

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

#### **Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (2020 - 2021)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</b>	Código: <b>125771001</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li> <li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li> <li>- Titulación: <b>Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)</b></li> <li>- Plan de Estudios: <b>2015 (Publicado en 2015-07-21)</b></li> <li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li> <li>- Itinerario / Intensificación:</li> <li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Curso: <b>1</b></li> <li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li> <li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li> <li>- Créditos ECTS: <b>5,0</b></li> <li>- Modalidad de impartición:</li> <li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li> <li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> <li>- Idioma: <b>castellano/inglés</b></li> </ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>MARIA ELENA CONDE MIRANDA</b>
- Grupo: <b>G2, G4, G6 y G8; P201;P202; P401;P402; P801;P802</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>MARIA ELENA</b></li> <li>- Apellido: <b>CONDE MIRANDA</b></li> <li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> </ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922 316502 ext 8956 (Facultad de Psicología y Logopedia)**
- Teléfono 2: **922319058 (Facultad de Educación)**
- Correo electrónico: **elconde@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-02-B
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	correo electrónico/google meet

Observaciones: - Se recomienda consultar el aula virtual por si hubiera algún cambio. - En todos los casos se debe concertar cita por correo electrónico (elconde@ull.edu.es) antes de acudir a la tutoría.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	18:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	correo electrónico/google meet
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-02B

Observaciones: - Se recomienda consultar el aula virtual por si hubiera algún cambio. - En todos los casos se debe concertar cita por correo electrónico (elconde@ull.edu.es) antes de acudir a la tutoría.

**Profesor/a: MARIA TERESA RODRIGUEZ BLANCO**

- Grupo: **G2 y G4; P201;P202; P401;P402**

<b>General</b> - Nombre: <b>MARIA TERESA</b> - Apellido: <b>RODRIGUEZ BLANCO</b> - Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b> - Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>						
<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319940</b> - Teléfono 2: <b>922 316502 + ext 6070</b> - Correo electrónico: <b>tblanco@ull.edu.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
05-10-2020	11-12-2020	Martes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.G. 3ª planta
05-10-2020	11-12-2020	Miércoles	11:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.G. 3ª planta
05-10-2020	11-12-2020	Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online (e-mail y/o google meet)
14-12-2020	19-01-2021	Martes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.G. 3ª planta
14-12-2020	19-01-2021	Miércoles	08:30	09:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.G. 3ª planta
14-12-2020	19-01-2021	Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online (e-mail y/o google meet)
Observaciones: Confirmar en las aulas virtuales correspondientes. Necesidad de solicitar cita previa.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.G. 3ª planta
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online (e-mail y /o google mett)

Observaciones: Confirmar en las aulas virtuales correspondientes. Necesidad de solicitar cita previa.

**Profesor/a: EDUARDO MARTIN CABRERA**

- Grupo: **G6; P601;P602**

**General**

- Nombre: **EDUARDO**
- Apellido: **MARTIN CABRERA**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319249**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **edmartin@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online

Observaciones: Cualquier cambio en estos horarios se comunicará a través de las aulas virtuales. Las tutorías se realizarán a través de google meet. En todos los casos se debe concertar una cita por correo electrónico (edmartin@ull.edu.es) antes de acudir a la tutoría.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	online

Observaciones: Cualquier cambio en estos horarios se comunicará a través de las aulas virtuales. Las tutorías se realizarán a través de google meet. En todos los casos se debe concertar una cita por correo electrónico (edmartin@ull.edu.es) antes de acudir a la tutoría.

**Profesor/a: MARIA ISABEL SIMON GONZALEZ**

- Grupo: **P601;P602; P801;P802**

**General**

- Nombre: **MARIA ISABEL**
- Apellido: **SIMON GONZALEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922845968**
- Teléfono 2: **922316502 ext 6073**
- Correo electrónico: **msimon@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D

Observaciones: Observaciones: consulte el aula virtual por si hubiese cambios. Las tutorías de los miércoles de 9:30 a 11:30 serán en línea, por e-mail o por Google Meet, según el tipo de tutoría.

<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-D

Observaciones: Observacuibes: consulte el aula virtual por si hubiese cambios. Las tutorías de los miércoles de 16:00 a 19:00 serán en línea, por e-mail o por Google Meet, según el tipo de tutoría.

