

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Sociedad, Familia y Escuela
(2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

| | |
|---|--------------------------|
| Asignatura: Sociedad, Familia y Escuela | Código: 129321205 |
| <ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none">Didáctica e Investigación EducativaPsicología Evolutiva y de la EducaciónSociología y Antropología- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none">Didáctica y Organización EscolarPsicología Evolutiva y de la EducaciónSociología- Curso: 1- Carácter: Formación Básica- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano | |

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

| |
|--|
| Profesor/a Coordinador/a: ROSA MARIA DE LA GUARDIA ROMERO |
| - Grupo: MAÑANA GT1/PA101/PA102/PA103; MAÑANA GT3/PA301/PA302; TARDE GT2/PA201/PA202 |
| General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ROSA MARIA DE LA- Apellido: GUARDIA ROMERO- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación |

| Contacto - Teléfono 1: 922319123 - Teléfono 2: - Correo electrónico: rguardia@ull.es - Correo alternativo: rguardia@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es | | | | | | |
|---|------------|-----------|--------------|------------|--|----------|
| Tutorías primer cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| 05-10-2020 | 04-12-2020 | Jueves | 10:00 | 13:00 | --- | VIRTUAL |
| 05-10-2020 | 04-12-2020 | Jueves | 17:30 | 20:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | B1.2.B |
| 07-12-2020 | 19-01-2021 | Miércoles | 12:00 | 15:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | B1.2.B |
| 07-12-2020 | 19-01-2021 | Jueves | 09:00 | 12:00 | --- | VIRTUAL |
| Observaciones: Comprobar en tabloneros del Departamento o en el aula virtual por si hubiese cambios. Este horario estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria. En el periodo no lectivo el horario de tutorías será miércoles de 9 a 12 h. (presencial) y de 12 a 15 h. (virtual). | | | | | | |
| Tutorías segundo cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| 10-02-2021 | 12-03-2021 | Lunes | 15:00 | 18:00 | --- | VIRTUAL |
| 10-02-2021 | 12-03-2021 | Miércoles | 11:00 | 14:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | B1.2.B |
| 15-03-2021 | 23-04-2021 | Lunes | 08:30 | 11:30 | --- | VIRTUAL |
| 15-03-2021 | 23-04-2021 | Lunes | 13:30 | 14:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | B1.2.B |
| 15-03-2021 | 23-04-2021 | Jueves | 10:30 | 12:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | B1.2.B |

| | | | | | | |
|------------|------------|-----------|-------|-------|--|---------|
| 26-04-2021 | 21-05-2021 | Miércoles | 09:00 | 12:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | B1.2.B |
| 26-04-2021 | 21-05-2021 | Miércoles | 12:00 | 15:00 | - - - | VIRTUAL |

Observaciones: Comprobar en tabloneros del Departamento o en el aula virtual por si hubiese cambios. Este horario estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria. En el periodo no lectivo el horario de tutorías será miércoles de 9 a 12 h. (presencial) y de 12 a 15 h. (virtual).

Profesor/a: ANA ISABEL GONZÁLEZ HERRERA

- Grupo: **MAÑANA GT1/PA101/PA102/PA103**

General

- Nombre: **ANA ISABEL**
- Apellido: **GONZÁLEZ HERRERA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1: **922319168**
- Teléfono 2: **677449077**
- Correo electrónico: **agonzale@ull.es**
- Correo alternativo: **agonzale@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|--------|--------------|------------|--------------------------|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 10:00 | 11:30 | Edificio Central - CE.1A | E20 |
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 13:30 | 14:30 | Edificio Central - CE.1A | E20 |
| Todo el cuatrimestre | | Jueves | 10:00 | 11:30 | Edificio Central - CE.1A | E20 |

