

Facultad de Humanidades

Grado en Historia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Introducción a la Historia
(2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Introducción a la Historia	Código: 289121101
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Humanidades- Lugar de impartición: Facultad de Humanidades- Titulación: Grado en Historia- Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25)- Rama de conocimiento: Artes y Humanidades- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Geografía e Historia- Área/s de conocimiento: Historia Moderna- Curso: 1- Carácter: FB- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Ninguno

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ADOLFO ISIDORO ARBELO GARCIA
- Grupo:
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ADOLFO ISIDORO- Apellido: ARBELO GARCIA- Departamento: Geografía e Historia- Área de conocimiento: Historia Moderna

Contacto - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: adarbelo@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
05-10-2020	19-01-2021	Lunes	09:00	12:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A4-17
05-10-2020	19-01-2021	Jueves	11:00	14:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A4-17
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
10-02-2021	21-05-2021	Martes	09:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A4-17
10-02-2021	21-05-2021	Martes	15:00	17:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A4-17
Observaciones:						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo III Teoría y Metodología de la historia**
 Perfil profesional: **Las actividades investigadoras en historia y arqueología. Las actividades relacionadas con la**

gestión del patrimonio histórico, arqueológico y documental. Las actividades relacionadas con museos, bibliotecas y archivos. Las actividades de difusión y gestión cultural.

5. Competencias

Competencias Específicas

CE1 - Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales de la Historia y utilizar adecuadamente la terminología propia de la disciplina a nivel oral y escrito

CE10 - Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado (Historia Universal, Historia europea, Historia nacional e Historia local)

Competencias Generales

CG1 - Capacidad de seleccionar, evaluar, jerarquizar y sintetizar la información en contenidos relacionados con la Historia

CG2 - Capacidad de utilizar la expresión oral y escrita con claridad y precisión en contenidos relacionados con la Historia

Competencias Básicas

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Temas teóricos:

Tema 1.: La Historia y la necesidad social de una conciencia del pasado: " La Ciencia del pasado ".

Tema 2. El Taller del historiador: repertorio de información historiográfica y pautas básicas para el desarrollo de comentarios de texto, mapas, reseñas, análisis crítico de diversas lecturas, trabajos individuales y en equipo.

Tema 3.: Las Fuentes de la Historia: definición y tipos. Análisis crítico de las fuentes. Buscadores on-line de documentación histórica.

Tema 4. El tiempo histórico: principales características.

Tema 5.: El Estudio de la Historia: las principales tendencias historiográficas (SS.XIX-XX).

Tema 6.: La herencia del pasado: las memorias históricas.

Temas prácticos:

El programa de prácticas constará del desarrollo de comentarios de texto, mapas e imágenes, lecturas obligatorias, que se entregarán al alumnado durante el curso..

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La asignatura se desarrollará mediante las siguientes actividades de aprendizaje: clases teóricas orientativas, clases prácticas, trabajos en pequeños grupos y seminarios. Se pretende desarrollar de forma prioritaria unos criterios metodológicos flexibles preferentemente centrados en la resolución de problemas y casos prácticos, dando preferencia a una evaluación continua que se adaptará a diversos escenarios, tanto para la docencia de carácter presencial, como también para la no presencial. En este contexto será fundamental el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, utilizaremos plataformas telemáticas como: Google meet.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	33,00	0,00	33,0	[CG1], [CE10], [CE1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	13,00	0,00	13,0	[CB4], [CG2], [CG1], [CE10], [CE1]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	30,00	40,0	[CG2], [CG1], [CE1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG2], [CG1], [CE1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG2], [CG1], [CE1]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CG2], [CG1], [CE1]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CG2], [CG1], [CE1]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG2], [CG1], [CE10], [CE1]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CE1]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

ARÓSTEGUI, J.(2001):

La investigación histórica: teoría y métodos
, Barcelona, Crítica.

BURKE,P.(Ed.) (2004):

Formas de hacer Historia
, Madrid, Alianza Editorial.

GRUZINSKI, S. (2018):

¿Para qué sirve la Historia?,
Madrid, Alianza Editorial..

GULDI, J. y ARMITAGE, D. (2016):

Manifiesto por la historia
, Madrid, Alianza Editorial.

MORADIELLOS,E.(2013): El Oficio de historiador.Estudiar, enseñar, investigar, Madrid, Akal.

