

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza del inglés (2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza del inglés	Código: 125771064
- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario) - Plan de Estudios: 2015 (Publicado en 2015-07-21) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Filología Inglesa y Alemana - Área/s de conocimiento: Filología Inglesa - Curso: 1 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano/inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ISABEL KARELY LEON PEREZ
- Grupo: Único
General - Nombre: ISABEL KARELY - Apellido: LEON PEREZ - Departamento: Filología Inglesa y Alemana - Área de conocimiento: Filología Inglesa

Contacto

- Teléfono 1: **922319280**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ikleon@ull.es**
- Correo alternativo: **ikleon@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Sección de Medicina - CS.1A	Inglés para Medicina (trasera Aula 2)
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Sección de Medicina - CS.1A	Inglés para Medicina (trasera Aula 2)

Observaciones: Modalidad presencial: Facultad de Ciencias de la Salud (Sección de Medicina). Primera planta. Despacho Dra. Isabel K. León Pérez (zona trasera del Aula 2). Para comprobar esta información o consultar cambios se puede acceder al siguiente enlace: <https://tinyurl.com/y7n24x96>. / Modalidad no presencial: Excepcionalmente y con previo aviso (a través del foro del aula virtual) las tutorías podrán ser en línea, preferentemente a través de la dirección del correo ikleon@ull.edu.es (se recomienda la solicitud de cita previa por parte del alumnado en caso de necesidad de usar otras herramientas en línea). Web docente: <http://www.campusvirtual.ull.es>.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Sección de Medicina - CS.1A	Inglés para Medicina (trasera Aula 2)
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Sección de Medicina - CS.1A	Inglés para Medicina (trasera Aula 2)

Observaciones: Modalidad presencial: Facultad de Ciencias de la Salud (Sección de Medicina). Primera planta. Despacho Dra. Isabel K. León Pérez (zona trasera del Aula 2). Para comprobar esta información o consultar cambios se puede acceder al siguiente enlace: <https://tinyurl.com/y7n24x96>. / Modalidad no presencial: Excepcionalmente y con previo aviso (a través del foro del aula virtual) las tutorías podrán ser en línea, preferentemente a través de la dirección del correo ikleon@ull.edu.es (se recomienda la solicitud de cita previa por parte del alumnado en caso de necesidad de usar otras herramientas en línea). Web docente: <http://www.campusvirtual.ull.es>.

Profesor/a: SALLY FRANCES BURGESS

- Grupo: **Único**

General - Nombre: SALLY FRANCES - Apellido: BURGESS - Departamento: Filología Inglesa y Alemana - Área de conocimiento: Filología Inglesa						
Contacto - Teléfono 1: +34922317709 - Teléfono 2: 610859412 - Correo electrónico: sburgess@ull.es - Correo alternativo: salburgess@gmail.com - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones: https://tinyurl.com/y7n24x96						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones: https://tinyurl.com/y7n24x96						

Profesor/a: CARMEN RIO REY						
- Grupo: Único						
General - Nombre: CARMEN - Apellido: RIO REY - Departamento: Filología Inglesa y Alemana - Área de conocimiento: Filología Inglesa						
Contacto - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: criorey@ull.es - Correo alternativo: criorey@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es - http://criorey.webs.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:45	12:45	Facultad de Bellas Artes - GU.2A	99, junto al aula 3.26

Todo el cuatrimestre		Martes	09:15	10:45	Facultad de Bellas Artes - GU.2A	99, junto al aula 3.26
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:15	10:45	Facultad de Bellas Artes - GU.2A	99, junto al aula 3.26
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:45	11:45	Facultad de Bellas Artes - GU.2A	99, junto al aula 3.26

Observaciones: Se pueden consultar las tutorías permanentemente actualizadas en <https://goo.gl/pkTHP9>

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	13:30	Facultad de Bellas Artes - GU.2A	99, junto al aula 3.26
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	11:30	Facultad de Bellas Artes - GU.2A	99, junto al aula 3.26

Observaciones: Se pueden consultar las tutorías permanentemente actualizadas en <https://goo.gl/pkTHP9>

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

CE21 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje

CE20 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes

CE19 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

CE18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

CE17 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

Competencia general

G6 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. La innovación en el ámbito de la enseñanza del inglés (Prof. Isabel K. León Pérez)

- 1.1. Innovación en la enseñanza del inglés.
- 1.2. Modelos y estrategias de innovación relacionados con la disciplina.

