electrónico: **elconde@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-02-B
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	correo electrónico/google meet

Observaciones: - Se recomienda consultar el aula virtual por si hubiera algún cambio. - En todos los casos se debe concertar cita por correo electrónico (elconde@ull.edu.es) antes de acudir a la tutoría.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	18:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	correo electrónico/google meet
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-02B

Observaciones: - Se recomienda consultar el aula virtual por si hubiera algún cambio. - En todos los casos se debe concertar cita por correo electrónico (elconde@ull.edu.es) antes de acudir a la tutoría.

**Profesor/a: PEDRO JAVIER CASTAÑEDA GARCIA**

- Grupo: **PA101, PA102, PA201, PA 202**

**General**

- Nombre: **PEDRO JAVIER**
- Apellido: **CASTAÑEDA GARCIA**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922317538</b> - Teléfono 2: <b>922317538</b> - Correo electrónico: <b>pcastane@ull.es</b> - Correo alternativo: <b>pcastane@ull.edu.es</b> - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	14:00	15:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-08
Todo el cuatrimestre		Jueves	17:00	19:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	On line
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:00	15:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-08
Observaciones: "Se aconseja ver en los tabloneros de anuncio del departamento, posibles cambios debidos a organización docente"						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-08
Todo el cuatrimestre		Martes	12:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-08

Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	18:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	On line
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-08
Todo el cuatrimestre		Miércoles	18:00	19:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-08

Observaciones: "Se aconseja ver en los tabloneros de anuncio del departamento, posibles cambios debidos a organización docente"

**Profesor/a:** BEATRIZ TRIANA PEREZ

- Grupo: PA101, PA102, PA201, PA 202

**General**

- Nombre: BEATRIZ
- Apellido: TRIANA PEREZ
- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

**Contacto**

- Teléfono 1: 922317539
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: btriana@ull.es
- Correo alternativo: btriana@ull.edu.es
- Web: <http://www.campusvirtual.ull.es>

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	16:30	18:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	on-line



Todo el cuatrimestre		Jueves	09:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	on-line
----------------------	--	--------	-------	-------	---------------------------------------------------------------------	---------

Observaciones: Las tutorías se llevarán a cabo en línea, salvo caso excepcional, mediante correo electrónico de manera asíncrona, y cuando sea necesario un trabajo síncrono con el alumnado, a modo individual o en grupos, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente el Google-Meet, con la dirección del correo btriana@ull.edu.es. El alumnado debe pedir cita previa para ser atendido. En caso de que la profesora no pudiera cumplir con la tutoría por causa sobrevenida, enviará un e-mail al alumnado que hubiera reservado su cita, para concretar otra nueva en la que poder atenderle. Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	on-line
10-02-2021	17-03-2021	Jueves	16:00	18:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	on-line
18-03-2021	22-09-2021	Martes	16:00	18:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	on-line

Observaciones: Las tutorías se llevarán a cabo en línea, salvo caso excepcional, mediante correo electrónico de manera asíncrona, y cuando sea necesario un trabajo síncrono con el alumnado, a modo individual o en grupos, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente el Google-Meet, con la dirección del correo btriana@ull.edu.es. El alumnado debe pedir cita previa para ser atendido. En caso de que la profesora no pudiera cumplir con la tutoría por causa sobrevenida, enviará un e-mail al alumnado que hubiera reservado su cita, para concretar otra nueva en la que poder atenderle. Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente.

**Profesor/a: MARIA DEL ROSARIO ORTIZ GONZALEZ**

- Grupo: PA101, PA102, PA201, PA 202

<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>MARIA DEL ROSARIO</b></li> <li>- Apellido: <b>ORTIZ GONZALEZ</b></li> <li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922317542</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>mrortiz@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>mrortiz@ull.edu.es</b></li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	17:30	19:00	- - -	on-line
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	14:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-12
<p>Observaciones: Se requiere solicitar cita previa por correo electrónico y se recomienda consultar en el aula virtual posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente. Las tutorías de los jueves de 10:00-14:30, serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo mrortiz@ull.edu.es</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:30	- - -	on-line
10-02-2021	21-05-2021	Miércoles	10:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-12
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-12

22-05-2021	14-09-2021	Jueves	10:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D
<p>Observaciones: Se requiere solicitar cita previa por correo electrónico y se recomienda consultar en el aula virtual posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente. Las tutorías de los martes de 10:00-13:30, serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo <a href="mailto:mrortiz@ull.edu.es">mrortiz@ull.edu.es</a></p>					

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE26** - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**CE25** - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CE24** - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

**CE23** - Conocer los fundamentos de atención temprana.

**CE22** - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de 0-3 y 3-6.

**CE21** - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

##### Competencia General

**CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

**CG6b** - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

**CG10** - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.

**CG15b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes

##### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados,

incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Contenidos teóricos: profesora María Isabel Simón

Tema 1. Desarrollo psicológico. Cuestiones básicas y explicaciones teóricas.

