Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Didáctica de la Lengua
(2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Didáctica de la Lengua	Código: 129322205

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2011-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didácticas Específicas
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Curso: **2**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **NATALIA MARIA SUAREZ RUBIO**

- Grupo: **G1, PA101, PA102, G3 PA301,PA302,**

General
- Nombre: **NATALIA MARIA**
- Apellido: **SUAREZ RUBIO**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Contacto
- Teléfono 1: **922319678**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **nsuaru@ull.es**
- Correo alternativo: **nsuaru@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
		Lunes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
		Martes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones: Tutorías virtuales: mediante Meet y correo electrónico Se ruega solicitar cita previa con antelación

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
		Lunes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
		Martes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones: Tutorías virtuales: mediante Meet y correo electrónico Se ruega solicitar cita previa con antelación

Profesor/a: ISABEL OSHANAHAN JUAN

- Grupo: **G1,PA101, PA102, G2,PA201, PA202, G3, PA301,PA302**

General
- Nombre: **ISABEL**
- Apellido: **OSHANAHAN JUAN**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Contacto
- Teléfono 1: **922319680**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ioshanah@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	1ª planta (fondo izquierda) (mediante email o meet)
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	1ª planta (fondo izquierda) (mediante email o meet)

Observaciones: Solicitar cita previa

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	1ª planta (fondo izquierda) (mediante email o meet)
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	1ª planta (fondo izquierda) (mediante email o meet)

Observaciones: Solicitar cita previa

Profesor/a: **CELIA MORALES RANDO**

- Grupo: **G2,PA201, PA202**

General
- Nombre: **CELIA**
- Apellido: **MORALES RANDO**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Contacto
- Teléfono 1: **922 31 9691. Ext.: 9691**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cmorales@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo

Observaciones: Solicitar cita previa a través del correo electrónico. Preferiblemente se desarrollarán virtualmente a través Meet Google o del correo electrónico.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo

Observaciones: Solicitar cita previa a través del correo electrónico. Preferiblemente se desarrollarán virtualmente a través Meet Google o del correo electrónico.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE6 - Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias
CE2 - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas
CE1 - Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas

Competencia General

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3a - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües
CG3b - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo
CG11a - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación
CG11b - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I: Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura.■■■■■■

- El currículo del área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias en lectura.
- Relación entre lenguaje oral y lectura.
- Teorías y creencias sobre el aprendizaje de la lectura.
- Aprendizaje de la Lectura y su didáctica.
- Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la conciencia fonológica a la comprensión lectora.
- Estrategias didácticas y recursos TIC para el aprendizaje de la lectura.

Módulo II:

- El currículo del área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias en escritura.
- Teorías y creencias sobre el aprendizaje de la escritura.
- Aprendizaje de la escritura y su didáctica.
- Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.
- Estrategias didácticas y recursos TIC para el aprendizaje de la escritura.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Alumnado de evaluación continua:
Teoría
Módulo I:
A través de un programa tutorial on-line denominado "Programa Letra" el alumnado podrá acceder al contenido teórico de la asignatura. Dicho programa está sujeto a un cronograma que hay que cumplir obligatoriamente para superar esta parte.

Módulo II: A través de un programa tutorial on-line denominado "Programa Trazo" el alumnado podrá acceder al contenido teórico de la asignatura. Dicho programa está sujeto a un cronograma que hay que cumplir obligatoriamente para superar esta parte.

El alumnado deberá leer previamente a las clases teóricas el contenido asignado con el fin de generar conocimientos previos sobre la tematica a trabajar. Posterioremente, en las clases teóricas, se abordarán las dudas y se explicará el contenido.

Prácticas
El alumnado deberá realizar una serie de actividades en las clases prácticas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. En algunas de las clases se solicitará la realización y entrega por escrito de las actividades planteadas (virtual o presencial). Asimismo, el alumnado deberá realizar un proyecto didáctico grupal que será entregado en el aula virtual.

La docencia se adaptará en función del posible escenario. En caso del *escenario 1* (actualmente en vigor), es decir de presencialidad adaptada, se combinará la docencia presencial, con el programa tutorial para la enseñanza de la lectura (LETRA) y escritura (TRAZO) mediante una metodología Flipped Classroom (clase invertida), así como con clases telemáticas, actividades dirigidas en el aula virtual y participación del alumnado.