Tema 2. Las buenas prácticas docentes en la enseñanza del inglés y los indicadores de calidad (Prof. Sally Burgess)

- 2.1. Indicadores de calidad de las buenas prácticas docentes en el ámbito de la disciplina.
- 2.2. Estrategias de mejora y resolución de problemas comunes vinculados a la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Tema 3. Líneas emergentes en la especialidad de la enseñanza del inglés y su aplicación a innovaciones o investigaciones educativas (Profs. Isabel K. León Pérez y Carmen Río Rey)

- 3.1. Líneas de investigación actuales en la especialidad de la enseñanza del inglés.
- 3.2. Metodologías de investigación y evaluación educativa relacionadas con la disciplina.
- 3.3. Pasos en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de la especialidad.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Las clases, así como sus actividades y evaluación, se desarrollarán en inglés.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Siguiendo los principios del aula inversa, se propondrán al alumnado una serie de materiales (vídeos, artículos y otros documentos, sitios web, etc.) que deberán conocer (revisar / analizar críticamente) antes de acudir al aula física o de participar de la docencia en línea. En las sesiones presenciales, los estudiantes plantearán posibles dudas / trabajarán esos contenidos / utilizarán esas fuentes, recursos o materiales en pequeño y gran grupo, fundamentalmente para la resolución de problemas, supuestos o casos prácticos basados en situaciones reales y/o simuladas. Se intentará que las herramientas didácticas empleadas en la asignatura, con una presencia importante de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), sirvan de inspiración para la futura práctica docente y serán contempladas no sólo como recursos sino también como objetos de análisis y aprendizaje. Se incentivará la reflexión del alumnado sobre su propio aprendizaje y se dará preferencia a la evaluación continuada y formativa, así como, por supuesto, a la innovación. Asimismo, se animará al estudiante a idear posibles aplicaciones prácticas a partir de todo lo aprendido y a establecer un vínculo entre la innovación docente y la investigación educativa para optimizar tanto la propia enseñanza y aprendizaje del inglés como la relación de las personas a quienes ésta va dirigida (estudiantes) con su entorno y las demás personas que le rodean.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20,00	80,00	100,0	[CB9], [CB8], [CB6], [CB10], [CE17], [CE20], [CE21]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	25,00	0,00	25,0	[CB9], [CB6], [CB10], [G6], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	0,00	5,0	[CB9], [CB6], [CB10], [CE20], [CE21]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	10,00	10,0	[CB9], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE18], [CE22]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CB9], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE17], [CE22]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[CB9], [CB8]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Argondizzo, Carmen. 2013.

Linguistic Insights: Creativity and innovation in language education

. Berna: Peter Lang.

Burns, Anne. 2010.

Doing action research in English language teaching. A guide for practitioners.

Londres/Nueva York: Routledge.

Hyland, K. & Wong, L. L.C. 2013.

Innovation and Change in English language education

. Oxford, New York, Philadelphia, Boca Raton, Boston, Melbourne, Singapore, Beijing, Tokyo, Kuala Lumpur, Stockholm, New Delhi and Johannesburg: Taylor and Francis.

Peris-Ortiz, Marta, Fernando J. Garrigós-Simón e Ignacio Gil-Pechuán (eds.). 2014.

Innovation and teaching technologies. New directions in research, practice and policy

. Cham/Heidelberg/Nueva York/Dordrecht/Londres: Springer International Publishing.

Bibliografía Complementaria

Acaso López-Bosch, María. 2013.

rEDUvolution: Hacer la revolución en la educación.

Barcelona: Paidós.

Carbaugh, Eric, M. y Kristina J. Doubet. 2015.