Tema 2. Desarrollo físico y psicomotor.

Tema 3. Los inicios de la inteligencia.

Tema 4. Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Tema 5. Desarrollo afectivo y emocional en la primera infancia.

Tema 6. Características del pensamiento preoperatorio.

Tema 7. Desarrollo cognitivo y Procesos Básicos en el período de 3 a 6 años.

Tema 8. Desarrollo personal y social en la primera infancia.

Tema 9. El contexto familiar y sus efectos en el desarrollo.

Contenidos prácticos: profesora Sonia Plasencia

Práctica 1. Desarrollo Prenatal.

Práctica 2. El desarrollo en diversos contextos socioculturales.

Práctica 3. Desarrollo psicomotor 1.

Práctica 4. Desarrollo psicomotor 2.

Práctica 5. Desarrollo perceptivo temprano.

Práctica 6. Desarrollo cognitivo 1. Sensoriomotor.

Práctica 7. Desarrollo cognitivo 2. Preoperacional.

Práctica 8. Etapas del desarrollo en el dibujo infantil 1.

Práctica 9. Etapas del desarrollo en el dibujo infantil 2.

Práctica 10. El juego infantil.

Práctica 11. Relaciones y concepto de amistad en la infancia.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

-

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La metodología combinará las exposiciones teóricas por parte de la profesora con la realización de debates, el análisis de casos, vídeos, resolución de problemas y actividades prácticas en grupo e individual en el aula.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	60,00	0,00	60,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG10], [CG6b], [CG3b], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	28,00	0,00	28,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG10], [CG6b], [CG3b], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG10], [CG6b], [CG3b], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	50,00	50,0	[CG15b], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	30,00	30,0	[CG15b], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Preparación de exámenes	0,00	25,00	25,0	[CG15b], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG15b], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]

Total horas	90,00	135,00	225,00	
		Total ECTS	9,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Muñoz Tinoco, Victoria; López Verdugo, Isabel; Jiménez-Lagares, Irene; Ríos Bermúdez, Moisés; Morgado Camacho, Beatriz; Román Rodríguez, Maite; Rídao Ramírez, Pilar; Candau Rojas-Marcos, Xandra; Vallejo Orellana, Reyes (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación . Madrid: Pirámide.
- Palacios, Jesús, Marchesi, Alvaro y Coll, Cesar (2009), Desarrollo psicológico y Educación (Vol.1). Madrid: Alianza Editorial.
- Giménez-Dasí, Marta y Mariscal Altars, Sonia (2008). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Vol.I. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana.
- Martín, Carlos y Navarro, José I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes . Madrid: Pirámide.

### Bibliografía Complementaria

- Arranz Freijo, Enrique y Oliva Delgado, Alfredo (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares . Madrid: Pirámide.
- Bermejo, Vicente (1994). Desarrollo cognitivo . Madrid: Síntesis.
- Blakemore, Sarah-Jayne y Frith, Uta (2007). Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. Barcelona: Ariel.
- Brazelton, T. Berry y Greenspan, Stanley I. (2005). Las necesidades básicas de la infancia . Barcelona: Graó.
- Bassedas, Eulàlia, Huguet, Teresa y Solé, Isabel (2010). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Graó.

- Bermúdez, María Paz y Bermúdez Sanchez, Ana María (Eds.) (2004).  
Manual de psicología infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica.  
Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.
  
- Cantón Duarte, José; Cortés Arboleda, M<sup>a</sup> del Rosario y Cantón Cortés, David (2011).  
Desarrollo socioafectivo y de la personalidad  
. Madrid: Alianza Editorial.
  
- Enesco Arana, Ileana (2003).  
El desarrollo del bebé: Cognición, emoción y afectividad.  
Madrid: Alianza Editorial.
  
- Fernández Cabeza, María; Burgos García, Antonio; Alba Corredor, Guadalupe y Justicia Arráez, Ana (2014).  
Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de infantil.  
Madrid: Pirámide.
  
- Goldschmied, Elinor y Jackson, Sonia (2007).  
La educación infantil de 0 a 3 años  
. Madrid: Morata.
  
- García Madruga, Juan Antonio y Delval Juan (Coords.) (2010).  
Psicología del desarrollo I  
. Madrid: UNED.
  