RIEFF, D. (2017):

Elogio del olvido. Las paradojas de la memoria histórica
, Barcelona, Debate.

Bibliografía Complementaria

BURKE, P.(Ed.)(2006): ¿Qué es la historia cultural?, Barcelona, Paidós.

CANNADINE,D.(2005)¿ Qué es la historia ahora ?, Granada, Almed/Ed.Universidad de Granada.

GARCÍA CÁRCEL, R.(2011): La herencia del pasado. Las memorias históricas de España, Barcelona, Galaxia, Gutenberg.

AURELL,J./ BALMACEDA,C./ BURKE, P./ SOZA, F.(2013): Comprender el pasado.Una Historia de la escritura y el pensamiento histórico, Madrid, Akal.

Otros Recursos

Como recurso adicional para la adquisición de la competencia general CG1 (capacidad de seleccionar, evaluar, jerarquizar y sintetizar la información), el alumnado matriculado en la asignatura recibe un curso básico de competencias informacionales, que tiene como objetivo generar los conocimientos básicos y destrezas en el manejo y gestión de información(identificar las necesidades de información, localizar, seleccionar, evaluar, usar de forma ética y comunicar de forma adecuada la información). Esta actividad se desarrolla en colaboración con la Biblioteca de la ULL y requiere de una sesión presencial de presentación de la actividad y el desarrollo del trabajo en el campus virtual bajo la tutela de personal de la citada biblioteca, cuya actividad queda reflejada en el apartado destinado a actividades complementarias dentro del trabajo autónomo del

alumno. La calificación obtenida por el alumno en las diferentes tareas y actividades del curso, se incorporan en la evaluación de los trabajos y actividades del alumno previstas en la asignatura. Además, esta actividad será certificada por el Vicerrectorado de Servicios Universitarios y la Biblioteca de la ULL. Curso que impartirá, D^a. Francisca Rosa Rivero Cabeza y su superación por parte del alumnado se valorará con un punto en la evaluación final de la asignatura.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

1.-SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA.

Los estudiantes que deseen superar la asignatura en la primera convocatoria del curso (enero) deberán cumplir estos tres requisitos: (1) terminar el cuatrimestre con una tasa de asistencia igual o superior al 65% de las clases impartidas (teóricas, prácticas y seminarios), (2) superar las prácticas y seminarios con una nota media igual o superior a 5 puntos y (3) obtener una nota igual o superior a 5 puntos en la prueba de teoría que se realizará a final del cuatrimestre (coincidiendo con el primer o segundo llamamiento oficial).

La regla de ponderación de la evaluación continua para la formación de la nota final de la asignatura será la siguiente:

(1) prueba de teoría, equivale al 40% de la nota final.

(2) nota media de prácticas y seminarios, curso de habilidad de gestión de la información(Bull) equivale al 50% de la nota final.

(3) asistencia, equivale al 10% de la nota final (1 punto, adjudicados proporcionalmente a la tasa de asistencia igual o superior al 65%).

Criterios de evaluación continua.

- Para superar la asignatura según el sistema de evaluación continua, el alumno deberá obtener una calificación de al menos 5 puntos en la prueba de teoría, de no superar este umbral el valor de la prueba en la regla de ponderación será igual a 0. La prueba de teoría consistirá en: dos temas de desarrollo y dos preguntas cortas. Para su formulación el profesor tendrá en cuenta que su ejecución permita acreditar la adquisición por parte del estudiante de los conocimientos y competencias/resultados de aprendizaje de la asignatura, así como que se ajusta a lo establecido en la memoria de verificación de la titulación.

- Las prácticas y seminarios serán ejercicios de aula o entregas que el profesor irá encargando con una semana de antelación. El seminario previsto en la asignatura es obligatorio y será contabilizado como práctica. La calificación de las prácticas y seminarios realizados en el cuatrimestre consistirá en la media de todos los ejercicios de aula, seminarios y entregas evaluables encargadas por el profesor. La calificación de una práctica o seminario a la que el alumno no hubiese asistido o presentado será de 0 puntos. Para superar las prácticas en el sistema de evaluación continua la media del estudiante deberá ser igual o superior a 5 puntos, de no superar este umbral el valor de las prácticas en la regla de ponderación será igual a 0.

2.-SISTEMA DE EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBA ÚNICA DE EVALUACIÓN (TEÓRICO-PRÁCTICA).