Observaciones: TUTORÍAS VIRTUALES (HANGOUT): MIERCOLES DE 13:15 A 15:15

Tutorías segundo cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|------------|------------|-----------|--------------|------------|--------------------------|----------|
| 10-02-2021 | 20-04-2021 | Miércoles | 09:15 | 13:15 | Edificio Central - CE.1A | E20 |
| 21-04-2021 | 14-05-2021 | Jueves | 10:00 | 12:30 | Edificio Central - CE.1A | E20 |

| | | | | | | |
|---|------------|-----------|-------|-------|-----------------------------|-----|
| 21-04-2021 | 14-05-2021 | Viernes | 11:00 | 11:30 | Edificio Central - CE.1A | E20 |
| 21-04-2021 | 14-05-2021 | Viernes | 12:30 | 13:30 | Edificio Central - CE.1A | E20 |
| 15-05-2021 | 17-07-2021 | Miércoles | 09:15 | 13:15 | Edificio Central - CE.1A | E20 |
| Observaciones: TUTORÍAS VIRTUALES (HANGOUT): MIERCOLES DE 13:15 A 15:15 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|------------|---------------------|-------------------|--|-----------------|
| Profesor/a: MARIA DOLORES BAENA CUADRADO | | | | | | |
| - Grupo: MAÑANA GT3; TARDE GT2 | | | | | | |
| General | | | | | | |
| - Nombre: MARIA DOLORES | | | | | | |
| - Apellido: BAENA CUADRADO | | | | | | |
| - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa | | | | | | |
| - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar | | | | | | |
| Contacto | | | | | | |
| - Teléfono 1: 922319169 | | | | | | |
| - Teléfono 2: | | | | | | |
| - Correo electrónico: mbaena@ull.es | | | | | | |
| - Correo alternativo: | | | | | | |
| - Web: http://www.campusvirtual.ull.es | | | | | | |
| Tutorías primer cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 14:30 | 16:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | F23 |
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 11:00 | 15:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | F23 |
| Observaciones: Las tutorías podrán ser virtuales mediante google meet. El enlace, para conectar a las tutorías virtuales, lo pueden encontrar en el aula virtual de la asignatura. Es imprescindible solicitar cita previa para concertar hora, tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales. | | | | | | |
| Tutorías segundo cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |

| | | | | | | |
|----------------------|--|-----------|-------|-------|--|-----|
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 11:00 | 13:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | F23 |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 11:00 | 15:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | F23 |

Observaciones: Las tutorías podrán ser virtuales mediante google meet. El enlace, para conectar a las tutorías virtuales, lo pueden encontrar en el aula virtual de la asignatura. Es imprescindible solicitar cita previa para concertar hora, tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales.

Profesor/a: PABLO JOEL SANTANA BONILLA

- Grupo: **MAÑANA PA301/PA302; TARDE PA201/PA202**

General

- Nombre: **PABLO JOEL**
- Apellido: **SANTANA BONILLA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1: **922319074**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **psantana@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|---------|--------------|------------|--------------------------|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 08:30 | 12:30 | Edificio Central - CE.1A | B09 |
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 08:30 | 12:30 | Edificio Central - CE.1A | B09 |
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 12:30 | 13:30 | Edificio Central - CE.1A | B09 |
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 12:30 | 13:30 | Edificio Central - CE.1A | B09 |
| Todo el cuatrimestre | | Jueves | 12:30 | 13:30 | Edificio Central - CE.1A | B09 |
| Todo el cuatrimestre | | Jueves | 12:30 | 13:30 | Edificio Central - CE.1A | B09 |

Observaciones: Las tutorías del viernes podrán ser no presenciales mediante Meet. Para ello habrá que solicitar cita previa mediante correo electrónico.

Tutorías segundo cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|---------|--------------|------------|--------------------------|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 15:30 | 17:00 | Edificio Central - CE.1A | B09 |
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 16:30 | 17:30 | Edificio Central - CE.1A | B09 |
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 09:00 | 12:30 | Edificio Central - CE.1A | B09 |

Observaciones: Las últimas cinco semanas (a partir del 26 de abril) las tutorías serán: lunes de 10:00 a 11:30, y de 15:30 a 16:30 y viernes de 9:00 a 12:30. Durante todo el cuatrimestre las tutorías de los viernes se realizarán mediante Meet. Para ello habrá que solicitar cita previa mediante correo electrónico.

