

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de la educación física (2020 - 2021)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Currículum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de la educación física	Código: 125771112
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)- Plan de Estudios: 2015 (Publicado en 2015-07-21)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didácticas Específicas- Área/s de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano/inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANGELES JUDITH HERNANDEZ SANCHEZ
- Grupo: 2
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ANGELES JUDITH- Apellido: HERNANDEZ SANCHEZ- Departamento: Didácticas Específicas- Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal

Contacto - Teléfono 1: 922319721 - Teléfono 2: - Correo electrónico: ajhersan@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	19:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Observaciones:						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE16 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las misma

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas

Competencia general

G2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

G5 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: A.Judith Hernández

Tema 1. La Especialidad de Educación Física y su valor formativo y cultural en los distintos ámbitos educativos.

1.1. Las materias relacionadas con la enseñanza de la Educación Física en los diferentes ámbitos educativos

1.2. Valor formativo general y específico de la Especialidad en la educación

Tema 2. Contenidos curriculares de la disciplina y su aplicación a los distintos contextos educativos.

2.1. Diferentes contenidos curriculares de la Especialidad y su actualización científica y didáctica

2.2. Aplicación a la enseñanza de la disciplina de las actualizaciones de la especialidad.

Tema 3. Complementos para la formación disciplinar de la Especialidad de Educación Física

3.1. Contextos y situaciones en las que se usan los contenidos curriculares de Educación Física

3.3. Temas actuales y críticas vinculados a la Especialidad de Educación Física

Actividades a desarrollar en otro idioma

Profesor/a: A. Judith Hernández Sánchez

- Temas 1 y 2: Documentos (artículos, capítulos, libros, otros documentos...) en versión original en inglés que representen la evolución más significativa y su influencia en la educación física española.

- Tema 4 y 5: Léxico bilingüe (inglés-español) destacar la referencia específica de un concepto o modelo, propio de la educación física, en su lengua original.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Para el desarrollo de la materia se utilizarán las siguientes opciones metodológicas:

- Método expositivo, para aquellos contenidos que son informativos.
- Rueda de intervenciones, para aquellos contenidos con significación social que requieran de argumentación y debate.
- Actividades de aplicación, para contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación en supuestos prácticos curriculares.
- Aprendizaje orientado a proyectos, donde el alumnado diseñará, desarrollará y evaluará propuestas de intervención docente relacionadas con los contenidos de la materia, favoreciendo así hábitos de autonomía, de reflexión y de trabajo colaborativo.
- Asimismo, el profesorado hará uso del recurso virtual tanto para facilitar el acceso a documentos relevantes como el seguimiento y apoyo que realice.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20,00	80,00	100,0	[CE13], [CE14]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	25,00	0,00	25,0	[G5], [G3]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	0,00	10,0	[CE15], [CE16]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	10,00	10,0	[CB10]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CB9], [G2]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Lleixà, T. (2003). Educación Física hoy. Realidad y cambio curricular. Barcelona: ICE. Cuaderno nº 41.
Lagardera, F. (2007). La conducta motriz: un nuevo paradigma para la educación física del siglo XXI. *Tándem*, 24. 89-106.
Lleixà, T. (2003). Educación física hoy. Realidad y cambio curricular. Barcelona: Cuadernos de Educación. ICE UB.
Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Bibliografía Complementaria

Acuña, Á. (1994). Fundamentos socioculturales de la motricidad humana y el deporte. Universidad de Granada.
Arnold, P. J. (1991). Educación Física y curriculum. Madrid: MEC-Morata.
Cecchini, J. A. (1996). Epistemología de la educación física. En: García Hoz, V. Personalización en la Educación Física. Madrid: RIALP. pp. 67-106.
Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 28 de agosto de 2015).
Devís, J. y Peiró, C. (1992): "Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados". INDE Publicaciones. Barcelona.
During, B. (1992). La crisis de las pedagogías corporales. Málaga: UNISPORT.
González Arévalo, C. y Lleixà, T. (coord.) (2010). Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó-MEC.
Kirk, D. (1990). Educación física y curriculum. Valencia: Universitat de València Rodríguez López, J. (1995). Deporte y ciencia. Barcelona: INDE.
Sicilia, Á.; Fernández Balboa, J. M. (coords). La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica. Barcelona: INDE.
Vicente, M. (1988). Teoría Pedagógica de la actividad física. Madrid: Gymnos.
Zagalaz, Mª Luisa (2001). Corrientes y tendencias de la Educación Física. Barcelona: INDE.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación se llevará a cabo de manera continua y con carácter formativo. De este modo, se basará en la obtención de registros de los procesos de aprendizaje y enseñanza, así como a la mejora de ellos. Los criterios de evaluación son:

- Aplicar los contenidos conceptuales y procedimentales de la materia mediante los sistemas que permitan incluir los trabajos y talleres realizados, incluyendo además valoraciones críticas. Para ello se emplearán actividades de aplicación.
- Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la materia. Para ello, se utilizará registros de autoevaluación diagnóstica (rúbricas) que serán comprobadas por el profesorado.
- Conocer, evaluar y saber aplicar actividades curriculares relacionadas con los contenidos de la materia. Para ello se emplearán actividades de aplicación didáctica.

El sistema de calificación se ponderará a partir de los criterios de evaluación anteriores. Respecto al primer criterio, se valorará el conocimiento teórico-práctico individual. En relación con el segundo criterio, se valorará el conocimiento práctico grupal e individual. En el tercer criterio se valorará la capacidad de traslado al contexto específico y profesional.

El número de alumnado y su asistencia regular, que permite un grupo reducido de personas y un seguimiento completo, permite llevar a cabo un modelo de evaluación continua y formativa de manera estable y obteniendo registros de evaluación suficientes para juzgar la adquisición de resultados de aprendizaje. Por consiguiente, y cumpliendo estos niveles de calidad, se considera innecesaria una evaluación con carácter finalista. De no cumplirse la asistencia regular, se desarrollará el mismo sistema de seguimiento en la segunda convocatoria, a través de las tutorías; de no cumplirse este seguimiento tampoco en la segunda convocatoria o a partir de la tercera convocatoria, se requerirá la superación de una prueba objetiva (examen), que atenderá a las competencias CB9, G2.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[G5], [G3], [G2], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16]	Conocer y aplicar conocimientos y prácticas al contexto educativo y curricular	70,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[G5], [G2]	Conocer y aplicar conocimientos y prácticas al contexto educativo y curricular en supuestos didácticos	20,00 %
Debates y aportaciones	[CB9], [CB10]	Reflexionar y aportar ideas coherentes y resúmenes de lecturas que amplíen el aprendizaje y sitúen la actualidad de la educación física y sus currículos.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la Especialidad y los contenidos que de la misma se cursan en las respectivas enseñanzas
- Ser capaz de distinguir los distintos contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de la Especialidad tanto en Formación Profesional como en la enseñanza reglada.
- Contrastar los contenidos actualizados de la Especialidad y aplicarlos a la enseñanza.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	clase magistral, taller-debate	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	2	clase magistral, taller-debate	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	3	clase magistral, taller	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	3	taller	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	4	clase magistral, taller	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	4	taller-debate	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	5	clase magistral, taller	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	6	clase magistral, taller	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	6	taller	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	7	clase magistral, taller	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	7	taller	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	7	taller	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	8	clase magistral, taller	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	8	taller	4.00	6.00	10.00
Semana 15 a 17:	8	taller	4.00	6.00	10.00
Total			60.00	90.00	150.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00

Semana 2:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15 a 17:			0.00	0.00	0.00
Total			0.00	0.00	0.00