

# **Facultad de Humanidades**

## **Grado en Filosofía**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Filosofía de la Paz**  
**(2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Filosofía de la Paz</b>	<b>Código: 269100904</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Filosofía</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2010-04-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Artes y Humanidades</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Filosofía Moral</b></li><li>- Curso: <b>4</b></li><li>- Carácter: <b>Optativa</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Ninguno

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: CHAXIRAXI MARIA ESCUELA CRUZ</b>
- Grupo:
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>CHAXIRAXI MARIA</b></li><li>- Apellido: <b>ESCUELA CRUZ</b></li><li>- Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Filosofía Moral</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922317898**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cescuela@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	Tutoría virtual
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:00	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	Tutoría virtual

Observaciones: Las tutorías durante el primer cuatrimestre serán por videoconferencia. Para ello se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo cescuela@ull.es

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	Tutoría virtual
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:00	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	Tutoría virtual

Observaciones: Las tutorías del segundo cuatrimestre serán por videoconferencia. Para ello se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo cescuela@ull.es

**4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio**

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Específica (Filosofía Política y Social)**

Perfil profesional: **La asignatura proporciona los conceptos, teorías y métodos de trabajo más importantes en el campo de la teoría e historia de la democracia, la participación y la educación políticas para aplicarlos en la**

**docencia e investigación filosófica, así como en los distintos ámbitos nacionales e internacionales donde la paz sigue siendo una condición de justicia.**

## 5. Competencias

### Competencias Específicas

- CE27** - Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- CE26** - Capacidad para trabajar en equipo.
- CE25** - Capacidad para saber orientarse en el mundo de las ideas y de la práctica, con autonomía e independencia de juicio.
- CE24** - Capacidad de planificar el trabajo en secuencias temporales realizables.
- CE23** - Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo tomando decisiones metodológicas.
- CE22** - Habilidad para organizar y recuperar la información encontrada.
- CE21** - Habilidad para documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia.
- CE20** - Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.
- CE19** - Capacidad de participar en congresos, actividades culturales y reuniones científicas con distintos tipos de participación y de intervenir en los debates.
- CE18** - Capacidad para redactar artículos, comentarios e informes sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
- CE17** - Capacidad para transmitir informaciones, conceptos y teorías filosóficas a un público especializado y no especializado.
- CE16** - Aptitud para dialogar con otros, con flexibilidad mental para apreciar diferentes perspectivas de un mismo problema, defendiendo las propias posiciones, respetando las de los demás y asumiendo las críticas.
- CE15** - Capacidad para valorar y reconocer la innovación creativa.
- CE14** - Capacidad para reflexionar sobre la experiencia estética y la naturaleza de las artes, pudiendo emitir juicios razonados en las diversas manifestaciones de la expresión artística y de las formas de representación simbólica.
- CE13** - Facilidad para comprometerse con los intereses de la vida cotidiana, examinando problemas característicos de la razón práctica (temas de debate político y ético) mientras se permanece sensible a la diversidad de opiniones, prácticas y modos de vida.
- CE12** - Facilidad para revisar ideas nuevas o poco familiares con una mente abierta y una buena disposición o voluntad de cambiar las propias cuando éstas se vean equivocadas o perjudiciales.
- CE11** - Capacidad para fomentar el diálogo y la comunicación entre los diversos pueblos y culturas.
- CE10** - Capacidad para comprender, valorar y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, así como los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de la democracia.
- CE9** - Capacidad para valorar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos, públicos y privados, en que acontecen, conociendo sus dimensiones y condicionamientos fundamentales.
- CE8** - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para comprender e interpretar el presente en toda su complejidad, justificando el posicionamiento ante los problemas fundamentales que nos aquejan.
- CE7** - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
- CE6** - Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos, tanto históricos como contemporáneos, en diversos campos de la sociedad,

de la ciencia y la cultura.

**CE5** - Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales.

**CE4** - Conocer la lógica del lenguaje, siendo capaces de usarlo con precisión y estando atentos a los engaños y errores que pueden derivarse de su mala utilización.

**CE3** - Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y cualquier falacia relevante.

**CE2** - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.

**CE1** - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías más importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma o de distinta época.

### Competencias Básicas

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

### Básicas

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### BLOQUE I. PAZ Y MODERNIDAD

**Tema 1. Introducción: La investigación para la paz en los estudios de Filosofía**

**Tema 2. Guerra y paz en los albores de la modernidad**

2.1. La transición historie/Geschichte. Modernidad y progreso

2.2. Conflicto, paz y Estado en Maquiavelo y Hobbes

2.3. Ilustración y libertad en Saint-Pierre, Voltaire y Rousseau

**Tema 3. Kant: cosmopolitismo y pacifismo jurídico**

3.1. El camino hacia la paz. Historia y teleología: *Respuesta a la pregunta ¿Qué es la Ilustración?* e *Idea para una historia universal en clave cosmopolita*

3.2. La paz en la teoría de la justicia de Kant: *Sobre la paz perpetua* y *Metafísica de las costumbres*

#### BLOQUE II. PENSAR LA PAZ Y LA VIOLENCIA A PARTIR DEL SIGLO XX

**Tema 4. Sobre la realidad de la guerra y el imperialismo: Rosa Luxemburg**

**Tema 5. Walter Benjamin: violencia, historia y memoria**

5.1. *Para una crítica a la violencia*: El vínculo entre derecho y violencia

5.2 Violencia y memoria en las *Tesis sobre el concepto de historia*

**Tema 6. Hannah Arendt y la naturaleza del totalitarismo**

6.1. Análisis del totalitarismo en *Los orígenes del totalitarismo*

6.2 Del mal radical a la banalidad del mal

**Actividades a desarrollar en otro idioma**

Se utilizará bibliografía en español e inglés.

