

# **Facultad de Humanidades**

## **Grado en Estudios Ingleses**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Gramática inglesa I**  
**(2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Gramática inglesa I</b>	Código: <b>259092102</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Estudios Ingleses</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Artes y Humanidades</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Filología Inglesa y Alemana</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Filología Inglesa</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://campusvirtual.ull.es">http://campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Se recomienda haber cursado la asignatura: Usos del inglés, así como cursarla en paralelo con Lengua inglesa I e Inglés escrito para fines académicos

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>ANA CANDELARIA DIAZ GALAN</b>
- Grupo: <b>1, PA101, PA102; 2, PA201</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>ANA CANDELARIA</b></li><li>- Apellido: <b>DIAZ GALAN</b></li><li>- Departamento: <b>Filología Inglesa y Alemana</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Filología Inglesa</b></li></ul>

#### Contacto

- Teléfono 1: **922317657**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **adiazgal@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-11
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-11

Observaciones: <https://tinyurl.com/y7n24x96>

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-11
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-11

Observaciones: <https://tinyurl.com/y7n24x96>

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Idiomático-Lingüístico**  
Perfil profesional: **Grado en Estudios Ingleses**

#### 5. Competencias

### Competencias Específicas

**CE1** - Dominio operativo eficaz de la lengua inglesa, tanto en la expresión oral como escrita, equivalente al nivel C1+ (avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

**CE5** - Conocimiento de los fundamentos teóricos del análisis lingüístico aplicado a la lengua inglesa.

**CE6** - Capacidad para resolver problemas lingüísticos y realizar análisis estructurales de la lengua inglesa.

**CE17** - Capacidad para localizar, valorar y aprovechar información relevante para los Estudios Ingleses en distintas fuentes y soportes, y utilizarla adecuadamente en el proceso formativo.

### Competencias Generales

**CG1** - Dominio de la lengua española, tanto en la expresión oral como escrita, para poder comunicarse adecuadamente.

**CG2** - Capacidad de análisis y de síntesis, intrínseca a los estudios universitarios y de grado superior.

**CG3** - Conocimiento de las técnicas de estudio y su aplicación práctica, así como de la planificación y gestión del tiempo.

**CG4** - Habilidades básicas de investigación.

**CG6** - Habilidades básicas de manejo de ordenador y aplicaciones informáticas relacionadas con los estudios de Humanidades.

**CG13** - Capacidad de comunicación, oral y escrita, en contextos locales, nacionales e internacionales.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Los contenidos de la asignatura Gramática Inglesa se organizan en los tres bloques que se relacionan a continuación:

**BLOQUE 1. INTRODUCTION:** Linguistics. Types of grammar, Levels of analysis. Units of linguistic analysis, Rankscale and rankshift

**BLOQUE 2. MORPHEMES:** Types of morphemes. Morphological analysis. Word creation processes

**BLOQUE 3. WORD CLASSES:**

3.1. Open word classes: Verbs, Nouns, Adjectives, Adverbs

3.2 Closed word classes: Prepositions, Conjunctions, Articles, Pronouns, Quantifiers, Numerals, Interjections

**BLOQUE 4. REVIEW**

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Esta asignatura se imparte en inglés. El material bibliográfico y las fuentes utilizadas también estarán en este idioma. El nivel correspondiente a este curso y que, por tanto, se exigirá a los alumnos en consonancia con la competencia CE1 (véase listado) es el B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL)

