

# Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (Inglés)

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):** 

Aprendizaje y enseñanza de AICLE en Secundaria y Bachillerato (2021 - 2022)

Última modificación: 23-11-2021 Aprobación: 23-11-2021 Página 1 de 8



#### 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Aprendizaje y enseñanza de AICLE en Secundaria y Bachillerato

- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado

- Lugar de impartición: Facultad de Educación

- Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (Inglés)

Código: 835891103

- Plan de Estudios: 2020 (Publicado en 2019-12-17)

- Rama de conocimiento: Artes y Humanidades

- Itinerario / Intensificación:

- Departamento/s:

Didácticas Específicas

- Área/s de conocimiento:

Didáctica de la Lengua y la Literatura

- Curso: 1

- Carácter: Optativa

- Duración: Primer cuatrimestre

- Créditos ECTS: 6,0

- Modalidad de impartición: Semipresencial

- Horario: Enlace al horario

- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es

- Idioma: Inglés

# 2. Requisitos para cursar la asignatura

# 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANTONIO JESUS SOSA ALONSO

- Grupo:

#### General

Nombre: ANTONIO JESUSApellido: SOSA ALONSO

- Departamento: Didácticas Específicas

- Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura

#### Contacto

- Teléfono 1:

- Teléfono 2:

- Correo electrónico: asosal@ull.es

- Correo alternativo:

- Web: https://asosal.wixsite.com/didll; http://www.campusvirtual.ull.es

Tutorías primer cuatrimestre:

Última modificación: 23-11-2021 Aprobación: 23-11-2021 Página 2 de 8



Desde	Hasta Día Hora inicial Hora fi		Hora final	Localización	Despacho	
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Módulo A1 5ª planta
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Módulo A1 5ª planta
Observaciones:						
Tutorías segun	do cuatrimestre:					
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Módulo A1 5ª planta
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Módulo A1 5 <sup>6</sup> planta

Profesor/a: PLACIDO ENRIQUE BAZO MARTINEZ

- Grupo:

#### General

Nombre: PLACIDO ENRIQUEApellido: BAZO MARTINEZ

- Departamento: Didácticas Específicas

- Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura

#### Contacto

- Teléfono 1: 607867577

- Teléfono 2:

Correo electrónico: pbazom@ull.esCorreo alternativo: pbazom@ull.edu.es

- Web: http://www.campusvirtual.ull.es

Tutorías primer cuatrimestre:

Última modificación: 23-11-2021 Aprobación: 23-11-2021 Página 3 de 8



Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho		
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A			
Observaciones: las tutorías se harán por google meet								

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones: las tutorías se harán por google meet

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Especialidad en Educación Secundaria/Bachillerato** Perfil profesional:

#### 5. Competencias

#### Generales

- CG2 Utilizar la lengua extranjera para impartir contenidos propios de las disciplinas lingüísticas y no lingüísticas.
- **CG3** Utilizar las TIC como recurso didáctico en contextos de aprendizaje y enseñanza bilingüe para acceder a la cultura de países anglosajones
- CG4 Elaborar propuestas educativas que desarrollen el espíritu creativo del aula bilingüe.
- CG5 Analizar las buenas prácticas utilizando modelos de evaluación e indicadores de calidad específicos del aula bilingüe.

#### Básicas

- **CB6** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- **CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- **CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a

Última modificación: 23-11-2021 Aprobación: 23-11-2021 Página 4 de 8



públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específica propia de la especialidad Secundaria/Bachillerato

ESB1 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación para las materias AICLE en Educación Secundaria y Bachillerato

# 6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Análisis de una unidad AICLE para Secundaria.
- Ejercicios, actividades y tareas sociales AICLE, para Secundaria.
- Metodología AICLE frente a métodos tradicionales

Actividades a desarrollar en otro idioma

- --Descubrimiento e identificación de los principios metodológicos ACILE en dinámicas de aula de Secundaria y Bachillerato.
- -Realización de dinámicas simples de acuerdo a los principios metodológicos AICLE para Secundaria y Bachillerato.
- -Reflexion y debate sobre la mala praxis en el contexto educativo AICLE mediante el análisis de materiales AICLE.

# 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2]

Última modificación: 23-11-2021 Aprobación: 23-11-2021 Página 5 de 8



Actividades orientadas al desarrollo de la lengua inglesa a través de tareas comunicativas como presentaciones orales, debates, y role play, entre otras, tanto a nivel individual como en pequeños grupos	10,00	0,00	10,0	[ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2]
Actividades de análisis de materiales didácticos orientados al aprendizaje de contenidos y lengua extranjera	12,00	0,00	12,0	[ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2]
Participación en las discusiones sobre temas relacionados con la enseñanza bilingüe que tienen lugar en el foro virtual	0,00	35,00	35,0	[ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2]
Actividades en las que se emplean materiales educativos digitales que permiten al estudiante la adquisición de nuevos contenidos y familiarizarse con técnicas didácticas innovadoras	0,00	30,00	30,0	[ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2]
Actividades donde los estudiantes tendrán que planificar clases prácticas en formato de seminarios, talleres, foros y proyectos	0,00	30,00	30,0	[ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2]
Total horas	25,00	125,00	150,00	
·		Total ECTS	6,00	

# 8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Última modificación: **23-11-2021** Aprobación: **23-11-2021** Página 6 de 8



- Dale and Tanner (2012).

CLIL Activities. A resource for subject and language teachers.

CUP

R	i	h	ľ	in	cur	al	fía	ı C	0	m	nl		m	Δ	n	ta	ri	ia
$\mathbf{r}$	ш	v	Ш	ıv	уı	a	110		v		M	C	ш	C	ш	ιa		а

- Ball, Kelly and Clegg. (2015) Putting CLIL into Practice. OUP

**Otros Recursos** 

# 9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

-Se pedirán diferentes trabajos de forma progresiva de acuerdo a los diferentes aspectos temáticos que se vayan abordando

# Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2]	Se pedirán diferentes trabajos de forma progresiva de acuerdo a los diferentes aspectos temáticos que se vayan abordando	100,00 %

# 10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer desde el punto de vista teórico y práctico de las áreas de conocimiento que habitualmente se enseñan en inglés en las secciones bilingües de secundaria y bachillerato. Familiarizarse con la didáctica específica de las áreas de conocimiento.
- Planificar la acción educativa siguiendo planteamientos propios del enfoque AICLE que incluyan las áreas de conocimiento que habitualmente se enseñan en inglés y llevarlas a la práctica.
- Desarrollar la dimensión intercultural en el aula bilingüe.
- Aplicar el relato audiovisual de ficción como recurso didáctico para el aula bilingüe.

# 11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Última modificación: 23-11-2021 Aprobación: 23-11-2021 Página 7 de 8



-

Última modificación: **23-11-2021** Aprobación: **23-11-2021** Página 8 de 8