

# **Facultad de Humanidades**

## **Grado en Geografía y Ordenación del Territorio**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

#### **Población y Territorio (2020 - 2021)**

### 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Población y Territorio</b>	<b>Código: 289110904</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro: <b>Facultad de Humanidades</b></li> <li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades</b></li> <li>- Titulación: <b>Grado en Geografía y Ordenación del Territorio</b></li> <li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li> <li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li> <li>- Itinerario / Intensificación:</li> <li>- Departamento/s: <b>Geografía e Historia</b></li> <li>- Área/s de conocimiento: <b>Geografía Humana</b></li> <li>- Curso: <b>4</b></li> <li>- Carácter: <b>Optativa</b></li> <li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li> <li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li> <li>- Modalidad de impartición:</li> <li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li> <li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li> <li>- Idioma: <b>Castellano</b></li> </ul>	

### 2. Requisitos para cursar la asignatura

Ninguno

### 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MARIA MERCEDES ARRANZ LOZANO</b>
- Grupo: <b>1+PA101</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>MARIA MERCEDES</b></li> <li>- Apellido: <b>ARRANZ LOZANO</b></li> <li>- Departamento: <b>Geografía e Historia</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Geografía Humana</b></li> </ul>

#### Contacto

- Teléfono 1: **922 31 77 61**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **marranzl@ull.es**
- Correo alternativo: **marranzl@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	12:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A-2-14
Todo el cuatrimestre		Martes	12:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A-2-14
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	12:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A-2-14
Todo el cuatrimestre		Jueves	14:00	15:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	

Observaciones: En caso de no poderse realizar las tutorías de manera presencial, se llevarán a cabo On-Line en las mismas horas, a través del correo institucional o bien a través de Google-meet, previo aviso a los/las alumnos/as.

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	15:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A-2-14

Observaciones: En caso de no poderse realizar las tutorías de manera presencial, se llevarán a cabo On-Line en las mismas horas, a través del correo institucional o bien a través de Google-meet, previo aviso a los/las alumnos/as.

**Profesor/a: ABEL LÓPEZ DÍEZ**

- Grupo: **1+PA101**

**General**

- Nombre: **ABEL**
- Apellido: **LÓPEZ DÍEZ**
- Departamento: **Geografía e Historia**
- Área de conocimiento: **Geografía Física**

**Contacto**

- Teléfono 1: **Extensión: 6676**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **alopezd@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<https://wp.ull.es/resiliencia/>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	11:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	Laboratorio
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	Laboratorio
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	11:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	Laboratorio

Observaciones: Las tutorías serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso preferentemente del email del docente (alopezd@ull.edu.es), no obstante también se podrá disponer de herramientas institucionales disponibles como Google Meet.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	11:30	Centro Cultural Adeje - AD.1A	AD.1A
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	Despacho A2-Laboratorio
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	Despacho A2-Laboratorio

Observaciones: Las tutorías serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso preferentemente del email del docente (alopezd@ull.edu.es), no obstante también se podrá disponer de herramientas institucionales disponibles como Google Meet.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Geografía Humana**

Perfil profesional: **Las salidas profesionales para las que habilitará el grado en Geografía y Ordenación del Territorio son:**1. **Análisis y desarrollo de la planificación territorial y urbana**2. **Análisis y desarrollo del medio ambiente**3. **Análisis y desarrollo del marco socioeconómico y territorial**4. **Análisis y desarrollo de las tecnologías de la información geográfica**5. **Análisis y desarrollo de la sociedad del conocimiento**6. **Educación y formación secundaria y bachillerato**

#### 5. Competencias

##### 2. Competencias Básicas

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesora: Dra. Mercedes Arranz Lozano y Abel López Díez

**- Temas teóricos:**

Tema 1: Población, desarrollo y territorio

Tema 2: Globalización y pautas geodemográficas actuales en el mundo en sus diferentes escalas

Tema 3: Transición demográfica y políticas de población

Tema 4: Actividad humana e impactos medioambientales

Tema 5: Cambio climático y cambio global

Tema 6: Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible

Seminario: Consecuencias socioeconómicas de la COVID-19 en la población

**- Temas prácticos:**

Práctica 1: Dos prácticas correspondientes al Tema 1 'Población, desarrollo y territorio'.

