

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Investigación en Filosofía (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Cuestiones contemporáneas de Filosofía del Lenguaje
(2020 - 2021)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Cuestiones contemporáneas de Filosofía del Lenguaje	Código: 835851913
<ul style="list-style-type: none"> - Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Humanidades. Sección de Filosofía - Titulación: Máster en Investigación en Filosofía (Interuniversitario) - Plan de Estudios: 2016 (Publicado en 2011-12-07) - Rama de conocimiento: Artes y Humanidades - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: <ul style="list-style-type: none"> Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje Filosofía (Universidad de Murcia) Filosofía (Universidad de Zaragoza) - Área/s de conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> Lógica y Filosofía de la Ciencia Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Murcia) Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Zaragoza) - Curso: 1 - Carácter: Optativa - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Semipresencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Castellano 	

2. Requisitos para cursar la asignatura

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: GUSTAVO FERNÁNDEZ DíEZ-PICAZO
- Grupo: Único
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: GUSTAVO - Apellido: FERNÁNDEZ DíEZ-PICAZO - Departamento: Filosofía (Universidad de Murcia) - Área de conocimiento: Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Murcia)

Contacto - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: gfdezdp@um.es - Correo alternativo:						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones:						

Profesor/a: CONCEPCION ORTEGA CRUZ						
- Grupo: Único						
General - Nombre: CONCEPCION - Apellido: ORTEGA CRUZ - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Lógica y Filosofía de la Ciencia						
Contacto - Teléfono 1: 922317912 - Teléfono 2: - Correo electrónico: cortega@ull.es - Correo alternativo: republicana1789@gmail.com - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	Despacho de la Sección de Filosofía
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	Despacho de la Sección de Filosofía
Observaciones:						

Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:30	10:30	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	Despacho de la Sección de Filosofía
Todo el cuatrimestre		Martes	12:00	14:00	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	Despacho de la Sección de Filosofía
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	10:30	Facultad de Bellas Artes - GU.2A	Despacho de la Sección de Filosofía
Observaciones:						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Mención 3: Lenguaje, mente y ciencia.**

Perfil profesional:

5. Competencias

Específicas

CE1 - Ser capaz de buscar y manejar de forma autónoma información especializada sobre los temas y corrientes de investigación en las áreas de conocimiento filosófico implicadas en el título de Máster.

CE2 - Conocer de modo especializado y avanzado áreas particulares de la investigación filosófica contemporánea y de la praxis humana, tales como la mente, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, las artes y la estética; así como el contexto histórico, social y cultural en el que ellas se desarrollan.

CE3 - Elaborar de forma personal y autónoma trabajos de investigación, empleando argumentaciones consistentes para justificar sus tesis; así como evaluaciones de propuestas filosóficas contemporáneas, atendiendo críticamente a sus presupuestos históricos y teóricos.

CE4 - Capacidad para identificar y definir los temas y corrientes de investigación en las áreas filosóficas de conocimiento implicadas en el título de Máster.

CE6 - Diseñar, elaborar y defender públicamente un trabajo de investigación filosófico.

Generales

CG1 - Emitir y reivindicar argumentativamente la validez de juicios filosóficos sobre problemas de índole teórica o práctica relacionados con la justicia en las interacciones de los seres humanos entre sí y de ellos con la naturaleza.

CG2 - Capacidad para analizar y reconocer en contextos disciplinares distintos al filosófico los fundamentos axiológicos y políticos subyacentes.

CG3 - Asumir y evaluar críticamente en su investigación filosófica el valor del conocimiento científico y la innovación tecnológica como vías de transformación social.

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

CONTENIDOS GENERALES

Examen de algunas propuestas actuales en Semántica y Pragmática del lenguaje, así como de algunos problemas particulares que surgen en el contexto

de algunas teorías. Las teorías y problemas estudiados anualmente se encuadrarán en alguno de los siguientes bloques:

- Teorías del significado referencialistas, psicologistas o verificacionistas del significado.
- Análisis de los fundamentos pragmáticos del significado o de algunas teorías particulares desarrolladas en el ámbito de la Pragmática.
- Importancia de la teoría del significado en el ámbito de las ciencias sociales.
- Significado y corporeidad.
- Problemas de metafísica del significado.

Esta asignatura constituye una introducción a la investigación en filosofía del lenguaje, en algunas de las muchas líneas abiertas que tiene esta disciplina en la actualidad. Se incidirá, en especial, en los aspectos pragmáticos y sociales del lenguaje: su dimensión como instrumento de poder y cambio social, y la teoría del significado como uso.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Parte 1. La relevancia teórica y práctica del significado.

- 1.1. Diversas versiones de la definición de lenguaje.
- 1.2. Del significado pragmático al significado mental.
- 1.3. Sujeto, socialización y poder.
- 1.4. De la violencia simbólica al paradigma del cambio social.

Parte 2. Algunos desarrollos recientes de la teoría del significado como uso.