Este sistema será de aplicación general a todos los alumnos que no hayan cumplido un nivel de asistencia del 65%. El ejercicio de prueba única de evaluación (teórico-práctica) consistirá en: dos temas de desarrollo, dos preguntas cortas y un ejercicio práctico relacionado con las actividades programadas en la asignatura (comentario de texto, gráfico, tabla o mapa, seminario). Para su formulación el profesor tendrá en cuenta que su ejecución permita acreditar la adquisición de los conocimientos y competencias/resultados de aprendizaje de la asignatura por parte del estudiante, así como que se ajusta a lo establecido en la memoria de verificación de la titulación.

Los estudiantes que hubiesen alcanzado o superado la calificación de 5 puntos de nota media de prácticas en la evaluación continua del curso académico vigente y cumplan asimismo con la tasa de asistencia mínima del 65%, podrán evitar el

ejercicio práctico en la prueba única de evaluación de junio o julio. En tal caso, la calificación obtenida en prácticas y asistencia será tenida en cuenta para el cálculo de la nota final, conforme a la regla de ponderación contenida en esta Guía Docente. El sistema general de evaluación de la asignatura se adaptará a las necesidades específicas de los alumnos que presenten algún tipo de discapacidad.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CG2], [CG1], [CE10], [CE1]	Examen individual sobre contenidos teóricos y prácticos.	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB4], [CG2], [CG1], [CE1]	Informes individuales sobre prácticas, seminarios y trabajos en pequeños grupos.	50,00 %
Escalas de actitudes	[CG2], [CE1]	Asistencia a clase(65%) y a las tutorías académico formativas. Participación activa.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Definir y manejar las teorías y conceptos propios del análisis histórico, así como las escuelas y tendencias historiográficas que los han desarrollado y/o empleado y sus contextos.

Aplicar un espíritu analítico y crítico en la interpretación de los hechos y los procesos históricos y en la valoración de su relación con el presente.

Interpretar las explicaciones históricas como enunciados en continua evolución, resultado de la especial relación pasado-presente de los interrogantes históricos.

Buscar, identificar y valorar las fuentes de información necesarias para el análisis histórico.

Seleccionar la información pertinente para el análisis histórico.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

En las guías docentes la planificación temporal de la programación solo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar-si así lo demanda el desarrollo de la materia- dicha planificación temporal. Es obvio recordar que la flexibilidad en la programación tiene unos límites que son aquellos que plantean el desarrollo de materias universitarias que no están sometidas a procesos de adaptación del currículo. La dinámica docente secuenciará los contenidos a razón de un tema teórico/práctico cada dos semanas aproximadamente, estableciendo una semana más para aquellas temáticas más complejas y extensas. Las prácticas se concentrarán en una o dos horas a la semana y variarán de día según la concurrencia de días festivos, bajas temporales y otros accidentes imprevisibles, de forma que cada semana se garantice el tiempo para la exposición de todos los grupos de alumnos a organizarse dentro del aula.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	0. 1	Introducción a la asignatura(2 h.) Clase teoría(2 h.)	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	1.	Clase teoría(2h.)	2.00	5.00	7.00
Semana 3:	1.	Clase práctica(2h.) Clase teoría(2 h.)	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	2.	Clase de teoría(2 h.) Clase práctica(2 h.)	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	2.	Clase de teoría(2 h.) Clase práctica(2 h.)	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	3	Clase de teoría(2 h.) Clase práctica(2 h.)	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	3.	Clase de teoría(2 h.) Clase práctica(2 h.)	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	4	Clase de teoría(2 h.) Clase práctica(2 h.)	4.00	10.00	14.00
Semana 9:	4.	Clase de teoría(2 h.) Clase práctica(2 h.)	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	5	Clase de teoría(2 h.)	2.00	5.00	7.00
Semana 11:	5	Clase de teoría(2 h.) Clase de teoría (2 h.)	4.00	10.00	14.00
Semana 12:			0.00	5.00	5.00
Semana 13:	6.	Clase de teoría(2 h.) Clase de teoría(2 h.)	4.00	10.00	14.00
Semana 14:	6.	Clase de teoría(2 h.)	4.00	5.00	9.00
Semana 15 a 17:		Tutoría(10 h.) Examen de teoría+práctico(2h.)	2.00	5.00	7.00
Total			50.00	90.00	140.00