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Para evaluar tanto el proceso de autoaprendizaje como el de la adquisición de contenidos teóricos, se valorará en la evaluación la asistencia y participación activa del alumnado, así como el desarrollo de pruebas escritas u orales valorando

tanto la correcta utilización de la terminología, conceptos y métodos propios de la Gramática Inglesa, como la correcta expresión en lengua inglesa. Además, con el objetivo de complementar la formación con un aprendizaje práctico, se plantearán ejercicios prácticos que el alumnado tendrá que resolver de forma autónoma. Aquellos que presenten mayor dificultad para los alumnos serán corregidos conjuntamente con la profesora y mediante la participación activa del alumnado. El aprendizaje práctico será valorado tanto a través de la entrega y defensa de trabajos en grupo en las clases prácticas o en los seminarios de trabajos, así como del correcto desarrollo de las actividades que se le encomienden al alumnado. La prueba final valorará la capacidad de los/as alumnos/as para realizar análisis morfosintácticos de acuerdo con lo tratado durante el curso. Véase también el apartado 9.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG2], [CG1], [CE17], [CE6]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CG2], [CE17], [CE5], [CE1]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	0,00	10,0	[CG2], [CE17], [CE6], [CE5], [CE1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG13], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE17], [CE6], [CE5], [CE1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	35,00	35,0	[CG4], [CG3], [CG2], [CE17], [CE6], [CE5], [CE1]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG13], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE17], [CE6], [CE5], [CE1]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CG13], [CG4], [CG3], [CG2], [CE17], [CE6], [CE5], [CE1]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CG13], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE17], [CE6], [CE5], [CE1]

Otras tareas propuestas por el profesor	0,00	5,00	5,0	[CG13], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE17], [CE6], [CE5], [CE1]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Aarts, B. (2011).

Oxford Modern English Grammar

. Oxford: OUP

Aarts, F and J. Aarts (1982)

English Syntactic Structures.

Oxford: Pergamon Press

Alterberg E. and R.M. Vago. (2010).

English Grammar. Understanding the Basics.

Cambridge: Cambridge UP

Greenbaum, S. and G. Nelson. (2013.)

An Introduction to English Grammar. 3rd Edition

. London: Routledge

Huddleston, R and G.K. Pullum. (2002.)

The Cambridge Grammar of the English Language

e. Cambridge: Cambridge UP

Quirk, R , S. Greenbaum, G. Leech and J. Svartvik. (1985.)

A Comprehensive Grammar of the English Language

. London: Longman

### Bibliografía Complementaria

Bosque I. y V. Demonte. (1999.)

Gramática descriptiva de la lengua española.

Madrid: Espasa Calpe

Downing A. and Locke. (1992.)

A University Course in English Grammar  
. London: Prentice Hall

Lester, M. and B. Beason. (2013.)  
McGraw-Hill Handbook of English Grammar and Usage, second edition  
. Washington: McGraw Hill.

van Gelderen, E. (2010.)  
An Introduction to the Grammar of English  
. Amsterdam: John Benjamins

Verspoor, Marjolijn H. and Kim Sauter. (2000)  
English Sentence Analysis: An introductory course  
. John Benjamins Publishing Company

#### Otros Recursos

Collins. (2011).  
Collins COBUILD Intermediate English Grammar and Practice.  
London: Harper Collins

Collins COBUILD dictionary:  
Collins COBUILD Dictionar  
y

Finnie, Rachel and Nicholas Stephens (2005).  
English Intermediate Grammar.  
Oxford: Oxford University Press.

Oxford English Dictionary:  
<https://www.oed.com/>

RAE. (2010.)  
Nueva gramática de la lengua española  
. Madrid: Espasa Calpe

Swan, Michael (2009). Practical English Usage, Oxford, Oxford University Press (3rd edition fully revised).

Swan M. y Walters. (2011).  
Oxford English Grammar Course: Intermediate.  
Oxford: Oxford University Press.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El estudiante tiene derecho a tres convocatorias por curso, la primera de ellas con dos llamamientos.