The differentiated flipped classroom: A practical guide to digital learning

. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Carbonell Sebarroja, Jaume. 2015.

Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa

. Barcelona: Octaedro.

Johnson, David W. y Roger T. Johnson. 2014.

La evaluación en el aprendizaje cooperativo

. Madrid: SM.

Ketabi, Saeed y Saeedeh Kavoshian. 2017. "Innovative Technology in English Language Teaching: The Utility of Mobile Social Network Sites to Improve Teacher Education".

Teaching English Language

, 11(1), Spring & Summer, 39-67.

Pérez Cañado, Ma Luisa. 2013.

Competency-based language teaching in higher education

. Dordrecht/Heidelberg/Nueva York/Londres: Springer International Publishing.

Prensky, Marc. 2015.

El mundo necesita un nuevo currículo
. Madrid: SM.

Robinson, Ken. 2015.
Escuelas creativas: La revolución que está transformando la educación
. Barcelona: Grijalbo.

Strachan, Rebecca y Lalith Liyanage. 2015. "Active Student Engagement: The Heart of Effective Learning". En Layne, Prudence C. y Peter Lake (eds.), Global innovation of teaching and learning in higher education. Transgressing boundaries. Cham, Suiza: Springer International Publishing. 255-274.

Waters, A. 2009. Managing innovation in English language education. Lang. Teach. (2009), 42:4, 421–458.

Otros Recursos

La bibliografía estará en permanente actualización, dependiendo del desarrollo de la asignatura. En el aula virtual se especificarán las lecturas y otras fuentes de apoyo a cada tema relacionadas con las tareas que se vayan asignando, y se podrán proporcionar enlaces a diversos recursos en línea.

Fernando Trujillo Web & Blog
: <https://fernandotrujillo.es/>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se recomienda consultar el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (BOC de 19 de enero de 2016).

Existen dos modalidades de evaluación de la asignatura: evaluación continua y evaluación alternativa. En ambas modalidades es posible alcanzar la misma nota (10), aunque se recomienda cursar la asignatura por evaluación continua. A continuación se detalla de qué componentes consta cada modalidad de evaluación y qué peso tiene cada uno de ellos en la calificación final de la asignatura.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA (reflejada en el cuadro de estrategias evaluativas que figura a continuación)

1. ePortafolio (participación en el aula virtual de la asignatura y calidad de la "huella digital" dejada en ella, incluyendo los materiales digitales creados a lo largo del cuatrimestre): 10%
2. Escala de actitudes (grado de implicación en el trabajo realizado en el aula física: intervenciones en clase, debates, etc.): 10%
3. Exámenes teórico-prácticos (pruebas de desarrollo realizadas a lo largo del período de clases): 30%
4. Trabajos prácticos realizados durante el período de clases: 50%

El alumnado acogido al sistema de evaluación continua deberá asistir al menos al 80% de las clases y realizar al menos un 90% de las pruebas evaluativas propuestas durante el cuatrimestre. Si un estudiante pierde su derecho a la evaluación continua por incumplir alguna de las dos condiciones citadas, tendrá que examinarse de toda la materia de la asignatura mediante la modalidad de evaluación alternativa (junio/julio/septiembre), en cuyo caso no se le guardaría ni tendría validez

ninguna nota acumulada durante la evaluación continua.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Examen teórico-práctico (única prueba de desarrollo realizada en la fecha de convocatoria oficial): 100%

El alumnado que opte por esta modalidad de evaluación deberá notificarlo por escrito al profesorado que imparte la asignatura.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CE17], [CE22]	Pruebas de desarrollo con contenidos pertinentes, enfoque original, textos bien estructurados, corrección lingüística, extensión adecuada, etc. (criterios de aptitud de lenguaje académico e intercambio de información).	30,00 %
Trabajos y proyectos	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE18], [CE19], [CE21], [CE22]	Trabajos y proyectos con contenidos pertinentes, enfoque original, textos bien estructurados, corrección lingüística, extensión adecuada, etc. (criterios de aptitud de lenguaje académico e intercambio de información).	50,00 %
Escalas de actitudes	[CB10], [CE20]	Grado de implicación en el trabajo realizado en el aula física.	10,00 %
Portafolios	[CB10], [G6], [CE20], [CE21]	Grado de participación en el aula virtual y calidad de la "huella digital" dejada en ella, incluyendo los materiales digitales creados a lo largo del cuatrimestre: uso efectivo de recursos digitales, contenidos pertinentes, enfoque original, textos bien estructurados, corrección lingüística, extensión adecuada, etc. (criterios de aptitud de lenguaje académico e intercambio de información).	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

