

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Primaria**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Motricidad  
(2020 - 2021)**

### 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Motricidad</b>	Código: <b>129325901</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li> <li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li> <li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Primaria</b></li> <li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li> <li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li> <li>- Itinerario / Intensificación:</li> <li>- Departamento/s: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ciencias Médicas Básicas</b></li> <li><b>Didácticas Específicas</b></li> </ul> </li> <li>- Área/s de conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Anatomía y Embriología Humana</b></li> <li><b>Didáctica de la Expresión Corporal</b></li> </ul> </li> <li>- Curso: <b>4</b></li> <li>- Carácter: <b>Optativa</b></li> <li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li> <li>- Créditos ECTS: <b>9,0</b></li> <li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li> <li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li> <li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> <li>- Idioma: <b>castellano</b></li> </ul>	

### 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

### 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>ANGELES JUDITH HERNANDEZ SANCHEZ</b>
- Grupo: <b>Teórico y práctico 1</b>
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>ANGELES JUDITH</b></li> <li>- Apellido: <b>HERNANDEZ SANCHEZ</b></li> <li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Expresión Corporal</b></li> </ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319721</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>ajhersan@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	19:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
Observaciones:						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Observaciones:						
<b>Profesor/a: LUIS GARCÍA HERNÁNDEZ-ABAD</b>						
- Grupo: <b>Teórico y práctico 1</b>						

<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>LUIS</b></li> <li>- Apellido: <b>GARCÍA HERNÁNDEZ-ABAD</b></li> <li>- Departamento: <b>Ciencias Médicas Básicas</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Anatomía y Embriología Humana</b></li> </ul>																											
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1:</li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>lgarciah@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>																											
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Desde</th> <th>Hasta</th> <th>Día</th> <th>Hora inicial</th> <th>Hora final</th> <th>Localización</th> <th>Despacho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todo el cuatrimestre</td> <td></td> <td>Martes</td> <td>16:00</td> <td>19:00</td> <td>Sección de Medicina - CS.1A</td> <td>M.21</td> </tr> <tr> <td>Todo el cuatrimestre</td> <td></td> <td>Miércoles</td> <td>16:00</td> <td>19:00</td> <td>Sección de Medicina - CS.1A</td> <td>M.21</td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones: Será necesaria cita previa a través del correo electrónico con antelación mínima de 24 h.</p>							Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho	Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	19:00	Sección de Medicina - CS.1A	M.21	Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	19:00	Sección de Medicina - CS.1A	M.21
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho																					
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	19:00	Sección de Medicina - CS.1A	M.21																					
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	19:00	Sección de Medicina - CS.1A	M.21																					
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Desde</th> <th>Hasta</th> <th>Día</th> <th>Hora inicial</th> <th>Hora final</th> <th>Localización</th> <th>Despacho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todo el cuatrimestre</td> <td></td> <td>Martes</td> <td>16:00</td> <td>19:00</td> <td>Sección de Medicina - CS.1A</td> <td>M.21</td> </tr> <tr> <td>Todo el cuatrimestre</td> <td></td> <td>Miércoles</td> <td>16:00</td> <td>19:00</td> <td>Sección de Medicina - CS.1A</td> <td>M.21</td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones: Será necesaria cita previa a través del correo electrónico con antelación mínima de 24 h.</p>							Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho	Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	19:00	Sección de Medicina - CS.1A	M.21	Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	19:00	Sección de Medicina - CS.1A	M.21
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho																					
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	19:00	Sección de Medicina - CS.1A	M.21																					
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	19:00	Sección de Medicina - CS.1A	M.21																					
<p><b>Profesor/a: ADELTO F B HERNANDEZ ALVAREZ</b></p>																											
<p>- Grupo: <b>Teórico y práctico 1</b></p>																											
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>ADELTO F B</b></li> <li>- Apellido: <b>HERNANDEZ ALVAREZ</b></li> <li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Expresión Corporal</b></li> </ul>																											

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319687</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>adhernan@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones:						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Observaciones:						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención en Educación Física**  
 Perfil profesional: **Maestro de Educación Primaria**

#### 5. Competencias

#### Competencia específica

- CE5** - Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente
- CE4** - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer"
- CE3** - Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida
- CE2** - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

#### Competencia General

- CG1** - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG5a** - Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos
- CG5b** - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CG8** - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas
- CG9** - Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CG10a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
- CG11a** - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación
- CG11b** - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

#### Competencia Básica

- CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

#### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Bloque temático A. Desarrollo y aprendizaje de la habilidad motriz (3c.).  
 Profesorado: A. Judith Hernández Sánchez y Adolfo Hernández Álvarez  
 Tema 1.- Fundamentos teóricos del aprendizaje y el desarrollo motor de 0 a 12 años  
 Tema 2.- El desarrollo de la habilidad en el contexto de las situaciones motrices.  
 Tema 3.- Intervención pedagógica para el desarrollo de las conductas motrices.