- 2.1. Significado y hacedores de verdad.
- 2.2. La paradoja de Kripkenstein y la concepción social del significado.
- 2.3. Contradicciones reveladoras en la filosofía del lenguaje de Quine.
- 2.4. Influencia larvada del platonismo semántico en la filosofía del lenguaje contemporánea.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura y comentario de textos

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Es recomendable (aunque no imprescindible) poseer conocimientos básicos de filosofía del lenguaje, o de “semántica lingüística”, al estilo de los que se imparten en los cursos introductorios de grado sobre estas materias.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	20,00	50,0	[CB10], [CB9], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE6], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	10,00	25,0	[CB10], [CB9], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE6], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CB10], [CB9], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE6], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1]
Actividades de toma de notas y comprensión de contenidos expuestos por el profesorado.	10,00	20,00	30,0	[CB10], [CB9], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE6], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1]

Actividades de orientación, aclaración, preguntas	5,00	10,00	15,0	[CB10], [CB9], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE6], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Picazo, G., "Four Quine's Inconsistencies",
Organon F
22(2): 163–177 (2015).

Ludlow, P. (ed.),
Readings in the Philosophy of Language
. Cambridge (Mass.); Londres: MIT Press, 1997.

Quine, V.O.,
Palabra y objeto
, Barcelona, Herder, 2001.

Platts, M. (ed.),
Reference, Truth and Reality: Essays on the Philosophy of Language
. Londres; Nueva York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2016.

García Suárez, A.,
Modos de significar: una introducción temática a la filosofía del lenguaje
, 2ª ed. Madrid: Tecnos, 2011.

Bunge, M.,
El problema mente-cerebro,
Madrid, Tecnos, 2002.

Philpapers
(repertorio online de documentación filosófica). Categoría
: Use Theories of Meaning
. URL =
<https://philpapers.org/browse/use-theories-of-meaning>

Picazo, G., "Truths and Processes: A Critical Approach to Truthmaker Theory",
Philosophia
42(3): 713–739 (2014).

Damasio, A. R.,
El error de Descartes
, Barcelona, ediciones Destino, 2011.

Lycan, W. G.,
Philosophy of Language: A Contemporary Introduction (Routledge Contemporary Introductions to Philosophy)
, 2ª ed. Hoboken: Taylor and Francis, 2012.

Teborg, R. Y García Landa, L.,
Los retos de la planificación del lenguaje en el siglo XXI
, México D. F., Universidad Nacional Autónoma de México, 2006.

Neumann, E. N.,
La espiral del silencio
, Barcelona, Paidós Ibérica, 1995.

García-Carpintero, M. y M. Kölbel (eds.),
The Bloomsbury Companion to the Philosophy of Language
. Londres: Bloomsbury Academic, 2014.

Nucettelli, S. y G. Seay (eds.),
Philosophy of Language: The Central Topics
. Lanham (Md.): Rowman & Littlefield, 2008.

Foucault, M.,
Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas
. Madrid, S. XXI, 1997.

Picazo, G., "Meanings and Processes",
Imprimatur
3: 37–59 (2015).

Picazo, G., "The Long Shadow of Semantic Platonism". Borrador en curso (2017–2018)

Hale, B., y C. Wright (eds.),
A Companion to the Philosophy of Language.
Oxford: Blackwell, 1997.

Picazo, G., "A Note on Kripkenstein's Paradox",
Análisis. Revista de investigación filosófica
3(1): 3–9 (2016).

Byung-Chul Han,
Psicopolítica: neoliberalismo y nuevas técnicas de poder
, Barcelona, Herder, 2000.

Kahneman, D.,
 Pensar rápido, pensar despacio
 , Madrid, Editorial Debate, 2015.

Lepore, E., y B. Smith (eds.),
 The Oxford Handbook of Philosophy of Language
 . Oxford: Clarendon Press, 2006.

Martinich, A. P., y D. Sosa (eds.),
 The Philosophy of Language
 , 6ª ed. Nueva York: Oxford University Press, 2013.

Calzón Chamorro, J. M.,
 Lenguaje, mente y sociedad. Hacia una teoría materialista del sujeto
 ,
 Universidad de La Laguna, Servicio de Publicaciones, 2006.

Bibliografía Complementaria

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

- Exámenes escritos (15%)
Adecuación a lo preguntado, conocimiento de la materia, rigor argumental, corrección y claridad expositiva
- Evaluación de los trabajos escritos presentados en las condiciones y plazos marcados (50%)
Formalidad en la entrega de las tareas escritas, así como riqueza, rigor y relevancia de los contenidos aportados
- Puesta en común y discusión de los trabajos escritos con el resto de la clase (50)
Participación activa, colaborativa y crítica en los debates de clase

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB9], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE6], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1]	Adecuación a lo preguntado, conocimiento de la materia, rigor argumental, corrección y claridad expositiva.	15,00 %

Trabajos y proyectos	[CB9], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE6], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1]	Formalidad en la entrega de las tareas escritas, así como riqueza, rigor y relevancia de los contenidos aportados.	50,00 %
Puesta en común y discusión de los trabajos escritos con el resto de la clase	[CB9], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE6], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1]	Participación activa, colaborativa y crítica en los debates de clase.	35,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

-

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

-

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00

Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15 a 17:			0.00	0.00	0.00
Total			0.00	0.00	0.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Parte 1 Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Parte 1	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00

Semana 10:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Semana 15 a 17:	Parte 2	Actividades de comprensión (1h) Clases Prácticas (1h) Trabajo autónomo (5h)	4.00	6.00	10.00
Total			60.00	90.00	150.00