Práctica 2: Una práctica correspondiente al Tema 2 'Globalización y pautas geodemográficas actuales en el mundo en sus diferentes escalas'.

Práctica 3: Dos prácticas correspondientes al Tema 3 'Transición demográfica y políticas de población'.

Práctica 4: Una práctica correspondiente al Tema 4 'Actividad humana e impactos medioambientales'.

Práctica 5: Una práctica correspondiente al Tema 5 'Cambio climático y cambio global'.

Práctica 6: Una práctica correspondiente al Tema 6 'Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible'.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Ninguna

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

El método aplicado asume las directrices que han ido emanando de los documentos de Bolonia. El proceso que se seguirá se caracteriza por ser abierto, dinámico e interactivo, utilizando los siguientes instrumentos: evaluación continua y evaluación única:

Evaluación continua

- Las clases teóricas de la asignatura se centran en la exposición, explicación y razonamiento de los temas de la asignatura, complementado con indicaciones acerca de fuentes de información, bibliografía y claves de análisis. Estas actividades en el aula tienen como objetivo guiar el trabajo autónomo de los alumnos y alumnas señalándoles las claves para elaborar sus trabajos teóricos o prácticos, o bien actividades presenciales dirigidas. Las clases teóricas no se conciben como un monólogo del profesor, sino como un escenario en el que el debate y la discusión a partir de textos recomendados deben también estar presentes para construir continuamente el conocimiento durante el proceso de aprendizaje. En definitiva, las clases teóricas servirán para transmitir los conocimientos básicos de la materia y se utilizarán para la consecución de las competencias. Asimismo se realizan seminarios o clases prácticas, que servirán para conseguir las competencias:

- A diferencia de las sesiones teóricas, en las prácticas de aula, se intenta que los alumnos y alumnas sean protagonistas de un conjunto de actividades centradas en vídeos, elaboración de representaciones gráficas, cartografía, textos o presentaciones en un contexto de trabajo tanto individual como grupal donde la profesora tiene el papel de supervisar, animar y dinamizar dichas tareas. En este contexto, el alumnado puede y debe formar parte activa de la asignatura, descubriendo ejemplos concretos complementarios a lo expuesto mediante recursos tales como la prensa diaria, los temas de actualidad u otras fuentes. Se utilizará una metodología que fomente el descubrimiento de conocimientos por los estudiantes. La cooperación y el trabajo en grupo serán especialmente valorados, particularmente en las clases prácticas y lecturas. Las clases prácticas servirán para elaborar e interpretar la información estadística, gráfica y cartográfica.
- El trabajo autónomo de los y las estudiantes integra todas las actividades destinadas a reforzar y complementar los contenidos indicados en el aula, mediante estudio personal, trabajo en biblioteca, búsquedas de información en bases de datos, Internet, prensa escrita o digital, etc. La capacidad de esquematización y análisis de textos será una habilidad a fomentar en este ámbito. Además comprende las tareas destinadas a la elaboración de ensayos o trabajos, tanto individuales como en grupo y su presentación.
- El Aula Virtual se utilizará para foros de debates, realización de tareas diversas como cuestionarios, lecturas complementarias, prácticas, tutorías virtuales, etc., que permitirán la consecución de las competencias
- Las actividades de tutoría tienen como función retroalimentar el aprendizaje del alumnado, proporcionando orientación y supervisión para garantizar su proceso hacia los objetivos previstos y promoviendo su implicación y creatividad. Al mismo tiempo, se trata de revisar contenidos y materiales presentados en clase, potenciar el desarrollo del trabajo autónomo e impulsar el uso de herramientas que pueden ser útiles para el aprendizaje.
- La evaluación es el proceso de análisis y cuantificación en una escala del aprendizaje de los alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus intervenciones en el aula así como un conjunto de pruebas orales, escritas, trabajos, prácticas o actividades. Se considerará que los alumnos y alumnas han seguido la evaluación continua cuando haya efectuado o cumplido un 50% o más de las actividades prácticas realizadas y que contabilicen para la calificación total de la asignatura.

