Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
(2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Código: 129321202

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2011-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Área/s de conocimiento:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Básica**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **JOSE ARNAY PUERTA**

- Grupo: **T1, T2, T3 ; PA101; PA102 y PA103**

General
- Nombre: **JOSE**
- Apellido: **ARNAY PUERTA**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319155**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jarnay@ull.es**
- Correo alternativo: **jarnay@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.C (ON LINE)
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.C (ON LINE)

Observaciones: Se recomienda consultar el Aula Virtual de la asignatura por si se realizan cambios. En el Primer Cuatrimestre del curso 20-21 ese horario será virtual mediante Google Meet. Se ruega solicitar cita previa al correo jarnay@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.C (ON LINE)
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.C (ON LINE)
Todo el cuatrimestre		Jueves	16:30	17:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.C (ON LINE)

Observaciones: Se recomienda consultar el Aula Virtual de la asignatura por si se realizan cambios. En el Segundo Cuatrimestre del curso 20-21 ese horario será virtual mediante Google Meet. Se ruega solicitar cita previa al correo jarnay@ull.edu.es

Profesor/a: **MARIA ISABEL HERNANDEZ VALLE**

- Grupo: **PA301 y PA302**

General
- Nombre: **MARIA ISABEL**
- Apellido: **HERNANDEZ VALLE**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319194**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ihvalle@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online, chat, google meet
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B13C

Observaciones: Las tutorías en el escenario 1, serán online o no presenciales en el 50% (lunes). Será necesario pedir cita con antelación..

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B13C
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	- - -	

Observaciones: Las tutorías en el escenario 1, serán online o no presenciales en el 50% . Será necesario pedir cita con antelación.

Profesor/a: **Mª DE LOS ANGELES RUIZ-BTEZ. DE LUGO COMYN**

- Grupo: **PA201 y PA202**

General
- Nombre: **Mª DE LOS ANGELES**
- Apellido: **RUIZ-BTEZ. DE LUGO COMYN**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **679362359**
- Teléfono 2: **679362359**
- Correo electrónico: **maruiz@ull.es**
- Correo alternativo: **lila.rubelu@gmail.com**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-06
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	Google meet

Observaciones: Se ha de solicitar cita previa.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	10:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-06
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.A
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	- - -	Google meet

Observaciones: Se ha de solicitar cita previa.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE4 - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para \"aprender a sentir\", \"aprender a estar\", y \"aprender a hacer\"
CE2 - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

Competencia General

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana

Competencia Básica

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

PROFESORADO
Practicas MARÍA ISABEL HERNÁNDEZ VALLE
MARÍA DE LOS ÁNGELES RUÍZ
TEORÍA: -JOSÉ ARNAY PUERTA

BLOQUE I: NEUROEDUCACIÓN Y APRENDIZAJE: Cómo funciona nuestro cerebro cuando aprende. Cómo podemos aprovechar los avances de la neurociencia para mejorar los aprendizajes.
BLOQUE II. PRINCIPALES FORMAS DE APRENDER: Aprendizaje asociativo y Aprendizaje constructivo. La práctica del aprendizaje en el aula. La escuela como comunidad de aprendizaje
BLOQUE III: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD: El papel del apego. Desarrollo de la personalidad. Atención a la diversidad.

PRÁCTICAS: -MARÍA ISABEL HERNÁNDEZ VALLE
-MARÍA DE LOS ÁNGELES RUÍZ

BLOQUE I: DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE
BLOQUE II: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
BLOQUE III: PARENTALIDAD Y ESTILOS EDUCATIVOS

Actividades a desarrollar en otro idioma

BLOQUE bloque Lectura de artículos y visualización de videos en inglés.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