<b>Profesor/a: LUIS ALBERTO GARCIA GARCIA</b>						
- Grupo: <b>G8; P801;P802</b>						
<b>General</b>						
- Nombre: <b>LUIS ALBERTO</b>						
- Apellido: <b>GARCIA GARCIA</b>						
- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>						
- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>						
<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1: <b>922317551</b>						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>lagarcia@ull.es</b>						
- Correo alternativo:						
- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-21
Observaciones: Consultar en las aulas virtuales correspondientes						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	09:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-21
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	12:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-21
Todo el cuatrimestre		Miércoles	18:00	19:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-21
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	10:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-21

Observaciones: Consultar en las aulas virtuales correspondientes. Necesidad de solicitar cita previa

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria/Módulo Genérico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE4** - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

**CE3** - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales

**CE2** - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

**CE1** - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones

##### Competencia general

**G4** - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

##### Competencia Básica

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I (profesoras: Elena Conde (Grupos 2, 4, 6 y 8) M;<sup>a</sup> Isabel Simón (Grupos 6 y 8)

- Tema 1: La adolescencia como transición evolutiva.
- Tema 2: El desarrollo bio-psico-social en la adolescencia y en la juventud.
- Tema 3: La competencia intelectual y el razonamiento moral.
- Tema 4: La diversidad en el aula.

Módulo II (profesorado: Teresa Rodríguez (Grupos 2 y 4) , Eduardo Martín (Grupo 6), Luis García (Grupo 8)

- Tema 5: El escenario instruccional: comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tema 6: Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje: procesos cognitivos básicos y auxiliares del aprendizaje.
- Tema 7: Interacción en el aula. La construcción de la convivencia en la escuela.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura y visionado de documentos en inglés

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

En las clases teóricas el profesorado llevará a cabo una metodología expositiva-interactiva con el objetivo de favorecer que el alumnado adquiera los conocimientos propios de la materia. En las sesiones de prácticas de aula, el profesorado presenta el objetivo de la práctica y supervisa el trabajo del alumnado, promoviendo el análisis de los materiales de trabajo, la recreación de situaciones y la realización de informes, individuales y grupales, de las prácticas desarrolladas, que podrán ser expuestas oralmente al objeto de que se integren los contenidos formativos y las competencias adquiridas.

El profesorado hará uso del aula virtual y otras herramientas institucionales, como google meet, tanto para facilitar el acceso a documentos relevantes como para apoyar y realizar el seguimiento del aprendizaje del alumnado.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	25,00	50,00	75,0	[G4], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	10,00	20,0	[CB9], [CB7], [G4], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4]

Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE1], [CE2]
Actividades formativas en lengua inglesa (búsqueda de textos, búsqueda de información y análisis de información)	10,00	15,00	25,0	[G4]
Total horas	50,00	75,00	125,00	
Total ECTS			5,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Martín, C. y Navarro-Guzmán, J. I. (Coords.) (2009).

Psicología del desarrollo para docentes  
(pp.191-207). Pirámide.

Oliva, A. (2003). Adolescencia en España a principios del siglo XXI.

Cultura y Educación, 15  
(4), 373-383

Hernández, P.(2006).

Educación del pensamiento y las emociones. Psicología de la Educación  
.Tafor- Narcea.

Santrock, J. (2011).

Psicología de la Educación  
. McGraw-Hill.

### Bibliografía Complementaria

Martín, C. y Navarro-Guzmán J.L. (Coords.) (2011).

Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato  
.Pirámide

Oliva, A. (2015).

Desarrollo positivo adolescente  
. Síntesis

Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017).

Desarrollo Humano

[ Recurso Electrónico]. 13ª ed. MacGraw-Hill

Vidal-Abarca, E., García, R. y Pérez, F. (Coords.) (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial.

Avilés, J.M. (2019). Convivir sin bullying. Narcea

Vaello Orts, J. (2011). Cómo dar clase a los que no quieren. Graó.

Funes, J. (2010): Educar en la adolescencia: 9 Ideas clave. Graó.

Hernández, P. y García, L (1997): Enseñar a pensar. Un reto para el profesorado. Tafor Publicaciones.

Ibarrola-García, S. , Iriarte, C. (2012). La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflicto. Pirámide.

