

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Teoría e Instituciones Educativas
(2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Teoría e Instituciones Educativas	Código: 129321102
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área/s de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Básica- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JUANA RODRIGUEZ GOMEZ
- Grupo: T1: PA101,PA102,103 T2: PA101,PA102 T3: PA101,102
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: JUANA- Apellido: RODRIGUEZ GOMEZ- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319641 - Teléfono 2: - Correo electrónico: jmrodrig@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
05-10-2020	31-10-2021	Miércoles	08:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
<p>Observaciones: Horario on line Miércoles 15.00 a 17.00 horas Para las tutorías presenciales será requisito la solicitud de cita previa con el fin de evitar aglomeraciones y esperas innecesarias.</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
05-10-2020	31-07-2021	Miércoles	08:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
<p>Observaciones: Horario on line Miércoles 15.00 a 17.00 horas. Para las tutorías presenciales será requisito la solicitud de cita previa con el fin de evitar aglomeraciones y esperas innecesarias.</p>						
<p>Profesor/a: JONATAN MEDINA SANTANA</p>						
<p>- Grupo: PA101,PA102,PA103 ;PA 201, 202</p>						
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: JONATAN - Apellido: MEDINA SANTANA - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: jmedinsa@ull.es - Correo alternativo: jmedinsa@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:30	19:30	Edificio Central - CE.1A	
Observaciones: Debido a la situación especial de pandemia mundial / COVID, las tutorías serán virtuales/on-line, por lo que será necesario pedir cita previa vía e-mail.						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE4 - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer"

CE2 - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

Competencia General

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana

CG6c - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG7b - Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas

CG9 - Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CG10b - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CG12a - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado: Juana María Rodríguez Gómez; Antonio Crisanto Llorens de la Cruz

Temas:

1. Concepto de educación y sus características.
2. Recorrido histórico de la educación.
3. Elementos del proceso educativo. La enseñanza de actitudes y valores.
4. El docente como profesional de la educación.
5. Concepto de Pedagogía.
6. Concepto de Teoría y teorías educativas.
7. Las primeras teorías educativas contemporáneas.
8. La teoría educativa positivista.
9. La actividad en las Escuelas Nuevas.
10. La teoría educativa sociológica de Dewey y Freinet.
11. La teoría educativa asociada al marxismo.
12. La teoría educativa personalista y antiautoritaria.
13. Las instituciones educativas. La educación no formal.
14. Evolución de la Educación Primaria en el contexto español. Formación del profesorado.

Ambos docentes imparten en sus respectivos grupos este temario.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Estudio de conceptos y temas fundamentales a través de la documentación básica y exposiciones del profesorado en clase teórica.

Promover la participación del alumnado en la realización de actividades y dinámicas de grupo.

Los grupos 1,2 y3. Concretamente, los temas 1, 2, 3, 7 y 9 de la asignatura, con la propuesta de tareas on line, Hangouts y Youtube

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	40,00	0,00	40,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG9], [CG8], [CG7b], [CG6c], [CG4], [CE2], [CE4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	0,00	10,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG9], [CG8], [CG7b], [CG6c], [CG4], [CE2], [CE4]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	25,00	25,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG9], [CG8], [CG7b], [CG6c], [CG4], [CE2], [CE4]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	25,00	25,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG9], [CG8], [CG7b], [CG6c], [CG4], [CE2], [CE4]
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG9], [CG8], [CG7b], [CG6c], [CG4], [CE2], [CE4]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG9], [CG8], [CG7b], [CG6c], [CG4], [CE2], [CE4]
Realización de actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG9], [CG8], [CG7b], [CG6c], [CG4], [CE2], [CE4]

Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Bowen, John (1928-):

Historia de la Educación Occidental

. Barcelona: Herder. ISBN 84-254-1025-8.

Colmenar, Carmen (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis. ISBN 84-7738-789-3

Ortega, P.edro y Mínguez, Ramón (2001). Los valores en la educación. Barcelona: Ariel. ISBN 84-344-2640-4

Sarramona, Jaime (2008). Teoría de la educación. Normativa pedagógica. Barcelona: Ariel. ISBN 978-84-344-2670-2

Bibliografía Complementaria

Ferraz Lorenzo, Manuel. (2012): De la pedagogía oficial a la pedagogía crítica. Un intento reflexivo por redefinir el perfil de su objeto de estudio. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 58, vol.4

Negrín, Olegario. y Vergara, Jaime. (2003): Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Centro de estudios Ramón Areces.

Negrín, Olegario. y Vergara, Jaime. (2006): Antología de Textos de Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Centro de estudios Ramón Areces.