- González Cuenca, Antonia M.; Fuentes Rebollo, M<sup>a</sup> Jesús; de la Morena Fernández, M<sup>a</sup> Luisa y Barajas Esteban, Carmen (1995).  
Psicología del desarrollo: teoría y prácticas  
. Málaga: Aljibe.
  
- Guedes, Heather (2010).  
El apego en el aula: relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar  
. Barcelona: Graó.
  
- Karmiloff, Kyra y Karmiloff-Smith, Annette (2003).  
Todo lo que tu bebé preguntaría si supiera hablar  
. Barcelona: Oniro.
  
- López Sánchez, Félix (2008).  
Necesidades en la infancia y en la adolescencia: respuesta familiar, escolar y social  
. Madrid: Pirámide.
  
- Mallet, Pascal (2016).  
La amistad entre niños o adolescentes. Una fuerza que ayuda a crecer  
. Madrid: Narcea.
  
- Martín Bravo, Carlos (Coord.) (1999).  
Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar

. Valladolid: Ambito Ed.

- Morrison, George S. (2005).

Educación Infantil

I. NJ:Pearson- Prentice Hall.

- Muñoz García, Antonio (Coord.) (2010).

Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil

. Madrid: Pirámide.

- Papalia, Diane E.; Wendkos, Sally Olds y Feldman, Ruth Duskin (2009, 11ª ed.).

Desarrollo humano.

México: McGraw-Hill.

- Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin y Martorell, Gabriela (2012, 12ª ed.).

Desarrollo humano

. México: McGraw-Hill.

- Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin y Martorell, Gabriela (2017, 13ª ed.).

Desarrollo humano.

México: McGraw-Hill.

- Pinel, John P. J. (2007).

Biopsicología.

Madrid: Prentice Hall.

- Portellano Pérez, José Antonio (2007).

Neuropsicología infantil.

Madrid: Síntesis.

- Rodrigo, Mª José y Palacios, Jesús (1998).

Familia y desarrollo Humano

. Madrid: Alianza Editorial.

- Ruíz Pérez, Luis Miguel (1987).

Desarrollo motor y actividades físicas

. Madrid: Gymnos.

- Ruíz de Velasco Gálvez, Ángeles y Abad Molina, Javier (2011).

El juego simbólico

. Barcelona: Graó.

- Tirapu Ustárroz, Javier (2008).

¿Para qué sirve el cerebro?: manual para principiantes

. Bilbao: Desclée Brouwer.

- Sadurní Brugué, Marta; Rostán Sánchez, Carles; Serrat Sellabona, Elisabeth (2008).

El desarrollo de los niños, paso a paso



. Barcelona: Editorial UOC.

- Serra, Miquel; Serrat, Elisabet y Solé, Rosa (2013).

La adquisición del lenguaje

. Barcelona: Ariel.

- Silberg, Jackie (2012). J

uegos para hacer pensar a los bebés

. Barcelona: Oniro.

- Soler Gómez, Verónica (2016).

Desarrollo socioafectivo

. Madrid: Síntesis.

- Vilda Aguado, Ana María (2008).

La resolución de conflictos a través de los cuentos: propuestas para padres y educadores.

Madrid: ICCE.

- Mariscal, S. y Gimenez-Dasí, M. (2017).

Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años).

Madrid. Paraninfo Ed.

#### Otros Recursos

- Páginas webs con información relevante para la asignatura. Material videográfico.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

De acuerdo con la Resolución del 8 de enero de 2016 (BOC nº 11), existen dos modalidades de evaluación: Evaluación continua y evaluación alternativa.

#### **Evaluación continua:**

1. Evaluación de los contenidos teóricos (70%). El alumnado deberá realizar una prueba presencial e individual tipo test, en cualquiera de las convocatorias oficiales de la asignatura durante el curso académico vigente. Para considerar esta parte superada, se deberá alcanzar una puntuación mínima de 3.5 puntos sobre 7 puntos.

2. Evaluación de la Asistencia, Participación y Actividades Prácticas (30%):

Evaluación de la Asistencia y Participación (15%). La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y es condición indispensable para estar en esta modalidad. Se debe asistir al 75% de las clases prácticas. La participación se evaluará mediante la entrega de tareas planteadas durante las clases (que tendrá un valor máximo de 1 punto) y la entrega de un trabajo grupal de 4 a 5 personas (que tendrá un valor máximo de 0,5 puntos). Para superar la asistencia y participación habrá que alcanzar una puntuación mínima de 0.75 puntos sobre 1,5 puntos.