Alumnado de evaluación final:
El alumnado que se acoja a esta opción, deberá asistir al menos a cuatro tutorías (virtuales o presenciales y dos por módulo) que serán acordadas con el profesorado durante el primer mes del cuatrimestre. En las tutorías se especificará al alumnado cómo prepararse la asignatura. Asimismo, deberán presentarse a un examen teórico y práctico para superar la asignatura.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	19,00	0,00	19,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2], [CE6]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	39,00	0,00	39,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2], [CE6]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2], [CE6]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2], [CE6]

Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Programa tutorial on-line de escritura: trazo.ull.es

DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Jiménez, J.E. (2019). Modelo de respuesta a la Intervención: un enfoque preventivo para el abordaje de las Dificultades Específicas de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Programa tutorial on-line de lectura: letras.ull.es

Suárez, N., Jiménez, J.E, Rodríguez, C., O´Shanahan, I. y Guzmán, R. (2013). Las teorías sobre la Enseñanza de la Lectura desde una perspectiva socio-histórica.
Revista de Psicología y Educación
. 8 - 2, pp. 171 - 186. 2013.

Bibliografía Complementaria

Cuetos, E. (2014). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer Education.

Mata, J.,Nuñez,M.P. y Rienda, J.(2015). Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: Pirámide.

Revista Aula, nº 179 (febrero 2009). Número monográfico: Sinergias en torno a la lectura.

COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Barcelona, Madrid: Celeste.

LUCEÑO, J. L. (2008). Las competencias básicas en la expresión escrita. Málaga: Ed. Aljibe..

ORTEGA OJEDA, G. (1996). La enseñanza de la lengua española en Canarias. Algunas perspectivas, La Laguna, Instituto de Estudios Canarios.

CLEMENTE ,M. y DOMINGUEZ , A. (1999): La enseñanza de la lectura, Madrid ,Pirámide.

ZAYAS, F. (2012). La competencia lectora según PISA. Barcelona. Graó.

JIMENEZ,J.E.,ARTILES,C., MUÑETON-AYALA,M.DIAZ,A.,O'SHANAHAN,I.(2002). Influencia de los métodos de enseñanza sobre los procesos léxicos en la escritura.J.Nicasio García-Sánchez.Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica. Madrid.

JIMÉNEZ J.E. y ORTIZ, M. R. (1995): Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Teoría, evaluación e intervención,

Madrid, Síntesis

Jiménez,J.E,O'Shanahan,I.(2008).Enseñanza de la lectura:de la teoría y la investigación a la práctica educativa.Revista Iberoamericana de Educación.Núm.45,5-25.Edita Organización de Estados Iberoamericanos,para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Otros Recursos

https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/primaria/informacion/
https://www.educaciontrespuntocero.com/
http://innoveduca.com/index.php/es/
https://www.orientacionandujar.es/

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Evaluación continua:

La asignatura será evaluada según el siguiente sistema:
50% corresponderá a la evaluación de conocimientos individuales que podrá llevarse a cabo mediante al menos una de las siguientes actividades:
- Pruebas de desarrollo
- Pruebas objetivas
- Trabajos individuales

30% corresponderá a la evaluación de actividades en grupo (dossier de prácticas y participación o exposición de actividades en el aula).
20% a la evaluación de actividades de tutoría grupal o individual (exposición de caso práctico).
- Para aprobar la asignatura es obligatorio obtener una calificación mínima del 50% de cada una de las pruebas anteriores.

Evaluación final:
Se acoge a esta opción el alumnado que no cumpla con los requisitos de la evaluación continua y transitoria.
- Es requisito indispensable que el alumnado que elija esta opción, acuerde durante el primer mes del cuatrimestre acudir a cuatro tutorías (virtual-presencial y dos por módulo) donde se especificará el material para preparar la asignatura y se aclararán las dudas. Respecto a la parte teórica, el alumnado tendrá que presentarse a un examen final teórico (50%) y práctico (50%). Para aprobar la asignatura es obligatorio obtener una calificación mínima del 50% de cada una de las pruebas anteriores.