Profesor/a: ROBERTO GIL HERNÁNDEZ

- Grupo: **MAÑANA GT3/PA301/PA302; TARDE GT2/PA201/PA202**

General

- Nombre: **ROBERTO**
- Apellido: **GIL HERNÁNDEZ**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **rgilhern@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|-------|-------|-----|--------------|------------|--------------|----------|
|-------|-------|-----|--------------|------------|--------------|----------|

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|-------|-------|-----|--------------|------------|--------------|----------|
|-------|-------|-----|--------------|------------|--------------|----------|

Observaciones:

Profesor/a: DAVID DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ

- Grupo: **MAÑANA GT1/PA101/PA102/PA103**

| | | | | | | |
|--|--------------|------------|---------------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| General | | | | | | |
| - Nombre: DAVID | | | | | | |
| - Apellido: DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ | | | | | | |
| - Departamento: Sociología y Antropología | | | | | | |
| - Área de conocimiento: Sociología | | | | | | |
| Contacto | | | | | | |
| - Teléfono 1: | | | | | | |
| - Teléfono 2: | | | | | | |
| - Correo electrónico: ddomingu@ull.es | | | | | | |
| - Correo alternativo: | | | | | | |
| - Web: http://www.campusvirtual.ull.es | | | | | | |
| Tutorías primer cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Observaciones: | | | | | | |
| Tutorías segundo cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Observaciones: | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|------------|---------------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| Profesor/a: ELISA TRUJILLO GONZÁLEZ | | | | | | |
| - Grupo: TARDE GT2 | | | | | | |
| General | | | | | | |
| - Nombre: ELISA | | | | | | |
| - Apellido: TRUJILLO GONZÁLEZ | | | | | | |
| - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa | | | | | | |
| - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar | | | | | | |
| Contacto | | | | | | |
| - Teléfono 1: | | | | | | |
| - Teléfono 2: | | | | | | |
| - Correo electrónico: etrujill@ull.es | | | | | | |
| - Correo alternativo: | | | | | | |
| - Web: http://www.campusvirtual.ull.es | | | | | | |
| Tutorías primer cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Observaciones: | | | | | | |
| Tutorías segundo cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--------|-------|-------|--|--|
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 10:00 | 13:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | |
|----------------------|--|--------|-------|-------|--|--|

Observaciones: Como medio complementario al correo electrónico, las dudas de los estudiantes relativas a los contenidos de la asignatura se atenderán también a través de videollamadas previamente establecidas

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE4 - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer"

Competencia General

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana

CG5b - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CG7a - Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas

CG9 - Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CG11a - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación

CG11b - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I. Perspectivas sobre las familias: Evolución histórica, familia actual y tipos de familias. Influencias de la sociedad en la educación familiar y escolar.

Profesores: D^a María Dolores Río García

- Tema 1: Evolución histórica, familia actual y tipos de familias.
- Tema 2: Desigualdad social y relación familia-escuela.

Módulo II. Relación familia y escuela: El papel dinamizador en la implicación de las familias: propuestas de actuación.

Profesora: D^{ña}. Rosa M^a de la Guardia Romero

- Tema 3: Ejes conceptuales de la participación educativa de las familias.
- Tema 4: Intervención con las familias en el ámbito escolar.

Módulo III. Relación familia y escuela: Intervención tutorial con el alumnado y las familias.

Profesoras: D^{ña}. Ana Isabel González Herrera, D^{ña}. M^a Dolores Baena Cuadrado y D. Pablo Joel Santana Bonilla

- Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria.
- Tema 6: La función tutorial y orientadora con el alumnado y las familias.

Actividades a desarrollar en otro idioma

-

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Tanto en las clases teóricas como prácticas se procurará que la metodología empleada sea activa para que propicie la participación del alumnado. Para ello, previa presentación por parte del profesorado de un enmarque teórico, y a través de actividades de aula (dinámicas de grupos vivenciales, presentación de vídeos, comentarios críticos de textos, estudio de casos prácticos, etc.) se concluirá con una reflexión participativa sobre los aspectos de fundamentación teórica. En las prácticas se cumplimentará, de manera grupal, un proyecto de intervención en la relación familia-escuela que recogerá la aplicación práctica de los contenidos trabajados en las clases teóricas.