Bloque temático B. Fundamentos biológicos y fisiológicos del movimiento. (2c.)  
 Profesorado: Luis García Hernández-Abad  
 Tema 4.- Anatomía del Sistema Músculo esquelético  
 Tema 5.- Anatomía del Sistema cardiovascular  
 Tema 6.- Anatomía del Sistema Respiratorio  
 Tema 7.- Anatomía del Sistema Nervioso

Bloque temático C. Factores condicionantes de la motricidad (4c.).  
 Profesorado: Ángeles J. Hernández Sánchez y Adolfo Hernández Álvarez  
 Tema 8.- Las capacidades condicionantes y su tratamiento en la edad escolar.  
 Tema 9.- Acondicionamiento físico: proceso y sistematización.

Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

■■■■■ Para el desarrollo de la asignatura dentro del nuevo escenario de presencialidad adaptada, se utilizarán las siguientes opciones metodológicas:

- Método expositivo, para aquellos contenidos que son informativos.
- Rueda de intervenciones, para aquellos contenidos con significación social que requieran de argumentación y debate.
- Actividades de aplicación, para contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación en supuestos prácticos.
- Aprendizaje orientado a proyectos, donde el alumnado diseñará, desarrollará y evaluará propuestas de intervención docente relacionadas con los contenidos de la asignatura, favoreciendo así hábitos de autonomía, de reflexión y de trabajo colaborativo.

Aprendizaje cooperativo, para promover consensos en la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables y consecuentes.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	28,00	0,00	28,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	60,00	0,00	60,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	50,00	50,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	25,00	25,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Preparación de exámenes	0,00	25,00	25,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]



Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Otras	0,00	15,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
Total ECTS			9,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Conde, J. L. y Viciano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Aljibe. Granada.-Del Castillo, G. y Linares, G. (2002). Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Humano. Ed. Panamericana.

Martínez, V. y cols.. (2003). Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico. CV Ciencias del Deporte. Madrid

Thibodeau, G. y Patton K. (2012). Estructura y Función del Cuerpo Humano. Ed. Elsevier. 14ª edición

Decreto 126/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC, 6 de junio de 2007).

### Bibliografía Complementaria

-Cratty, B. (1990). Desarrollo motor y perceptual en los niños. Barcelona: Paidós.

-Fernández, J. L y Cecchini, J. A (1998). Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico. Univ. Oviedo

-Generelo, E. y Lapetra, S. (1993). Las cualidades físicas básicas: análisis y evolución y "El desarrollo de la condición física infantil", en VV. AA. Fundamentos de Educación Física para la Enseñanza Primaria. Inde. Barcelona.

-Mora, J. (1995). Teoría del Entrenamiento y del Acondicionamiento Físico. COPLEF. Cádiz.

-VV.AA. (2000). Manual de consulta para el control y la prescripción del ejercicio. Paidotribo. Barcelona.

- VV. AA. (1993). Test Europeo de Aptitud Física Eurofit. C. S. D. Madrid.
- Hernández, J. L. y López, C. (1997). Aprendizaje y Desarrollo Motor, en Manual del Maestro Especialista en Educación Física. Pila Teleña. Madrid.
- Ruiz Pérez, L. M. (1987). Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Gymnos. Madrid
- Ruiz Pérez, L. M. (1995). Competencia motriz. Gymnos. Madrid.
- Ruiz Pérez, L. M.; Gutiérrez, M.; Linaza, J. L., y Navarro, F. (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Síntesis. Madrid.
- Wickstrom, R. L. (1990). Patrones motrices básicos. Alianza Deporte. Madrid.
- Del Castillo, G. y Linares, G. (2002). Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Humano. Ed. Panamericana.
- Smith-Agreda J.M.(2000). Reconstrucciones Humanas por Planos de Disección.. Ed.: Spaxs. Barcelona. 3.ª Edición
- Escolar, J. (2007).Anatomía humana. Ed. Espaxs, Barcelona. 5ª Edición.