#### **EVALUACIÓN CONTINUA**

Con objeto de valorar la correcta adquisición de conocimientos y competencias este sistema de evaluación utiliza diferentes estrategias y recoge evidencias que guardan relación tanto con el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la impartición de la asignatura como con los resultados alcanzados. Para seguir este sistema el estudiante deberá participar al menos en 60% de las actividades de la asignatura. El progreso del estudiante se valorará mediante la participación activa en las actividades de la asignatura y a través de la realización y entrega de las actividades programadas (50%, 5 puntos), que se distribuirán con la siguiente ponderación:

1. **Participación activa: (10%, 1 punto).** Se valorará la realización de todas las actividades y pruebas programadas durante el curso así como la participación en activa en clase.
2. **Realización de las pruebas y actividades programadas: (40%, 4 puntos).** Dentro de este apartado se valorarán las siguientes pruebas y actividades:
  - 2.1 Pruebas objetivas de análisis morfosintáctico (50%, 2 puntos);
  - 2.2 Presentación de un tema en clase y entrega del PowerPoint correspondiente a la misma (25%, 1 punto);
  - 2.3 Entrega de un resumen en inglés y español de la presentación realizada. (25%, 1 punto).

Para superar la evaluación continua, el alumno debe obtener igual o superior al 50% en los dos apartados anteriores (esto es, 2.5 puntos sobre 5), de lo contrario deberá acogerse a la evaluación alternativa. La puntuación global obtenida en la evaluación del progreso del estudiante se mantendrá para las convocatorias ordinarias y/o extraordinarias del mismo curso académico.

3. **Prueba objetiva final** con una participación en la calificación final del **50%** en la que se evaluará el conocimiento y la capacidad del alumno/a para realizar análisis morfosintácticos por medio de preguntas de análisis. Esta prueba tendrá lugar en las fechas de las convocatorias oficiales, incluidas las extraordinarias, si el estudiante ha optado por la evaluación del proceso formativo.

La ponderación de cada una de las actividades se refleja asimismo en el cuadro "Estrategia Evaluativa". La calificación final de la asignatura será el resultado de la prueba final y, si este es igual o superior al 50% (esto es, 2.5 puntos sobre 5), se le sumará la nota correspondiente a la evaluación del progreso del estudiante siempre y cuando esta última también sea igual o superior al 50% (esto es, 2.5 puntos sobre 5). El alumnado que no asista a la prueba final será calificado en el acta con "No presentado".

#### **EVALUACIÓN ALTERNATIVA**

El alumnado que no haya participado de la evaluación continua podrá optar por la evaluación alternativa, que consta de pruebas diseñadas en correspondencia con las de la evaluación continua, de modo que se garantice que el alumno/a ha adquirido las competencias y los resultados de aprendizaje previstos para esta materia. Estas pruebas tendrán lugar en las fechas de las convocatorias oficiales y se distribuyen de la siguiente manera:

1. Prueba objetiva con una participación en la calificación final del 50% en la que se evaluará el conocimiento y la capacidad del alumno/a para realizar análisis morfosintácticos por medio de preguntas de análisis. Esta prueba será idéntica a la realizada por los estudiantes que siguen el proceso de evaluación continua.
2. Entrega de un glosario de 20 términos y realización de un cuestionario sobre los contenidos (**10%, 1 punto**).

**3. Realización de las siguientes pruebas (40%, 4 puntos):**

- 3.1. Presentación oral de un tema y entrega del PowerPoint correspondiente a la misma (25%, 1 punto)
- 3.2. Entrega de un resumen en inglés y español de la presentación. (25%, 1 punto )
- 3.3. Realización de un ejercicio de análisis morfosintáctico. (50%, 2 puntos)

La calificación final de la asignatura será el resultado de la prueba objetiva y, si este es igual o superior al 50% (esto es, 2.5 puntos sobre 5), se le sumará la nota correspondiente a las otras pruebas, siempre y cuando esta última también sea igual o superior al 50% (esto es, 2.5 puntos sobre 5). En el caso de no presentarse a alguna de las pruebas, la nota en esa parte será 0. Para superar la evaluación alternativa habrá que obtener como mínimo 5 puntos sobre un total de 10. En ningún caso se guardarán partes para convocatorias posteriores.