-De las 150 horas (6 créditos ECTS) de actividades formativas de la asignatura el alumnado debe realizar 49 horas de formación teórica (34h) y práctica (15h), bien de forma presencial o virtual. El resto (101h) se considera trabajo autónomo del alumnado, repartidas de forma presencial o virtual. Esta relación debe ser tenida muy en cuenta por el alumnado de Primer Curso, que proviene, en su inmensa mayoria, de una tradición educativa que fomenta poco el trabajo autónomo. Toda esa distribución horaria se explica de forma más detallada en el apartado siguiente. Pero queremos llamar la atención de que reducir las expectativas de formación a las 49 horas "de clase presencial" significa una merma muy considerable de las actividades que el alumnado tiene la "obligación" de realizar.
Esto significa que el profesorado de esta asignatura tratará que el alumnado conozca y adquiera el dominio básico de los contenidos de la asignatura mediante la adquisición de sus propias destrezas y habilidades que le sirvan para el desarrollo de un aprendizaje cada vez más autónomo y responsable. Lo que el profesorado de esta asignatura se propone alcanzar es que el alumnado se implique en su propio proyecto de trabajo intelectual, generando de forma consciente un proceso de aprendizaje cuyas características no dependan de una asimilación pasiva de los contenidos dictados por el profesorado, sino de una búsqueda planificada y organizada de recursos de aprendizaje para una compresión teórica/práctica adecuada de aspectos y problemas del espacio socioeducativo, que deberá controlar y mostrar desarrollando sus propias competencias.
Entre dichas competencias nos parecen fundamentales las siguientes:
-Un uso adecuado del lenguaje en sus cuatro modalidades: hablar, escuchar, leer y escribir.
-Una actitud activa frente a su aprendizaje basado en su trabajo personal y colectivo y apoyado por el profesorado.
- Una actitud positiva y respetuosa con el resto de compañeros y compañeras de clase, mostrando su interés por el aprendizaje individual y colectivo y aportando aquellas competencias personales e intelectuales que son imprescindibles en la Educación Superior y en una Facultad de Educación.
Destacar que las prácticas de esta asignatura están adscritas al Programa de Apoyo a la Docencia mediante herramientas TIC (cuestionario on-line, video de elaboración propia, etc).

METODOLOGÍA

Teoría

Los contenidos teóricos se desarrollan con una metodología expositiva, constructiva e interactiva. Para una adecuada preparación de las actividades teóricas es necesario que antes o en paralelo el alumnado estudie el material bibliográfico recomedado para cada bloque.

Prácticas

Las clases prácticas están programadas para conseguir una mejor comprensión de aquellos contenidos teóricos (conceptos básicos y propios de la Psicología) que, por su relevancia y complejidad, requieran de una mayor profundización y práctica. Su metodología consistirá en la realización de tareas en grupos colaborativos relativas a determinados temas propios de la asignatura. El aula virtual de la asignatura servirá de apoyo para la presentación de materiales de formación, enlaces de interés, foros de intercambio de información, utilización de herramientas colaborativas y otras actividades dirigidas a la evaluación del alumnado.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	34,00	0,00	34,0	[CE4], [CE2], [CG4], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CE4], [CE2], [CG4], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Realización de trabajos (individual/grupal)	8,00	30,00	38,0	[CE4], [CE2], [CG4], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	21,00	21,0	[CE4], [CE2], [CG4], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	19,00	19,0	[CE4], [CE2], [CG4], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CE4], [CE2], [CG4], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE4], [CE2], [CG4], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Asistencia a tutorías	1,00	0,00	1,0	[CE4], [CE2], [CG4], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]

Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

BLOQUE I: Eagleman, D (2017). El cerebro. Nuestra historia. Barcelona. Anagrama.

BLOQUE II: Pozo, J.I, (2008). Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid. Alianza Editorial.

Bibliografía Complementaria

Córdoba, A.I. et.al. (2006).
Psicología del desarrollo en edad escolar
. Madrid. Pirámide.

Bisquerra, R (2016). 10 Ideas Clave de Educación Emocional. Barcelona. Graó

Mora, F (2017). Cómo funciona el cerebro. Madrid. Alianza

Guillén, J. C. (2017). Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica. Autoeditado.

Otros Recursos

Gobierno de Canarias. http://www.gobiernodecanarias.org/es/temas/educacion/
CEP de La Laguna: http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/cep_laguna/
CEP Tenerife Sur Abona: http://www.ceptenerifesurabona.es/1/
Monereo, C (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.
Barcelona. Graó
http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wV6a5OyWP74C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Editorial+Grdea%C3%B3&ots=R9G8sP9GL4&sig=yY
Essomba, M.A. (coord.) (2007). Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica
y cultural. Barcelona. Graó.
http://books.google.es/books?id=WWDaC6OzgVQC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
Cumellas Riera, M. Género y educación. La escuela coeducativa. Barcelona Graó.
http://books.google.es/books?id=Yr9IWwwybAIC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
Tirado, V et.al (2000). Atención a la diversidad. Barcelona. Graó
http://books.google.com/books?id=u9-f2HeO3ScC&printsec=frontcover&hl=es&cd=1&source=gbs_ViewAPI#v=onepage&q&f=false

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El alumnado matriculado oficialmente en la asignatura tiene derecho a presentarse en las convocatorias oficiales establecidas en el calendario oficial de la ULL. En él se establece para las asignaturas del 2º cuatrimestre y anuales 2 llamamientos en el mes de junio, 1 llamamiento único en julio y otro llamamiento único en el mes de septiembre.