En las clases presenciales, en caso de ser necesario, se aplicará el criterio de la presencialidad limitada que supone que simultáneamente a la impartición de la clase presencial habrá sesiones virtuales/clases en línea del profesor/a

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias |
|--|--------------------|---------------------------|-------------|---|
| Clases teóricas | 27,00 | 0,00 | 27,0 | [CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4] |
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 27,00 | 0,00 | 27,0 | [CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4] |
| Realización de trabajos (individual/grupal) | 0,00 | 35,00 | 35,0 | [CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4] |
| Estudio/preparación de clases teóricas | 0,00 | 20,00 | 20,0 | [CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4] |
| Estudio/preparación de clases prácticas | 0,00 | 20,00 | 20,0 | [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CE4] |
| Preparación de exámenes | 0,00 | 15,00 | 15,0 | [CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4] |
| Realización de exámenes | 6,00 | 0,00 | 6,0 | [CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4] |
| Total horas | 60,00 | 90,00 | 150,00 | |
| | | Total ECTS | 6,00 | |

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Módulo I

Dubet, F. (2007): "El declive y las mutaciones de la institución" en Revista de Antropología Social, nº 16, pp. 39-66.

Módulo II

De La Guardia, R.M. y Kñallinsky, E. (2007): Educación Familiar (Sistema escolar y familia). Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la Universidad de Las Palmas: Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Módulo III

Boza, A. y col. (2000): Ser profesor, ser tutor. Huelva: Hergue.Longas. J. y Mollá, N. (2007): La escuela orientadora. Madrid: Narcea. MEC (1992): Orientación y Tutoría. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Bibliografía Complementaria

Angulo, A. (2003): La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Praxis.

Baudrit, A. (2000): El tutor: procesos de tutela entre alumnos. Barcelona: Paidós.

Campoy, T. y Pantoja, A. (2000): Orientación y calidad docente; pautas y estrategias para el tutor. Madrid: EOS.

Comellas, M.J. (2009): Familia y Escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó Colección Familia y Educación.

Cunningham, C.y Davis, H.(1.988): Trabajar con los padres. Marcos de colaboración. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

De La Guardia, R.Mª (2004): Variables que mediatizan la participación educativa de las familias. Tesis doctorales Humanidades y Ciencias Sociales, Tomo nº 6. Universidad de La Laguna: Servicio de Publicaciones.

De La Guardia, R.Mª (2005): La participación educativa de las familias: el papel del profesional de la educación. Santa Cruz de Tfe.: RTE Comunicación visual, S.L.

Forest, C. y García Bacete, F.J. (2006): Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. Valencia: Nau llibres.

Garrido, L., Gil Calvo, E. (1993): Estrategias familiares, Madrid, Alianza.

Martín Criado, E., et.al (2000): Familias de clase obrera y escuela, Bilbao, Iralka.

Pérez Sánchez, C.N. , Betancort, M. (2009): "Diferencias de género en las prácticas y expectativas educativas del alumnado de 4º de la ESO en Canarias", XIV Conferencia de Sociología de la Educación, Lleida.

Roigé, X., Ribot, J., rico, M. (200): "Construir la familia, construir la identidad", en Samper, Lluís (Coord.): Familia, cultura y educación,

Santana Vega, L. (2009): Orentación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades. Madrid: Pirámide.

Universidad de Lleida, Espai-Temps, 41.VVAA (2004): La vida familiar en el siglo XX. Vol. 3. Historia de la familia europea. Barcelona, Paidós Ibérica.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Sistema de evaluación:

Existen dos modalidades de evaluación: Evaluación continua y evaluación final.

A. Evaluación continua, que consistirá en:

1. La realización de las actividades formativas tanto presencial como a través del aula virtual. Si no se supera la evaluación continua tendrán que presentarse a una prueba de evaluación de los contenidos de la parte teórica de la asignatura, presencial e individual en las convocatorias oficiales. La puntuación máxima que se puede obtener en la parte teórica es de 5 puntos (50% sobre 10), y para aprobar esta parte se debe obtener al menos 2.5 puntos.
2. La realización de las prácticas, consistente en un proyecto de intervención en la relación familia-escuela, en el que el alumnado deberá demostrar que ha adquirido la capacidad de aplicar en la práctica educativa los contenidos trabajados en los tres módulos de la asignatura. La puntuación máxima que se puede obtener en la parte práctica es de 4 puntos (40% sobre 10), y para aprobar esta parte se debe obtener al menos 2 puntos. La realización del proyecto de intervención se hará en grupo. Los grupos se constituirán al inicio del curso con un máximo de 4 personas.
3. Asistencia, participación e implicación en la asignatura. Esta parte de la asignatura alcanzará un valor máximo de 1 punto (10% sobre 10).