#### Evaluación única:

Todas aquellas personas que no deseen seguir la Evaluación Continua podrán alcanzar la aprobación de la asignatura mediante la realización de un Examen individual: que tendrá una puntuación total de hasta 10 puntos. En este examen se podrán hacer preguntas de todo el contenido teórico y práctico referidos a los temas que se presentan en esta guía docente. En aplicación del reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (BOC nº 1056 de 19 de enero de 2015):

- a) Los alumnos y las alumnas podrán presentarse en la convocatoria que estimen oportuna.
- b) En caso de no concurrir a examen, la calificación en acta será de no presentado.

La evaluación única se puntuará hasta 10.0 puntos. La misma consistirá en una prueba específica sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura impartidos en el aula y en la salida de campo, debiendo obtenerse un mínimo de 2.5 puntos en cada parte. El examen consistirá en un conjunto de preguntas cortas y de desarrollo, así como de resolución de problemas prácticos.

Esta modalidad de evaluación se aplicará para calificar a los alumnos y alumnas que:

- a) No hayan cursado la evaluación continua.
- b) Deban ser examinados/as y calificados/as por un tribunal (5ª-6ª convocatoria).

Agotadas las convocatorias del curso correspondiente, los alumnos y alumnas deberán ajustarse a las actividades y a los criterios de evaluación que se recojan en la guía del curso académico correspondiente. El sistema de evaluación se adaptará a las necesidades del alumnado que presente algún tipo de discapacidad.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	28,00	0,00	28,0	[CB2], [CB4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CB3], [CB2]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	11,00	11,00	22,0	[CB3], [CB2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	4,00	4,00	8,0	[CB3], [CB2]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	37,50	37,5	[CB3], [CB4]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	37,50	37,5	[CB3], [CB4]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB3], [CB2], [CB4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

ARRANZ LOZANO, M.

et al

(2018): "RETORNO MIGRATORIO DESDE ESPAÑA: UN FLUJO VARIABLE Y COMPLEJO", Rev. Migraciones, 44, pp. 91-118.

DUARTE, C. M., ALONSO, S., BENITO, G., DACHS, J., MONTES, C., PARDO BUENDÍA, M., Y VALLADARES, F. (2006): Cambio Global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra. CSIC. Consejo superior de investigaciones científicas.

GALLOPÍN, G. C. (2003): Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. Cepal.

MARTÍN RUIZ, J-F. (2016): Dependencia, pobreza y población en África, Ed. Mercurio, Rivas-Vaciamadrid Madrid, 296 pp.

MARTIN RUIZ, J.F. y ARRANZ LOZANO, M. (2009): Los factores del desarrollo socioeconómico y territorial de Marruecos: la relevancia de las remesas de sus emigrantes, Anales de Geografía de la Universidad Complutense de Madrid, vol. 29, nº2, pp. 9-35.

THUMERELLE, P-J. (1996): Las poblaciones del mundo. Madrid: Cátedra, 427

### Bibliografía Complementaria



ARRANZ LOZANO, M. (2008): "El riesgo de inundaciones y la vulnerabilidad en áreas urbanas. Análisis de casos en España", Rev. Estudios Geográficos, LXIX, 265, julio-diciembre, pp.385-416.

ELLIOTT, J. (2012). An introduction to sustainable development. Routledge.

MARTÍN RUIZ, J. F. (2009): La pobreza de África. Economía, sociedad y población en su dimensión territorial. Anroart Ediciones.