SISTEMA DE EVALUACIÓN
Para determinar el nivel de aprendizaje adquirido por el alumnado el sistema de evaluación propuesto trata de discriminar los diferentes niveles adquiridos mediante dicho aprendizaje, por lo que el alumnado debe optar por una de las 2 modalidades propuestas: evaluación continua o evaluación única o final.

EVALUACIÓN CONTINUA, se basa en dos criterios:

Criterio 1: **Evaluación de la Teoría**: representa el 70% de la nota de la asignatura (máximo de 7 puntos sobre 10). Se realizará mediante una prueba objetiva con 3 alternativas de respuesta, con penalización de errores (3 errores restan 1 respuesta correcta) en cualquiera de los 2 llamamientos de la primera convocatoria del curso escolar (primer o segundo llamamiento de junio). Para realizar la prueba de Teoría el alumnado deberá tener superada la parte práctica en la modalidad de evaluación continua (ver requisitos parte práctica). Será necesario superar el 50% de la puntuación total para superar esta parte (3.5).
Criterio 2: E**valuación de las Prácticas: representa el** 30% de la nota de la asignatura (3 puntos sobre 10). En la modalidad de evaluación continua, el alumno deberá:
1) Haber asistido al 80% de las clases presenciales o virtuales (las faltas de asistencia, aunque sean justificadas, computarán como faltas igualmente).
2) Entregar en el Aula Virtual las correspondientes tareas de prácticas (se establecerá si realizadas en grupo y/o exposiciones grupales en las fechas establecidas por el profesorado durante el cuatrimestre (máximo 1,5 puntos).
2) Realizar un cuestionario *online* de manera individual (prueba tipo test con 3 alternativas de respuesta) al finalizar el cuatrimestre sobre los contenidos trabajados en el programa de prácticas (1,5 puntos). Dicho cuestionario, en esta modalidad, no tendrá penalización de errores.
Al alumno-a que alcance como mínimo el 50% de la calificación en cada criterio (Teoría 3.5 y Práctica 1.5), se le sumarán ambas puntuaciones y esta puntuación representará la calificación final.

Cuando se supere la parte P**ráctica** en esta modalidad, el alumno-a podrá presentarse a una prueba que evalúa únicamente la **parte Teórica** en la primera convocatoria del curso académico. De no superarse alguna de estas partes en la primera convocatoria, el alumno-a tendrá que presentarse a las pruebas de modalidad única o final (teórico-práctica) en las sucesivas convocatorias del curso académico.

Evaluación única
Esta modalidad se reserva para el alumnado que no ha seguido o superado la evaluación continua. En este caso, la evaluación consistirá en una prueba objetiva sobre contenidos teórico-prácticos, con alternativas de respuesta y penalización de errores. En este caso, deberá alcanzar al menos el 50% de la calificación del examen (máximo 10 puntos). La puntuación final = ((Aciertos - (Errores/(alternativas-1))x10)/Total preguntas.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación

Pruebas objetivas	[CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CB5], [CG4], [CE2], [CE4]	Prueba tipo test para parte de teoría (se debe superar 50%) Para evaluación final ver apartado de \"descripción\" del sistema de evaluación en el cuadro anterior	70,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CB5], [CG4], [CE2], [CE4]	Realización de practicas (se debe superar 50%) Para evaluación final ver apartado de \"descripción\" del sistema de evaluación en el cuadro anterior	30,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Que el alumnado:
- Conozca los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas.
- Sea capaz de diseñar y desarrollar procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas.
- Sea capaz de orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para “aprender a sentir”, “aprender a estar”, “aprender a hacer”.
- Sea capaz de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Domine los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes entre los 6 y 12 años y que sea capaz de identificar disfunciones.
- Comprenda los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
- Conozca las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Conozca las diferentes propuestas de competencias básicas a desarrollar entre los 6 y los 12 años.
- Sea capaz de desarrollar las diferentes propuestas basadas en el aprendizaje de competencias.
- Sepa identificar las dificultades de aprendizaje, informarlas, así como planificar y/o colaborar en su tratamiento e intervención.
- Sea capaz de identificar al alumnado con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje, informarlas, así como planificar y/o participar en su tratamiento e intervención.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Introducción	Presentación de la asignatura y su papel en la formación del Profesorado de Primaria Explicación de la GD	5.00	6.00	11.00
Semana 2:	Bloque I	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	5.00	6.00	11.00
Semana 3:	Bloque I	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	Bloque I	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	Bloque I	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Bloque I	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	BLoque II	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Bloque II	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Bloque II	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Bloque II	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Bloque II	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Bloque III	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Bloque III	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Bloque III	Explicación y desarrollo del contenido. Prácticas correspondientes	4.00	6.00	10.00
Semana 15 a 17:		EVALUACIÓN	2.00	6.00	8.00
		Total	60.00	90.00	150.00