Trilla, Jaime. y cols. (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Barcelona, Graó.

Otros Recursos

Pueden consultarse biografías, textos y otros documentos de diferentes pedagogos y autores en la web

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Evaluación alternativa para aquel alumando que no realice la evaluación continua.

Parte teórica:

-Realización de un examen que se celebrará al final del cuatrimestre donde se valorará el conocimiento de los conceptos y

temas fundamentales de la asignatura. Equivale al 60%.de la nota final reflejada en el acta.

Parte práctica.

-Realización de un trabajo individual relacionado con el temario (entre los temas 1 al 6). Corresponde hasta el 10% de la nota final reflejada en el acta.

-Realización de un trabajo individual relacionado con el temario (entre los tema 7 al 14). Corresponde hasta el 10% de la nota final reflejada en el acta.

-Realización de los cuestionarios planteados en el aula virtual. Corresponde hasta el 20% de la nota final reflejada en el acta.

La recuperación de la parte práctica se realizará a través un examen final en el que se contempla la información asociada a esta fase.

Para poder ponderar la calificación final de la asignatura deberán aprobarse previamente ambas pruebas (teóricas y prácticas). En caso de no superarse alguna de ellas, la nota que aparecerá en el acta será la que corresponda al examen teórico.

-Superación de la actividad formativa propuesta por la Biblioteca de la Facultad de Educación. Equivale al 10% de la nota final reflejada en el acta en su condición de APTO.

Evaluación continua.

-Realización de un examen que se celebrará al final del cuatrimestre donde se valorará el conocimiento de los conceptos y temas fundamentales de la asignatura y una correcta expresión escrita. Equivale al 60%.de la nota final reflejada en el acta.

-Asistencia al 80% de las clases prácticas. Corresponde hasta el 10% de la nota final reflejada en el acta

-Realización de las tareas del aula virtual. Corresponde hasta el 10% de la nota final reflejada en el acta.

-Realización de un trabajo grupal en las clases prácticas de esta asignatura. Corresponde hasta el 10% de la nota final reflejada en el acta.

-Superación de la actividad formativa propuesta por la Biblioteca de la Facultad de Educación. Equivale al 10% de la nota final reflejada en el acta en su condición de APTO.

Para poder ponderar la calificación final de la asignatura deberán aprobarse previamente ambas pruebas (teóricas y prácticas). En caso de no superarse alguna de ellas, la nota que aparecerá en el acta será la que corresponda al examen teórico.

La recuperación de la parte práctica se realizará en un examen final en el que se contempla la información asociada a esta fase.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG9], [CG8], [CG7b], [CG6c], [CG4], [CE2], [CE4]	Examen que ha de ser aprobado para poder ponderar la calificación final de la asignatura	70,00 %

Informes memorias de prácticas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG9], [CG8], [CG7b], [CG6c], [CG4], [CE2], [CE4]	Valoración del informe de prácticas, que ha de ser aprobado para poder ponderar la calificación final de la asignatura.	20,00 %
Curso Biblioteca ULL: "Fuentes de información para los estudios universitarios"	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG9], [CG8], [CG7b], [CG6c], [CG4], [CE2], [CE4]	Realización del curso con calificación de APTO	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Análisis e interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.
- Identificación de las diferentes teorías y ámbitos de la educación en la actualidad, estableciendo potencialidades y límites.
- Comprensión y explicación adecuada de la génesis y el desarrollo de los sistemas educativos contemporáneos, especialmente europeos.
- Análisis crítico de las actuales políticas educativas y marcos legislativos vigentes y sus consecuencias en la sociedad, especialmente las directrices que fundamentan la actual política educativa de la UE.
- Análisis de la situación actual de la educación a escala internacional e identificación de sus causas.
- Identificación del papel de la educación en el desarrollo humano sostenible, analizando y sintetizando los retos educativos a escala mundial en materia de cooperación y desarrollo.
- Comprensión y promoción de la educación como derecho humano que demanda la dignidad de toda persona.
- Desarrollo de estrategias favorables a la construcción de una ciudadanía democrática, participativa y respetuosa con los derechos humanos.
- Análisis de las situaciones de discriminación educativa debidas a la clase social, al género y la etnia, así como acciones requeridas para promover su igualdad.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo; puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente y las demandas en el desarrollo de la asignatura.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	1	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	2	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	3	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	4	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	5	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	6	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	7	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	8	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	9	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	10	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	11	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	12	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	13	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	14	Clase magistral. Prácticas de aula	4.00	6.00	10.00
Semana 15 a 17:	Evaluación		4.00	6.00	10.00
Total			60.00	90.00	150.00