#### Otros Recursos

- Revistas electrónicas de EF:  
Revista Ágora para la educación física <http://www5.uva.es/agora/>  
Revista Lecturas de la educación física y el deporte <http://www.efdeportes.com/>  
Revista Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación [http://www.retos.org/indice\\_suscripcion.html](http://www.retos.org/indice_suscripcion.html)  
Revista Apunts <http://www.revista-apunts.com/es/>
- Revistas (edición en papel):  
Tándem de la Educación Física

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La evaluación se llevará a cabo de manera continua, con carácter formativo, basándose en la obtención de registros de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Los criterios de evaluación son los siguientes:

Los criterios de evaluación son:

- Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la materia. Para su valoración se utilizará una prueba escrita con carácter objetivo (4)
- Conocer y saber aplicar actividades relacionadas con los contenidos de la materia. Para su valoración se emplearán rúbricas de las actividades de aplicación en los talleres y prácticas, que serán recogidos en una carpeta de aprendizaje (3).
- Programar y desarrollar propuestas didácticas para el desarrollo curricular de los contenidos de la materia a través de una unidad de programación, que será valorada mediante una rúbrica (3).

Sistema de calificación:

Opción 1.- Se ponderará a partir de los criterios de evaluación anteriores. Respecto al primer criterio, se valorará el conocimiento teórico-práctico individual. Con relación al segundo criterio, se valorará el conocimiento práctico grupal e individual, acreditando una participación del 80% en los talleres y prácticas de cada bloque temático. En el tercer criterio se valorará la programación y aplicación de los contenidos en contextos específicos, mediante la elaboración de una unidad de programación.

Opción 2.- El alumnado que no pueda acreditar el porcentaje de participación, establecido en el segundo criterio, tendrá que superar una prueba específica con carácter objetivo, con una valoración global de 5,5 puntos, y aportar la unidad de programación solicitada en el tercer criterio, con una valoración de 4,5 puntos.

En lo que respecta a las pruebas que conformarán la evaluación única correspondiente a las convocatorias siguientes a la primera, se sustituyen los talleres y prácticas, por preguntas de carácter práctico en la prueba objetiva, asignando su calificación a dicha prueba.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]	Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la asignatura.	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]	Programar y desarrollar propuestas didácticas para el desarrollo curricular de los contenidos de la asignatura	30,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]	Conocer y saber aplicar actividades relacionadas con los contenidos de la materia	30,00 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

Conocer y valorar los fundamentos de la Expresión Corporal aplicando opciones metodológicas que favorezcan el desarrollo de las capacidades expresivas, creativas y comunicativas.

Conocer, valorar y aplicar enfoques didácticos de la Iniciación Deportiva que den prioridad a la comprensión y funcionalidad de los aprendizajes, y al desarrollo de las capacidades de autonomía y

cooperación en el alumnado.

Conocer y aplicar Juegos Motores, dominando sus fundamentos respecto al desarrollo infantil y al aprendizaje del juego en el contexto escolar.

Diseñar y aplicar propuestas de intervención docente dirigidas al desarrollo de las habilidades motrices considerando las bases teóricas del aprendizaje y del desarrollo motor.

Diseñar y aplicar programas de acondicionamiento físico desde una perspectiva de salud.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, máxime al estar concentrada la docencia en pocas semanas, por lo que puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1 Tema 4 Tema 6	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 2:	Tema 1 Tema 4 Tema 6	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 3:	Tema 2 Tema 4 Tema 6	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 4:	Tema 2 Tema 4 Tema 6	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 5:	Tema 2 Tema 4 Tema 6	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 6:	Tema 3 Tema 4 Tema 6	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 7:	Tema 3 Tema 5 Tema 7	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00

Semana 8:	Tema 3 Tema 5 Tema 7	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 9:	Tema 3 Tema 5 Tema 7	Clases teóricas Talleres y prácticas	8.00	12.00	20.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15 a 17:	Examen y revisión de las producciones de los alumnos.		2.00	3.00	5.00
Total			90.00	135.00	225.00