

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (Inglés)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

Aprendizaje y enseñanza de AICLE en Secundaria y Bachillerato (2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

| | |
|---|-------------------|
| Asignatura: Aprendizaje y enseñanza de AICLE en Secundaria y Bachillerato | Código: 835891103 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (Inglés) - Plan de Estudios: 2020 (Publicado en 2019-12-17) - Rama de conocimiento: Artes y Humanidades - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didácticas Específicas - Área/s de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura - Curso: 1 - Carácter: Optativa - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Semipresencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Inglés | |

2. Requisitos para cursar la asignatura

3. Profesorado que imparte la asignatura

| |
|---|
| Profesor/a Coordinador/a: ANTONIO JESUS SOSA ALONSO |
| - Grupo: |
| General <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: ANTONIO JESUS - Apellido: SOSA ALONSO - Departamento: Didácticas Específicas - Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura |
| Contacto <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: asosal@ull.es - Correo alternativo: - Web: https://asosal.wixsite.com/didll ; http://www.campusvirtual.ull.es |
| Tutorías primer cuatrimestre: |

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|--------|--------------|------------|---|---------------------|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 09:30 | 13:00 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | Módulo A1 5ª planta |
| Todo el cuatrimestre | | Jueves | 10:00 | 12:30 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | Módulo A1 5ª planta |

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|--------|--------------|------------|---|---------------------|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 09:30 | 13:00 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | Módulo A1 5ª planta |
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 10:00 | 12:30 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | Módulo A1 5ª planta |

Observaciones:

Profesor/a: PLACIDO ENRIQUE BAZO MARTINEZ

- Grupo:

General

- Nombre: **PLACIDO ENRIQUE**
- Apellido: **BAZO MARTINEZ**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Contacto

- Teléfono 1: **607867577**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **pbazom@ull.es**
- Correo alternativo: **pbazom@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|---------|--------------|------------|---|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 08:00 | 14:00 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | |

Observaciones: las tutorías se harán por google meet

Tutorías segundo cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|-------|--------------|------------|---|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 08:00 | 14:00 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | |

Observaciones: las tutorías se harán por google meet

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Especialidad en Educación Secundaria/Bachillerato**

Perfil profesional:

5. Competencias

Generales

CG2 - Utilizar la lengua extranjera para impartir contenidos propios de las disciplinas lingüísticas y no lingüísticas.

CG3 - Utilizar las TIC como recurso didáctico en contextos de aprendizaje y enseñanza bilingüe para acceder a la cultura de países anglosajones

CG4 - Elaborar propuestas educativas que desarrollen el espíritu creativo del aula bilingüe.

CG5 - Analizar las buenas prácticas utilizando modelos de evaluación e indicadores de calidad específicos del aula bilingüe.

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a

públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específica propia de la especialidad Secundaria/Bachillerato

ESB1 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación para las materias AICLE en Educación Secundaria y Bachillerato

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Análisis de una unidad AICLE para Secundaria.
- Ejercicios, actividades y tareas sociales AICLE, para Secundaria.
- Metodología AICLE frente a métodos tradicionales

Actividades a desarrollar en otro idioma

--Descubrimiento e identificación de los principios metodológicos ACILE en dinámicas de aula de Secundaria y Bachillerato.
-Realización de dinámicas simples de acuerdo a los principios metodológicos AICLE para Secundaria y Bachillerato.
-Reflexion y debate sobre la mala praxis en el contexto educativo AICLE mediante el análisis de materiales AICLE.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

-

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias |
|-------------------------|--------------------|---------------------------|-------------|--|
| Preparación de exámenes | 0,00 | 30,00 | 30,0 | [ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2] |
| Realización de exámenes | 3,00 | 0,00 | 3,0 | [ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2] |

| | | | | |
|--|-------|------------|--------|--|
| Actividades orientadas al desarrollo de la lengua inglesa a través de tareas comunicativas como presentaciones orales, debates, y role play, entre otras, tanto a nivel individual como en pequeños grupos | 10,00 | 0,00 | 10,0 | [ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2] |
| Actividades de análisis de materiales didácticos orientados al aprendizaje de contenidos y lengua extranjera | 12,00 | 0,00 | 12,0 | [ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2] |
| Participación en las discusiones sobre temas relacionados con la enseñanza bilingüe que tienen lugar en el foro virtual | 0,00 | 35,00 | 35,0 | [ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2] |
| Actividades en las que se emplean materiales educativos digitales que permiten al estudiante la adquisición de nuevos contenidos y familiarizarse con técnicas didácticas innovadoras | 0,00 | 30,00 | 30,0 | [ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2] |
| Actividades donde los estudiantes tendrán que planificar clases prácticas en formato de seminarios, talleres, foros y proyectos | 0,00 | 30,00 | 30,0 | [ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2] |
| Total horas | 25,00 | 125,00 | 150,00 | |
| | | Total ECTS | 6,00 | |

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Dale and Tanner (2012).
CLIL Activities. A resource for subject and language teachers.
CUP

Bibliografía Complementaria

- Ball, Kelly and Clegg. (2015)
Putting CLIL into Practice.
OUP

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

-Se pedirán diferentes trabajos de forma progresiva de acuerdo a los diferentes aspectos temáticos que se vayan abordando

Estrategia Evaluativa

| Tipo de prueba | Competencias | Criterios | Ponderación |
|----------------------|---|--|-------------|
| Trabajos y proyectos | [ESB1], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2] | Se pedirán diferentes trabajos de forma progresiva de acuerdo a los diferentes aspectos temáticos que se vayan abordando | 100,00 % |

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer desde el punto de vista teórico y práctico de las áreas de conocimiento que habitualmente se enseñan en inglés en las secciones bilingües de secundaria y bachillerato. Familiarizarse con la didáctica específica de las áreas de conocimiento.
- Planificar la acción educativa siguiendo planteamientos propios del enfoque AICLE que incluyan las áreas de conocimiento que habitualmente se enseñan en inglés y llevarlas a la práctica.
- Desarrollar la dimensión intercultural en el aula bilingüe.
- Aplicar el relato audiovisual de ficción como recurso didáctico para el aula bilingüe.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

-