Evaluación de las actividades prácticas (15%). Se realizarán a lo largo del semestre dos pruebas evaluativas sobre los contenidos prácticos. Estas pruebas constan de preguntas cortas y de tipo test. Cada prueba puntúa hasta 0.75 puntos. Una vez sumadas las puntuaciones obtenidas en ambas pruebas se considerará superada esta parte cuando el alumnado alcance una puntuación mínima de 0.75 puntos sobre 1,5 puntos posibles. Es requisito indispensable presentarse a las dos pruebas evaluativas.

*El cálculo de la nota final de la asignatura en esta modalidad* consistirá en la suma de las tres partes que deberán ser superadas de forma independiente. Si este requisito no se cumple, y la suma de la nota fuera igual o superior a 5, en el acta aparecerá suspenso, 4,5.

**Modalidad de evaluación alternativa:**

Esta modalidad consiste en la realización de una prueba teórico-práctica de carácter presencial e individual, sobre los contenidos de la asignatura a realizar en cualquiera de las convocatorias oficiales, donde:

1. Para la evaluación de los contenidos teóricos se realizará una prueba tipo test, con una ponderación del 70% de la nota final de la asignatura.
2. Para la evaluación de los contenidos prácticos se realizará una prueba mixta, que combina cuestiones cortas con preguntas tipo test, a partir del material que forma parte de los contenidos prácticos de esta asignatura. Esta prueba tiene una ponderación del 30% de la nota final de la asignatura.

*Para calcular la nota final de la asignatura en esta modalidad*, será imprescindible aprobar cada parte de forma independiente (es decir, alcanzar al menos un 3.5 en la evaluación de los contenidos teóricos y al menos un 1.5 en la evaluación de los contenidos prácticos). Si este requisito no se cumple, y la suma de la nota fuera igual o superior a 5, en el acta aparecerá suspenso, 4,5.

**Estrategia Evaluativa**

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG10], [CG6b], [CG3b], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]	Conocimiento, comprensión y aplicación de conceptos propios de la asignatura. Superación 50% de la puntuación total	70,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG10], [CG6b], [CG3b], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]	Conocimiento, comprensión y aplicación de conceptos propios de los contenidos prácticos de la asignatura. Superación 50% de la puntuación total.	15,00 %

Asistencia y Participación	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG10], [CG6b], [CG3b], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]	Regularidad, compromiso, implicación, participación y entrega de las tareas y actividades requeridas. Superación 50% de la puntuación total.	15,00 %
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combine juego y trabajo.
- Ser capaz de promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia, y los fundamentos de atención temprana.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes.
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Ser capaz de reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Ser capaz de conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

En las guías docentes la planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar – si así lo demanda el desarrollo de la materia – dicha planificación temporal .

### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
--------	-------	--------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------

Semana 1:	T1,	Presentación de la asignatura, clase magistral, clase práctica (formación de los grupos de trabajo y organización de las actividades prácticas en clase. Lectura del material bibliográfico).	6.00	9.00	15.00
Semana 2:	T1, P1	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 1: Desarrollo prenatal)	6.00	9.00	15.00
Semana 3:	T2, P2	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 2: El desarrollo en diversos contextos culturales).	6.00	9.00	15.00
Semana 4:	T3, P3	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 3: Desarrollo psicomotor 1)	6.00	9.00	15.00
Semana 5:	T4, P4	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 4: Desarrollo psicomotor 2).	6.00	9.00	15.00
Semana 6:	T4, P5	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 5: Desarrollo perceptivo temprano)	6.00	9.00	15.00
Semana 7:	T5,P6	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 6: Desarrollo cognitivo 1. Sensoriomotor). Prueba evaluativa 1 de prácticas (P1,P2,P3,P4, P5, P6).	6.00	9.00	15.00
Semana 8:	T5, P7	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 7: Desarrollo cognitivo 2. Preoperacional).	6.00	9.00	15.00
Semana 9:	T6,P8	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 8: Etapas del desarrollo en el dibujo infantil 1).	6.00	9.00	15.00
Semana 10:	T6, P8	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 8: Etapas del desarrollo en el dibujo infantil 1).	6.00	9.00	15.00
Semana 11:	T7, P9	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 9: Etapas del desarrollo en el dibujo infantil 2 ).	7.00	9.00	16.00
Semana 12:	T7, P10	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 10: El juego infantil).	7.00	9.00	16.00
Semana 13:	T8, P10	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 10: El juego infantil).	7.00	9.00	16.00
Semana 14:	T9, P11	Clase magistral, tareas de prácticas (Práctica 11: Relaciones y concepto de amistad en la infancia). Prueba evaluativa 2 de prácticas (P7, P8, P9, P10, P11)	7.00	9.00	16.00
Semana 15 a 17:	EVALUACIÓN		2.00	9.00	11.00

	Total	90.00	135.00	225.00
--	-------	-------	--------	--------