MARTÍN RUIZ, J. F., (2005): La población de Canarias. Análisis sociodemográfico y territorial (El debate actual), Anroart ediciones.

O'NEILL, B. C., MACKELLAR, F. L., Y LUTZ, W. (2005). Population and climate change. Cambridge University Press.

PALAZUELOS, E. Y VARA, M<sup>o</sup>. J. (2002): Grandes áreas de la economía mundial, Ariel economía, Barcelona.

PETRAS, J. (2009): Economía política del imperialismo contemporáneo, Maia ediciones, 2009

ROLLET, C. (2004): La población en el mundo, Larousse, París.

WALLERSTEIN, I. (2004): Capitalismo histórico y movimientos antisistémicos. Un análisis sistema-mundo. Madrid: Akal.

#### Otros Recursos

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID):

<http://www.usaid.gov/espanol/acerca.html>

AMSTAT-American Statistical Association:

<http://www.amstat.org/index.cfm?fuseaction=main>

Atlas Mundial:

[http://go.hrw.com/atlas/span\\_htm/world.htm](http://go.hrw.com/atlas/span_htm/world.htm)

-Banco Mundial:

<http://www.worldbank.org/>

-BADEINSO, CEPAL: <http://websie.eclac.cl/sisgen/ConsultaIntegrada.asp?idAplicacion=1> -Comisión Económica para América Latina (CEPAL):

<http://www.eclac.cl/>

-Deuda Externa. Glosario de instituciones y términos:

<http://www.filosofia.net/materiales/deu/glosario.htm>

-EM-DAT. Centre for Research on the Epidemiology of Disasters (CRED). The International Disaster Database:

<https://www.emdat.be/>

-Emisiones de CO

2

per cápita:

<https://data.worldbank.org/indicator/EN.ATM.CO2E.PC>

-EUROSTAT: The Statistical Office of the European Communities: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/> -FAO:

<http://www.fao.org/>

-FMI:

<http://www.imf.org/external/index.htm>

-G8: <http://www.g7.utoronto.ca/francais/home.html> -Glosario de Género:

<http://guiagenero.mzc.org.es/>

-Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH): <http://www.iecah.org/> -International Statistical Institute:

<http://isi.cbs.nl/>

-National Center for Statistics:

<http://nces.ed.gov/>

-Organización Mundial del Comercio (OMC):  
<http://www.wto.org/index.htm>  
-ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT):  
<http://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>  
-ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD:  
<http://www.who.int/es/>  
-ONU:  
<http://www.un.org/spanish/>  
-UNICEF: <http://www.unicef.org/spanish/index.php> -Unicef por países:  
<http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/index.html>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La evaluación de la asignatura se realizará mediante evaluación continua y evaluación única:

#### Evaluación continua:

1: Técnicas de observación: se entenderá como tal la asistencia a las clases presenciales (en caso de que las haya) con un mínimo de asistencia del 65% y participación activa en clase: hasta 1.0 punto.

2: Realización de ejercicios prácticos: cuestionarios tipo test y preguntas cortas, comentarios de textos, lecturas, vídeos, documentales, realización de comentarios de textos, elaboración de gráficos o imágenes realizados en las clases, a lo largo del curso hasta 9 puntos.

Se considerará que el alumno ha seguido la evaluación continua cuando haya efectuado o cumplido al menos un 50% o más de las actividades prácticas enumeradas más arriba y que contabilicen para la calificación total de la asignatura.

#### Evaluación única:

Todas aquellas personas que no deseen seguir la Evaluación Continua podrán alcanzar la aprobación de la asignatura mediante la realización de un Examen individual: que tendrá una puntuación total de hasta 10 puntos. En este examen se podrán hacer preguntas de todo el contenido teórico y práctico referidos a los temas que se presentan en esta guía docente. En aplicación del reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (BOC nº 1056 de 19 de enero de 2015):

- a) Los alumnos y las alumnas podrán presentarse en la convocatoria que estimen oportuna.
- b) En caso de no concurrir a examen, la calificación en acta será de no presentado.