Requisitos para la modalidad de evaluación continua:

- Asistir, al menos, al 80% de las clases teóricas y prácticas en cada uno de los módulos. Si algún estudiante tuviera más faltas de las permitidas, pasará a evaluación final y será evaluado según las condiciones de la evaluación final.
- Entregar el proyecto de intervención en junio en la fecha que se comunicará oportunamente. Si no lo superan, se les pondrá suspenso en las prácticas en la convocatoria de junio, lo corregirán de manera grupal y lo podrán presentar en la convocatoria de julio o septiembre. Si no lo entregan en la fecha señalada de junio, se les pondrá NP en las prácticas y lo podrán presentar de manera grupal en julio o septiembre.

B. Modalidad de evaluación final:

1. La evaluación final consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica de carácter presencial e individual, sobre los contenidos de la asignatura. Las características de esta prueba son:
 - 1.1 Para la evaluación de los contenidos teóricos: prueba escrita con una ponderación del 50% de la nota final de la asignatura.
 - 1.2 Para la evaluación de los contenidos prácticos: prueba escrita con una ponderación del 50% de la nota final de la asignatura.

Calificación:

La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de la media de puntuaciones que alcance el alumnado en cada uno de los módulos. La puntuación de cada módulo se distribuye de acuerdo al siguiente criterio: participación (1 punto), contenidos teóricos (5 puntos), y prácticos (4 puntos). En el caso de evaluación final sería: contenidos teóricos (5 puntos), y prácticos (5 puntos). Para obtener una evaluación positiva de la asignatura hay que tener superados los criterios anteriores en los tres

módulos.

Cuando no se superen todas y cada una de las partes (teoría y práctica de cada módulo), se guardarán los módulos que se hayan aprobado, tanto en teoría como en el trabajo práctico hasta la convocatoria de septiembre. Finalizado el curso académico, el estudiante deberá iniciar de nuevo todo el proceso de evaluación. Es necesario aprobar de forma independiente la parte teórica (2,5) y práctica de la asignatura (2.0). Si este requisito no se cumple, y la suma de la nota alcanzada en las dos partes de la asignatura fuera igual o superior a 5, en el acta aparecerá suspenso, 4,5.

Estrategia Evaluativa

| Tipo de prueba | Competencias | Criterios | Ponderación |
|--|---|---|-------------|
| Evaluación Teoría | [CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG9], [CG11a], [CG11b], [CG7a], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5] | En evaluación continua: Entrega de actividades formativas por módulo tanto presenciales como virtuales. En evaluación final y evaluación continua no superada: Prueba escrita objetiva, respuesta corta y desarrollo (5 ptos. sobre 10) en las convocatorias oficiales. | 50,00 % |
| Prácticas: Proyecto de intervención | [CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG9], [CG11a], [CG11b], [CG7a], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5] | En evaluación continua: Entrega Proyecto de intervención grupal. El proyecto de intervención deberá ser original, y ajustarse al formato recomendado. Se valorará capacidad aplicación teoría a la práctica educativa. En evaluación final: Prueba escrita práctica de desarrollo (5 ptos. sobre 10) en las convocatorias oficiales. | 40,00 % |
| Participación y actitud ante la asignatura | [CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG9], [CG11a], [CG11b], [CG7a], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5] | Evaluación continua: En las clases presenciales y a través del aula virtual, se valorará la implicación y la cantidad y calidad de las aportaciones del alumnado en los diferentes foros y actividades en los que se desarrolla la asignatura, tanto en las clases teóricas como prácticas. | 10,00 % |

10. Resultados de Aprendizaje

- Ha de ser un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad, de planificarla dando respuesta a las demandas de una sociedad cambiante, diversa y multicultural, de trabajar en equipo con docentes y profesionales del centro, y de colaborar con las familias y con otros agentes del entorno escolar.
- Debe estar capacitado para desarrollar las funciones de tutoría, atención a las necesidades educativas del alumnado y evaluación de sus aprendizajes y mantener relaciones de colaboración con las familias con el propósito de contribuir al desarrollo psicomotor, afectivo, moral, social e intelectual de todo el alumnado.
- Ha de conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes modelos de familia existentes y su influencia en la educación.
- Ha de conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa, actuando como orientador de la familia y desarrollando habilidades sociales en el trato y relación con la misma.

