

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II	Código: 129312902
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Curso: 4- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 9,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANTONIO HERNANDEZ DIAZ
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: GT1 y PA101 y PA102
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ANTONIO- Apellido: HERNANDEZ DIAZ- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319213 - Teléfono 2: - Correo electrónico: aherdiaz@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
01-09-2021	24-09-2021	Martes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
27-09-2021	26-11-2021	Lunes	10:45	11:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
27-09-2021	26-11-2021	Lunes	16:50	18:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
27-09-2021	26-11-2019	Martes	15:45	18:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
27-09-2021	26-11-2021	Miércoles	09:45	11:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F

27-09-2021	26-11-2021	Jueves	10:45	11:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
29-11-2021	21-01-2022	Viernes	10:45	11:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
29-11-2021	21-01-2022	Lunes	16:42	18:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
29-11-2021	21-01-2022	Martes	14:55	15:55	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
29-11-2021	21-01-2022	Martes	17:45	18:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
29-11-2021	18-01-2022	Miércoles	15:15	18:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F

18-01-2022	18-02-2022	Martes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
------------	------------	--------	-------	-------	--	---

Observaciones: Confirmar posibles cambios en el aula virtual.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
18-02-2022	24-01-2022	Martes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F

Observaciones: Confirmar posibles cambios en el aula virtual.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención Atención a la Diversidad**
Perfil profesional: **Maestro de Educación Infantil**

5. Competencias

Competencia específica

CE139 - Aprendizaje de las habilidades y destrezas para el desarrollo del apoyo educativo

CE138 - Potenciar la reflexión crítica sobre el rol y responsabilidad que tiene el profesor tutor y el profesorado de apoyo en la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo

CE137 - Conocer los aspectos organizativos y curriculares específicos que lleva consigo una adecuada respuesta educativa atendiendo a las características específicas del alumnado.

CE136 - Proporcionar los conocimientos teóricos que les permitan abordar la atención de necesidades educativas especiales del alumnado.

CE135 - Profundizar en las bases psicopedagógicas que sustentan la concepción de una escuela comprensiva y de una concepción socioeducativa inclusiva.

Competencia General

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.
- CG5a** - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG5b** - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- CG6a** - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás con los agentes de la comunidad educativa, y promoverla en los estudiantes.
- CG6b** - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG7a** - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- CG7b** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- CG7c** - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG8a** - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG8b** - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.
- CG10** - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.
- CG11a** - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- CG11b** - Elaborar la propuesta pedagógica y organizativa del Proyecto Educativo de Centro.
- CG11c** - Diseñar planes de seguridad y autoprotección del centro, y de prevención de riesgos laborales.
- CG11d** - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG12a** - Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.
- CG12b** - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG12c** - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.
- CG15a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.
- CG15b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes

Competencia Básica

- CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado: Antonio Hernández Díaz (Teoría y Práctica)

Temas:

Tema 1.- Bases Psicológicas de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

- Efectos de la Covid-19 en la educación: nuevas necesidades, nuevas diversidades, nuevas intervenciones. La salud mental en la escuela tras la Covid-19: la educación emocional. Crítica al concepto de normalidad: la expansión de la diversidad. La "capacidad de la discapacidad": otra forma de atender las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. La capacitación afectiva del profesorado para la atención a la diversidad en la escuela. La resiliencia educativa. Profesionales y modalidades de inclusión en la escuela. La Adaptación de la Programación de Aula: el primer recurso para atender a la diversidad en el aula.

Tema 2.- Los retos del aprendizaje ante las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

- Aprender y vivir: la ecología cotidiana en la educación. Se aprende en buena compañía. Los problemas emocionales del aprendizaje: cuando la inteligencia trabaja contra sí misma. Las brechas educativas post-Covid. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEAs): la lectoescritura y las matemáticas.

Tema 3.- Las NEAE en el ámbito de la construcción de la experiencia personal y social.