La evaluación única se puntuará hasta 10.0 puntos. La misma consistirá en una prueba específica sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura impartidos en el aula y en la salida de campo, debiendo obtenerse un mínimo de 2.5 puntos en cada parte. El examen consistirá en un conjunto de preguntas cortas y de desarrollo, así como de resolución de problemas prácticos.

Esta modalidad de evaluación se aplicará para calificar a los alumnos y alumnas que:

- a) No hayan cursado la evaluación continua.
- b) Deban ser examinados/as y calificados/as por un tribunal (5ª-6ª convocatoria).

Agotadas las convocatorias del curso correspondiente, los alumnos y alumnas deberán ajustarse a las actividades y a los criterios de evaluación que se recojan en la guía del curso académico correspondiente. El sistema de evaluación se adaptará a las necesidades del alumnado que presente algún tipo de discapacidad.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB3], [CB2], [CB4]	Pruebas individuales de ejercicios prácticos sobre contenidos teóricos y prácticos de diversos temas	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB3], [CB2], [CB4]	Realización de trabajos prácticos.	50,00 %
Técnicas de observación	[CB3], [CB4]	Asistencia a las clases presenciales y conexión a las no presenciales, así como participación activa en las clases presenciales y en los foros internet .	10,00 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

Estudio y asimilación de los diferentes temas expuestos en esta Guía Docente utilizando las metodologías de interpretación de los procesos y las herramientas de análisis (cuantitativas y cualitativas) aplicables a los mismos.

#### 11. Cronograma / calendario de la asignatura

##### Descripción

La planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar – si así lo demanda el desarrollo de la materia – dicha planificación temporal . Es obvio recordar que la flexibilidad en la programación tiene unos límites que son aquellos que plantean el desarrollo de materias universitarias que no están sometidas a procesos de adaptación del currículo.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Presentación y comentario de guía docente. Explicar Tema 1: "Población, desarrollo y territorio"	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	12 de octubre fiesta Tema 1	Práctica primera correspondiente al Tema 1 'Población, desarrollo y territorio'. (Continuación)	2.00	5.00	7.00

Semana 3:	Tema 2	Explicación del Tema 2 "Transición Demográfica y políticas de población" y práctica correspondiente al Tema 2	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 2	(Continuación de la ) Explicación del Tema 2 "Transición Demográfica y políticas de población" y práctica correspondiente al Tema 2 (Continuación)	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	Tema 3	Explicar Tema 3 'Globalización y pautas geodemográficas actuales en el mundo en sus diferentes escalas'. Práctica correspondiente al Tema 3	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Tema 3	Continuación de la Explicación del Tema 3 'Globalización y pautas geodemográficas actuales en el mundo en sus diferentes escalas'. Práctica tercera correspondiente al Tema 3 (continuación)	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	Tema 4	Explicar el Tema 4: "Actividad humana e impactos medioambientales" Práctica correspondiente al Tema 4	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	Tema 4	Explicar el Tema 4: "Actividad humana e impactos medioambientales" Práctica correspondiente al Tema 4	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Tema 5	Explicar el Tema 5: "Cambio climático y cambio global" Práctica correspondiente al Tema 5	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	7 y 8 de diciembre fiesta		0.00	5.00	5.00
Semana 11:	Tema 5	Explicar el Tema 5: "Cambio climático y cambio global" Práctica correspondiente al Tema 5	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	4 y 5 de enero fiesta.		0.00	5.00	5.00
Semana 13:	Tema 6	Explicar el Tema 6: "Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible" Práctica correspondiente al Tema 6	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	Tema 6	Explicar el Tema 6: "Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible" Práctica correspondiente al Tema 6	4.00	5.00	9.00

Semana 15 a 17:	Lectiva sin docencia	Tutorías y resolución de dudas a los alumnos sobre el contenido de la materia para realizar la evaluación.	2.00	20.00	22.00
Total			48.00	90.00	138.00