5. Desarrollar un espíritu crítico hacia los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares, facilitando la comprensión de la función, las posibilidades.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La asignatura está formada por tres módulos que, durante las 14 semanas que dura el cuatrimestre, se impartirán de la siguiente manera: el Módulo I abarcará del 10 de febrero al 17 de marzo, el Módulo II del 17 de marzo al 21 de abril y el Módulo III del 21 de abril al 21 de mayo. La distribución de los módulos por fechas es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

A continuación se presenta con más detalle el cronograma de la materia:

| Segundo cuatrimestre | | | | | |
|----------------------|-----------------------|--|-----------------------------|---------------------------|-------|
| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
| Semana 1: | Presentación y Tema 1 | <p>Presentación del profesorado, de la guía docente y del aula virtual de la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas propuestas. - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias. - Elaboración del proyecto de intervención. <p>Constitución de los grupos de trabajo.</p> | 3.00 | 5.00 | 8.00 |
| Semana 2: | Tema 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social. - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatorias. - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias. - Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del proyecto de intervención. | 4.00 | 5.00 | 9.00 |

| | | | | | |
|-----------|-----------------|---|------|------|-------|
| Semana 3: | Tema 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social. - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatorias. - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias. - Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del proyecto de intervención. | 4.00 | 5.00 | 9.00 |
| Semana 4: | Tema 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar, desde distintas perspectivas sociológicas, las interrelaciones sociedad-familia-escuela. - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatorias - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a las relaciones entre familias y escuelas - Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del portafolio. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 5: | Tema 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar, desde distintas perspectivas sociológicas, las interrelaciones sociedad-familia-escuela. - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatoria - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a las relaciones entre familias y escuelas - Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del proyecto de intervención. | 3.00 | 6.00 | 9.00 |
| Semana 6: | Tema 3 y Tema 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar concepto de participación y niveles de implicación en la toma de decisiones. - Debate y participación en actividad 1. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación) | 4.00 | 5.00 | 9.00 |
| Semana 7: | Tema 3 y Tema 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar Razones participación educativa de las familias y sus Antecedentes históricos. - Debate y participación en actividad 2. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación) | 4.00 | 5.00 | 9.00 |
| Semana 8: | Tema 3 y Tema 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar Requisitos de la participación y la Cultura participativa. - Debate y participación en la actividad 3. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación) | 4.00 | 5.00 | 9.00 |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|---|-------|-------|--------|
| Semana 9: | Tema 3 y Tema 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar La participación según los modelos o enfoques educativos. - Debate y participación en la actividad 4 de diagnóstico de una comunidad educativa. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación). | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 10: | Tema 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar Modelo de experto; asesor-instructor y coeducador. - Debate y participación en la actividad 5. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación) | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 11: | Tema 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria. Actividad de aula del Tema 5. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación) | 4.00 | 5.00 | 9.00 |
| Semana 12: | Tema 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria. (continuación) Actividad de aula del Tema 5. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación) | 4.00 | 5.00 | 9.00 |
| Semana 13: | Tema 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria. (continuación) Actividad de aula del Tema 5. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación) | 4.00 | 5.00 | 9.00 |
| Semana 14: | Tema 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Tema 6: La función tutorial y orientadora con el alumnado y las familias. Actividad de aula del Tema 6. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación) | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 15 a 17: | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Finalización del proyecto de intervención grupal y entrega. - Realización y preparación del examen. | 6.00 | 15.00 | 21.00 |
| Total | | | 60.00 | 90.00 | 150.00 |