- Las Necesidades Específicas en el ámbito de la construcción de la experiencia personal y social: integración tardía en el sistema educativo (INTARSE), especiales condiciones personales e historia escolar (ECOPHE), y problemas de convivencia escolar. La violencia vicaria. Las escuelas interculturales. Los Programas de acogida (Aulas de Atención Lingüística, Mediación Intercultural y Atención temprana en la escuela). Las Aulas Hospitalarias. Los Centros de Día infanto-juveniles. El apoyo educativo domiciliario. Estudio de casos.

Tema 4.- Las NEAE en el ámbito del déficit de atención y la actividad psicomotriz.

- El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): diagnóstico e importancia de la formación del profesorado. Apoyo Educativo y adaptación educativa de las necesidades derivadas del déficit de atención e hiperactividad. Recursos solidarios y relación familia-escuela.

Tema 5.- Las NEAE en el ámbito de las Altas Capacidades Intelectuales.

- Las Altas Capacidades Intelectuales: Definición y clasificación. El apoyo educativo y los Programas de Enriquecimiento Extraescolar (PREPEDI).

Tema 6.- Las NEAE en el ámbito del habla y del lenguaje.

- La detección precoz. Alteraciones de la voz, del habla, y del lenguaje. Modalidades de inclusión (Centros de Integración Preferente, Aulas de Audición y Lenguaje y Programas de Intervención).

Tema 7.- Las NEAE y el mundo emocional.

- La intuición emocional en la escuela. Las encrucijadas emocionales. Los recursos didácticos no-saturados.

El contenido de las Prácticas de la Asignatura está relacionada con la temática descrita.

Actividades a desarrollar en otro idioma

-

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología de la Asignatura relaciona la teoría con la práctica. Se basa en exposiciones (dependiendo de la marcha de la asignatura), realización de actividades (según posibilidades), y el desarrollo de prácticas (en función de la marcha de la asignatura).

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	17,50	47,5	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG15a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CG10], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE135], [CE136], [CE137], [CE138], [CE139]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	45,00	0,00	45,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG15a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CG10], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE135], [CE136], [CE137], [CE138], [CE139]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	15,00	17,50	32,5	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG15a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CG10], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE135], [CE136], [CE137], [CE138], [CE139]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG15a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CG10], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE135], [CE136], [CE137], [CE138], [CE139]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	65,00	65,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG15a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CG10], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE135], [CE136], [CE137], [CE138], [CE139]

Asistencia a tutorías	0,00	5,00	5,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG15a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CG10], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE135], [CE136], [CE137], [CE138], [CE139]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
Total ECTS			9,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

DÍEZ NAVARRO, M.C. y PALAU SUBIELA, P. (coords.)(2013). Los trastornos infantiles. Barcelona. Editorial Graó.

DOMÍNGUEZ, R. (coord.) (2002). Enseñar para aprender desde la diversidad. Instituto Psicosocial Manuel Alemán.

HERNÁNDEZ DÍAZ, A. (s.f.). MATERIAL TEÓRICO Y MATERIAL PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO, II .Universidad de La Laguna.

Bibliografía Complementaria

ACLE TOMASINI, G. (2012). Resiliencia en educación especial. Una experiencia en la escuela regular. Barcelona. Editorial Gedisa.

ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga. El Aljibe.

BERGER, M. (1999). El niño hiperactivo y con trastornos de atención. Un enfoque clínico y terapéutico. Madrid. Editorial Síntesis.

CASTEJÓN, J.L. (2009). Unas bases psicológicas de la educación especial. ECU Educación Club Universitario.

FREYD, J.J. (2003). Abusos Sexuales en la infancia. La lógica del olvido. Madrid. Ediciones Morata.

GRAU, C (2005). Educación especial: orientaciones prácticas. Málaga. El Aljibe.

HUGET, T. (2006). Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona. . Editorial Graó.

JIMÉNEZ, J.M. (1986). La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Madrid. CEPE.

LANDRY, M. (2005). Procesos clínicos en educación especializada. Barcelona. Editorial Graó.

MICHELSON, L. y col.(1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona. Martínez Roca.

ORTEGA, R. y DEL REY, R. (2003). La violencia escolar. Barcelona. Editorial GRAÓ.

TOLEDO, M. (1981). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Madrid. Editorial Santillana.