NOTA: En el caso que las pruebas evaluativas no puedan desarrollarse de manera presencial, se realizarán a través del Aula Virtual de la asignatura, haciendo uso de los recursos a disposición de la ULL. Se informará convenientemente y con carácter previo a los estudiantes.

**Estrategia Evaluativa**

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Escalas de actitudes	[CG13], [CG3], [CG2], [CG1], [CE6], [CE5], [CE1]	Estudiantes que participan en la evaluación del proceso formativo: participación activa y regular en las actividades programadas en la asignatura. Estudiantes que no participan en la evaluación del proceso formativo: realización de un glosario y de un cuestionario acerca de los contenidos más relevantes del curso.	10,00 %
Realización de pruebas y actividades programadas	[CG13], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE17], [CE6], [CE5], [CE1]	Realización de pruebas de análisis morfosintáctico; realización y presentación de trabajos con el objetivo de evaluar la adquisición de las competencias establecidas.	40,00 %
Prueba Final	[CG13], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE17], [CE6], [CE5], [CE1]	Realización de una prueba objetiva final en la que se demostrará la capacidad de analizar sintáctica y morfológicamente.	50,00 %

**10. Resultados de Aprendizaje**

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:  
 Dominar los usos gramaticales de la lengua inglesa.  
 Identificar y usar apropiadamente las unidades gramaticales del inglés.  
 Analizar gramaticalmente las estructuras de la lengua inglesa.  
 Establecer similitudes y diferencias con las estructuras de la lengua propia.

**11. Cronograma / calendario de la asignatura**

### Descripción

\*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Los distintos tipos de actividades de enseñanza-aprendizaje que figuran en el cronograma se entienden de la siguiente manera:

- a. Clases expositivo-interactivas: Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos
- b. Clases prácticas: Estudios de casos, análisis y problemas. Búsqueda de datos
- c. Seminarios: presentaciones orales, resolución de cuestiones relacionadas con la asignatura, en el planteamiento y ejecución de determinadas tareas (búsqueda bibliográfica, proposición y elaboración de trabajos, reseñas o ejercicios, etc.), aclaración de dudas, revisión de exámenes, etc.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Introduction	Clases expositivo-interactivas Encuesta inicial (como parte de la evaluación continua)	4.00	2.00	6.00
Semana 2:	Introduction	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Cierre de Glosario en Aula Virtual (como parte evaluación continua)	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Introduction	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Cierre de Glosario en Aula Virtual (como parte evaluación continua) Cuestionario de progreso (como parte evaluación continua)	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Morphemes	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 5:	Morphemes	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario	4.00	4.00	8.00
Semana 6:	Morphemes	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Foro (como parte evaluación continua) Cierre de Glosario en Aula Virtual (como parte evaluación continua)	4.00	6.00	10.00

Semana 7:	Open Word Classes	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Open Word Classes	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Cierre de Glosario en Aula Virtual (como parte evaluación continua) Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua) Cuestionario (como parte evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Open Word Classes	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Open Word Classes	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua) Cuestionario (como parte evaluación continua) Cierre de Glosario en Aula Virtual (como parte evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Open Word Classes	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Closed Word Classes	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua) Cuestionario (como parte evaluación continua) Cierre de Glosario en Aula Virtual (como parte evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Closed Word Classes	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua)	4.00	6.00	10.00

Semana 14:	Closed Word Classes	Clases expositivo-interactivas Clases Prácticas Seminario Presentaciones en clase (como parte de la evaluación continua) Cierre de Glosario en Aula Virtual (como parte evaluación continua) Entrega de powerpoint y resumen de las presentaciones (como parte de la evaluación continua)	4.00	6.00	10.00
Semana 15 a 17:	Evaluación	Trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	4.00	16.00	20.00
Total			60.00	90.00	150.00
<b>Segundo cuatrimestre</b>					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15 a 17:			0.00	0.00	0.00
Total			0.00	0.00	0.00