**7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante**

**Descripción**

El curso se impartirá según un método interactivo que pretende fomentar la participación del alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello la asistencia y la participación en las clases teóricas y prácticas serán consideradas de especial importancia. Se utilizará regularmente el aula virtual como medio para acceder a información y al material complementario, así como vía de comunicación con y entre el alumnado.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CB1], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	5,00	15,0	[CB1], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CB1], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27]

Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	25,00	25,0	[CB1], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	25,00	25,0	[CB1], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CB1], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27]

Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CB1], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

ARENDDT, H. (2016)

Los orígenes del totalitarismo.

Madrid: Alianza

BENJAMIN, W. (2012)

Tesis sobre el concepto de la historia

, en:

Angelus Novus.

Granada: Comares

BENJAMIN, W. (2018)

Crítica de la violencia

. Madrid: Biblioteca Nueva

HOBBS, Th. (2014)

Leviatán, o La materia, forma y poder de un estado eclesiástico y civil

. Madrid: Alianza

KANT, I. (2006)

Sobre la paz perpetua

. Madrid: Alianza

KANT, I. (2010)

Ideas para una historia universal en clave cosmopolita y otros escritos sobre filosofía de la historia

. Madrid: Tecnos

### Bibliografía Complementaria

ADORNO, Th. W. (2020)

Rasgos del nuevo radicalismo de derecha.  
Barcelona. Taurus

BERNSTEIN, R. (2012)

El mal radical. Una indagación filosófica  
. Buenos Aires: Prometeo.

BIRULÉS, F. y CRUZ, M. (1994)

En torno a Hannah Arendt,  
Madrid, CEC, 1994.

BUCK-MORSS, S. (1995)

Dialéctica de la mirada. Walter Benjamin y el proyecto de los Pasajes  
. Madrid: Visor.

ESCUELA CRUZ, C. (2020) "La "explosión de la cosificación". Apuntes para una teoría materialista de la emancipación social".

Oxímora. Revista Internacional de Ética y Política  
, 16, pp. 1-15.

JAPPE, A. (2017)

La sociedad autófaga. Capitalismo, desmesura y autodestrucción  
. Logroño. Las pepitas.

KOSELLECK, R. (2016)

historia, Historia  
. Madrid: Trotta.

MAQUIAVELO (2017)

El príncipe  
. Madrid: Alianza

MATE, R. (2006)

Medianoche en la historia. Comentarios a la tesis de Walter Benjamin "Sobre el concepto de la historia"  
. Madrid: Trotta.

MENKE, C. y POLLMANN, A. (2010)

Filosofía de los derechos humanos  
. Barcelona: Herder.

MUGUERZA, J. ed. (1989)

Kant después de Kant. En el bicentenario de la Crítica de la razón práctica  
. Madrid: Tecnos.

NEGT, O. (2004)

Kant y Marx. Un diálogo entre épocas

. Madrid: Trotta

NIETZSCHE F. (1999)

Sobre la utilidad y los perjuicios de la historia para la vida

. Madrid: Biblioteca Nueva

ROLDÁN, C. (2014) "Paz perpetua y federación europea: la crítica de Leibniz a Saint-Pierre",

Araucaria

, 32, pp. 111-133.

SAFRANSKI, R. (2020)

El mal o el drama de la libertad

. Barcelona. Tusquets

SCHMITT, C. (2014)

El concepto de lo político

. Madrid: Alianza.

ZAMORA, J.A. (2010), "H. Arendt y Th. W. Adorno: pensar frente a la barbarie",

Arbor

, 186.

#### Otros Recursos

Se utilizará diverso material audiovisual en el desarrollo de las clases.

Se proporcionará al alumnado información sobre recursos complementarios (artículos, documentos, vídeos o recursos web) a medida que se trabaja en cada tema y a través del aula virtual.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El alumnado podrá acogerse tanto al sistema de evaluación continua como al de evaluación final o alternativa

#### EVALUACIÓN CONTINUA

Para poder acogerse al sistema de evaluación continua será necesario haber asistido, al menos, al 80% de las clases. La evaluación continua se basa en:

- la realización y entrega de las actividades prácticas (40% de la nota final)
- la preparación de un trabajo final con exposición oral (50% de la nota final)
- la asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas (10% de la nota final)

#### EVALUACIÓN FINAL O ALTERNATIVA

El alumnado que no supere la evaluación continua deberá presentarse a la evaluación final o alternativa, que consiste en un

examen escrito final sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

**Estrategia Evaluativa**

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7], [CE8], [CE9], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26], [CE27]	Realización y entrega de las actividades prácticas	40,00 %
Asistencia y participación	[CE27], [CE26], [CE25], [CE24], [CE23], [CE22], [CE21], [CE20], [CE19], [CE18], [CE17], [CE16], [CE15], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE7], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas.	10,00 %
Trabajo final	[CE27], [CE26], [CE25], [CE24], [CE23], [CE22], [CE21], [CE20], [CE19], [CE18], [CE17], [CE16], [CE15], [CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE7], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	Preparación de un trabajo final y exposición oral	50,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Analizar e interpretar las principales corrientes teóricas en filosofía de la paz, así como sus contextos históricos.  
Identificar los caracteres de los principales problemas filosóficos acerca de la guerra y la paz, así como su vigencia y actualidad.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	1	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	2	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	2	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	2	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	2	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00

Semana 7:	3	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	3	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	4	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	4	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	4	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	5	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	5-6	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	6	Clases teóricas (expositivas) y clases prácticas Trabajo autónomo asociado Tutorías	3.00	6.00	9.00
Semana 15 a 17:	Evaluación	Pruebas evaluativas	5.00	6.00	11.00
Total			60.00	90.00	150.00