TORREGO, J.C. (2006). Modelo integrado para la mejora de la convivencia. Barcelona. Editorial GRAÓ.

VECCHI, V. (2013). Arte y creatividad en Reggio Emilia. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil. Madrid. Ediciones Morata

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El sistema de evaluación continua de la Asignatura NEAE II incluye una prueba final (70%). Se tendrá en cuenta el compromiso con la asignatura y el desarrollo de las prácticas (30% restante). Ambos aspectos se desglosan en la tabla adjunta. Para la **evaluación alternativa o única**, se realizará una prueba específica, teórico práctica, en la que se deberán superar ambas partes. Para las dos modalidades se habrán de superar tanto la teoría como las prácticas con un mínimo del 50%, cada una. Si no se aprueban ambas partes, pero la suma de teoría y práctica supera el 5, en el acta figurará 4,5 suspenso.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG15a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CG10], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE135], [CE136], [CE137], [CE138], [CE139]	Pruebas tipos tests.	50,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG15a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CG10], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE135], [CE136], [CE137], [CE138], [CE139]	Prueba de microdesarrollo.	20,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG15a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CG10], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE135], [CE136], [CE137], [CE138], [CE139]	Actividades individuales según marcha de la asignatura y de las condiciones externas.	10,00 %

<p>Informes memorias de prácticas</p>	<p>[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG15a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CG10], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE135], [CE136], [CE137], [CE138], [CE139]</p>	<p>Informe grupales según marcha de la asignatura y de las condiciones externas.</p>	<p>10,00 %</p>
<p>Actitud</p>	<p>[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15b], [CG15a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CG10], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE135], [CE136], [CE137], [CE138], [CE139]</p>	<p>Compromiso según marcha de la asignatura y de las condiciones externas.</p>	<p>10,00 %</p>

10. Resultados de Aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de la Asignatura NEAE,II, son los siguientes:

- Conocer las bases psicoeducativas que sustentan la concepción de una "escuela para la diversidad" y de un "modelo socioeducativo inclusivo".
- Ser capaz de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales de apoyo.
- Saber diseñar una adecuada respuesta educativa atendiendo a la diversidad del alumnado.
- Desarrollar una actitud crítica sobre el rol y responsabilidad docente ante la atención a la diversidad y a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Desarrollar una disposición para innovar y mejorar la labor docente, así como para la autoformación, el autocuidado y su "capacitación afectiva".
- Adquirir y promover hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo del alumnado y para la aceptación de la singularidad de cada estudiante.
- Ser capaz de orientar al alumnado y a sus familias, atendiendo a sus singulares necesidades educativas y socioafectivas del alumnado.
- Ser capaz de diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas.
- Ser capaz de identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, promoviendo la aceptación de normas y el

respeto a los demás, fomentando convivencia y la resolución de conflictos.
 - Ser capaz de atender a las necesidades emocionales del alumnado.
 - Conocer la organización de los colegios de educación infantil y de primaria, en lo que respecta a la atención a la diversidad.

 (Estos resultados de aprendizaje corresponden a la materia, que incluye NEAE I y NEAE II)

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana tiene carácter orientativo, pudiendo sufrir modificaciones según las necesidades de organización docente y otras circunstancias.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación. Introducción. Planificación. Tema 1.	Explicaciones. Actividades. Prácticas.	10.00	12.00	22.00
Semana 2:	Tema 1.	Explicaciones. Actividades.Prácticas.	10.00	12.00	22.00
Semana 3:	Tema 2. Tema 3.	Explicaciones. Actividades.Prácticas.	10.00	12.00	22.00
Semana 4:	Tema 3.	Explicaciones. Actividades.Prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 5:	Tema 4.	Explicaciones. Actividades.Prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 6:	Tema 5. Tema 6.	Explicaciones. Actividades.Prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 7:	Tema 7.	Explicaciones. Actividades.Prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 8:	Tema 7.	Explicaciones. Actividades.Prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 9:	Tema 7.	Explicaciones. Actividades.Prácticas.	7.00	14.00	21.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación de seguimiento y final.	3.00	15.00	18.00

	Total	90.00	135.00	225.00
--	-------	-------	--------	--------