-Para cualquier modalidad y grupo se exigirá un dominio, oral y escrito, propio del nivel de formación de alumnado. En ningún caso las deficiencias de este tipo podrán ser compensadas por la evaluación positiva de los conocimientos teóricos adquiridos en la asignatura ni por la asistencia y actividades prácticas.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG11a], [CG3a], [CG1], [CE1], [CE2], [CE6]	- Conocer los conceptos teórico y saberlos aplicar a la práctica. - Mostrar un dominio de las capacidades necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de la la lectura y la escritura en el primer ciclo de Primaria.	50,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG11b], [CG3b], [CG2], [CE1], [CE2], [CE6]	- Conocer los conceptos teóricos y saberlos aplicar a la práctica. - Mostrar un dominio de las capacidades necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo de Primaria. - Mostrar un dominio de las capacidades necesarias para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo de la etapa de Primaria. - Ser capaz de reflexionar sobre los aspectos teóricos y prácticos en la enseñanza de la lectura y la escritura	20,00 %
Resolución de casos prácticos	[CE2], [CG1], [CG2], [CG11a], [CG11b], [CE6], [CE1], [CG3a], [CG3b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	- Conocer los conceptos teórico y saberlos aplicar a la práctica. - Mostrar un dominio de las capacidades necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de la la lectura y la escritura en el primer ciclo de Primaria.	20,00 %
Participación o exposición de actividades en el aula	[CE2], [CG1], [CG2], [CG11a], [CG11b], [CE6], [CE1], [CG3a], [CG3b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	-Ser capaz de reflexionar sobre los aspectos teóricos y prácticos en la enseñanza de la lectura y la escritura	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito aplicando criterios de coherencia y cohesión discursiva,así como dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en lengua materna.
3. Ser capaz de elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y profesionales en función de la competencia comunicativa y lingüística adquirida.
4. Llegar a asumir que el ejercicio de la función docente en el plano lingüístico ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos pedagógicos y sociales.
5. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Ser capaz de programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y aprendizaje de la lengua materna.
7. Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
8. Ser capaz de comprender textos o cualquier documento escrito que aborde temas afines al entorno vital del alumnado o

referidos a su especialidad, así como incorporar a la docencia distintos medios de comunicación (prensa, TV, etc.) desde una perspectiva crítica.
9. Saber aplicar los procesos de aprendizaje de la lectura/escritura y su enseñanza.
10. Ser capaz de utilizar de manera adecuada los recursos necesarios para animar a leer y escribir en lengua materna.
11. Poder utilizar la oralidad y el folklore tradicional como instrumento de la enseñanza-aprendizaje de la lengua.
12. Saber comprender el paso de la lengua hablada a la lengua escrita.
13. Ser capaz de aplicar los procesos de comunicación e interacción oral.
14. Ser capaz de transmitir la importancia de la formación literaria y su relación con el desarrollo de las habilidades lingüísticas, así como valorar la lectura como fuente de placer y aprendizaje.
15. Poder utilizar el currículo de lengua, lectura y escritura para el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
16. Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la Lengua y la Literatura en la etapa 6-12 años.
17. Saber detectar dificultades del lenguaje oral y escrito en la etapa 6-12 años en lengua materna.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.
** Las fechas de evaluación continua pueden variar o sufrir cambios en función de la organización y planificación docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	Tema 1	El curriculum del Área de la Lengua Castellana y la Literatura en Educación Primaria.	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	Tema 2	Relación entre lenguaje oral y lectura.	4.00	7.00	11.00
Semana 3:	Tema 3	Teorías y creencias sobre la enseñanza de la lectura.	4.00	7.00	11.00
Semana 4:	Tema 4 y 5	Aprendizaje de la Lectura y su didáctica. Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación	4.00	7.00	11.00
Semana 5:	Tema 5	Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación	5.00	6.00	11.00
Semana 6:	Tema 5	Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación	4.00	6.00	10.00

Semana 7:	Tema 5 y 6 Evaluación continua	Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación. Estrategias didácticas y recursos TIC para el aprendizaje de la lectura.	4.00	7.00	11.00
Semana 8:	Tema 7	El currículo del área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria.	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Tema 8	Teorías y creencias sobre el aprendizaje de la escritura.	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	Tema 9 y 10	Aprendizaje de la escritura y su didáctica. Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.	5.00	6.00	11.00
Semana 11:	Tema 10	Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 10	Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	Tema 10	Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	Tema 11 Evaluación continua	Estrategias didácticas y recursos TIC para el aprendizaje de la escritura.	4.00	7.00	11.00
Semana 15 a 17:	Evaluación final		2.00	6.00	8.00
		Total	60.00	90.00	150.00