El alumnado que supere la asignatura deberá ser capaz de:

- Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialidad cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Plantear alternativas y propuestas de mejora a los problemas más comunes vinculados a la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina.
- Diseñar metodologías básicas de investigación y evaluación, siendo capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de su especialidad.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas y sus correspondientes actividades y trabajos por semana es orientativa, por lo que el cronograma puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

El cronograma (segundo cuatrimestre) refleja las fechas o semanas estimadas para la realización de las tareas, trabajos y reflexiones para la formación y evaluación continua y destina las semanas 15-17 para evaluación y trabajo autónomo del alumnado que opte por la evaluación alternativa.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación (Profs. Sally Burgess, Carmen Río Rey e Isabel K. León Pérez)	1 sesión: - Presentación de profesorado y alumnado. - Profundización en los principales aspectos de la guía docente: dinámica de trabajo, sistema de evaluación y otros criterios de organización.	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	Tema 1 (Prof. Isabel K. León Pérez) + Tema 2 (Prof. Sally Burgess)	2 sesiones: 1.1. INTRODUCCIÓN: INNOVACIÓN EDUCATIVA - Planteamiento de una tarea introductoria de análisis y reflexión relacionada con el concepto de innovación. - Actividades sobre el concepto de innovación educativa: intercambio de ideas y generación de propuestas de aplicaciones prácticas. 1.2. MODELOS Y ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS - Planteamiento de una tarea de análisis y reflexión relacionada con la motivación y los aspectos afectivos. 2.1. BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES Innovación e investigación sobre buenas prácticas en la enseñanza del inglés. De la teoría a la práctica - de la práctica a la teoría: debates y reflexión.	8.00	12.00	20.00

Semana 3:	Tema 2 (Prof. Sally Burgess)	2 sesiones: 2.2. EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - La perspectiva del estudiante. La perspectiva del docente. - Mini-presentaciones del alumnado: ejemplos y aplicaciones prácticas de creatividad e innovación en la práctica docente.	8.00	12.00	20.00
Semana 4:	Tema 3 (Prof. Isabel K. León Pérez)	2 sesiones: 3.1. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN: - Actividades sobre la investigación-acción: intercambio de ideas y generación de propuestas de aplicaciones prácticas. - Planteamiento de una tarea de análisis y reflexión relacionada con la investigación-acción.	8.00	12.00	20.00
Semana 5:	Tema 3 (Prof. Isabel K. León Pérez y Prof. Carmen Río Rey)	2 sesiones: - Algunos aspectos de la comunicación en innovación e investigación de la enseñanza del inglés: claridad, desambiguación y modulación del discurso. 3.2. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - Debate sobre el papel de las TIC en la innovación educativa. - Exposición por parte del alumnado de talleres sobre ejemplos concretos de empleo didáctico de una herramienta TIC de su elección.	8.00	12.00	20.00
Semana 6:	Tema 3 (Prof. Carmen Río Rey)	2 sesiones: - Exposición por parte del alumnado de talleres sobre ejemplos concretos de empleo didáctico de una herramienta TIC de su elección (continuación). - Reflexiones finales sobre el uso didáctico de las TIC.	8.00	12.00	20.00
Semana 7:	Actividades de evaluación continua	Preparación y realización de pruebas de evaluación continua.	8.00	12.00	20.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00

Semana 15 a 17:	Período oficial de evaluación alternativa	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado.	8.00	12.00	20.00
Total			60.00	90.00	150.00