López, F., Carpintero, E., del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Pirámide.

Teixidó, J y Castillo , M.(2013) Prácticas de Mejora de la Convivencia. Aljibe

#### Otros Recursos

- Material audiovisual
- Aula virtual
- Espacio profesional de información, recursos e intercambio de la editorial Graó.
- Revista Aula de Secundaria.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Criterio general de evaluación: La asignatura se podrá superar a través de dos modalidades de evaluación: continua o alternativa

Evaluación continua \*(Podrán optar a este tipo de evaluación quienes elaboren y entreguen, en los plazos establecidos, los trabajos propuestos por el profesorado)

La calificación de la evaluación continua se obtiene a partir de:

- Informes de memorias de prácticas 10%

En cuanto a los otros dos criterios, y debido a la situación de presencialidad adaptada donde resulta más complejo valorar la participación del alumnado y realizar el seguimiento directo del trabajo en equipo, los criterios de "participación activa" y "diseño de propuestas de intervención" se concretan así:

- Participación activa 40%. Presentación de un trabajo de grupo, formado por 4-5 personas pertenecientes a distintas especialidades, realizado a través de herramientas colaborativas.
- Diseño de propuestas de intervención 50% .Realización de una prueba objetiva individual en la que se evaluará la adquisición de los contenidos teóricos básicos y su aplicación a situaciones educativas.

Para aprobar la asignatura es necesario superar la prueba objetiva y el trabajo grupal.

\*En el caso de que no se superen todas las partes (prueba objetivas, trabajo de grupo y entrega de actividades), se sumarán las calificaciones obtenidas en cada parte, pero si la suma superara el 4,5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4,5 (suspenso).

Evaluación alternativa: para aprobar la asignatura es necesario superar un examen mixto de prueba objetiva y desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[G4], [CE1], [CE2]	Realización de una prueba objetiva individual en la que se evaluará la adquisición de los contenidos teóricos básicos y su aplicación a situaciones educativas. Para superarla es necesario obtener un mínimo de 2,5 puntos sobre 5.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CB9], [CB7], [G4], [CE3], [CE4]	Trabajo grupal que evalúa aspectos formales y de contenido: fundamento teórico, transposición de los contenidos teóricos a la práctica educativa, creatividad; capacidad de análisis y síntesis; razonamiento crítico. Para superarla es necesario obtener un mínimo de 2 puntos sobre 4.	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB9], [CE3]	Se podrá obtener hasta un punto por la presentación de las actividades realizadas sobre los contenidos de las clases de prácticas de la asignatura. Para superarla es necesario obtener un mínimo de 0,5 puntos sobre 1.	10,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de interpretar los conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de la personalidad y el escenario instruccional.
- Diferenciar los procesos de aprendizaje en función del momento evolutivo y las circunstancias personales y contextuales de las personas.
- Aplicar técnicas y estrategias de interacción en el aula que faciliten el equilibrado desarrollo de la personalidad y la mejora del aprendizaje.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La planificación temporal que se detalla seguidamente sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos. Sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar, si así lo demanda el desarrollo de la materia o una situación sobrevenida, dicha planificación temporal. Tal flexibilidad en la programación debe enmarcarse en los límites que plantean el desarrollo de materias universitarias.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Introducción a la asignatura Tema 1	Introducción a la asignatura. Explicación de aspectos metodológicos, procedimentales y de evaluación Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos- prácticos	2.40	2.00	4.40
Semana 2:	Tema 1	Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 3:	Tema 2	Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 4:	Tema 2	Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 5:	Tema 3	Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 6:	Tema 3	Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 7:	Tema 4	Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos Tutorías Módulo I	3.30	4.00	7.30
Semana 8:	Introducción al Módulo II Tema 5	Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 9:	Tema 5	Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30

Semana 10:	Tema 6	Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 11:	Tema 6	Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 12:	Tema 7	Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 13:	Tema 7	Clases magistrales de exposición de contenidos teóricos. Discusión y trabajo en grupo sobre los contenidos prácticos	3.30	4.00	7.30
Semana 14:	Recapitulación	Tutorías Módulo II Recapitulación y presentación de trabajos	3.00	10.00	13.00
Semana 15 a 17:		Evaluación	5.00	15.00	20.00
Total			50.00	75.00	125.00