

**Facultad de Educación**

**Grado de Maestro de Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):**

**Sociología de la Educación**  
**(2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Sociología de la Educación</b>	Código: 129311201
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado de Maestro de Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Sociología y Antropología</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Sociología</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Básica</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>BETTY COROMOTO ESTÉVEZ CEDEÑO</b>
- Grupo: <b>T2 PA 201 y PA202</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>BETTY COROMOTO</b></li><li>- Apellido: <b>ESTÉVEZ CEDEÑO</b></li><li>- Departamento: <b>Sociología y Antropología</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Sociología</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922845909</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>bestevac@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>bestevac@ull.edu.es</b></li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
<p>Observaciones: Durante el Escenario 1 se priorizará las tutorías online a través de Google Meet. Con el fin de mejorar la organización se sugiere comunicación previa por el correo electrónico bestevac@ull.edu.es Cualquier cambio puntual en el horario de tutoría se avisará en clase o se anunciará en la puerta del despacho</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Martes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
<p>Observaciones: - Con el fin de una mejor organización de las tutorías se sugiere comunicación previa por el correo electrónico bestevac@ull.edu.es - Cualquier cambio puntual en el horario de tutoría se avisará en clase o se anunciará en la puerta del despacho</p>						

<b>Profesor/a: DAVID DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ</b>						
- Grupo: <b>T1</b>						
<b>General</b> - Nombre: <b>DAVID</b> - Apellido: <b>DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ</b> - Departamento: <b>Sociología y Antropología</b> - Área de conocimiento: <b>Sociología</b>						
<b>Contacto</b> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>ddomingu@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
Observaciones: Durante el Escenario 1, se desarrollarán las tutorías online. Estos encuentros telemáticos se realizarán a través de Google Meet, con la dirección del correo de la ULL y url proporcionada por el profesor. Se requerirá solicitar cita previa mediante a través del correo electrónico <a href="mailto:ddomingu@ull.edu.es">ddomingu@ull.edu.es</a> .						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
Observaciones: Durante el Escenario 1, se desarrollarán las tutorías online. Estos encuentros telemáticos se realizarán a través de Google Meet, con la dirección del correo de la ULL y url proporcionada por el profesor. Se requerirá solicitar cita previa mediante a través del correo electrónico <a href="mailto:ddomingu@ull.edu.es">ddomingu@ull.edu.es</a> .						

<b>Profesor/a: BÁRBARA ALICJA ROSTECKA</b>						
- Grupo: <b>PA101, PA102 y PA103</b>						
<b>General</b>						
- Nombre: <b>BÁRBARA</b>						
- Apellido: <b>ALICJA ROSTECKA</b>						
- Departamento: <b>Sociología y Antropología</b>						
- Área de conocimiento: <b>Sociología</b>						
<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1:						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>brosteck@ull.es</b>						
- Correo alternativo: <b>brosteck@ull.edu.es</b>						
- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Las tutorías se realizarán previa solicitud por correo electrónico (brosteck@ull.edu.es). A la hora de solicitar las tutorías indiquen, por favor, la asignatura, el grado que cursan y el tema que quieren tratar, todo esto con el fin de mejorar la atención.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
----------------------	--	---------	-------	-------	--	--

Observaciones: Las tutorías se realizarán previa solicitud por correo electrónico (brosteck@ull.edu.es). A la hora de solicitar las tutorías indiquen, por favor, la asignatura, el grado que cursan y el tema que quieren tratar, todo esto con el fin de mejorar la atención.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE168** - Identificar los procesos educativos como procesos sociales, desarrollo de la capacidad de relacionar las esferas educativas con la social, económica, cultural y política.

**CE167** - Desarrollar visiones amplias sobre lo educativo, traspasando la vertiente formal e institucional.

**CE166** - Estudio, análisis y reflexión desde la perspectiva sociológica en las principales dimensiones, conceptos, teorías y procesos que configuran la sociedad.

**CE165** - Promover el espíritu crítico y analítico necesario para fomentar la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en distintos ámbitos y contextos profesionales.

**CE164** - Fomentar la reflexión e inculcar el interés de los contenidos de sociología en un marco de desarrollo interdisciplinar, promoviendo un fundamento sólido en los conocimientos centrales e imprescindibles para el ejercicio de la práctica profesional.

##### Competencia General

**CG1** - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

**CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

**CG5a** - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CG7a** - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

**CG8a** - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CG10** - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.

**CG11a** - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

**CG15a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

**CG17b** - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CG12a** - Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.

#### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Objeto y métodos de la Sociología. Los problemas del objeto y de la ciencia. Posibilidades y límites de la Sociología: sociedad, sociología y academia. Sociología, economía, política e historia. Enfoques y perspectivas. El problema del método. Tradiciones de pensamiento, de investigación y metodologías.
2. Culturas y socialización: actores y sistema. La experiencia social. El aprendizaje del "ser social". Cultura y comunicación. Consumos, gustos y estilos de vida. Relaciones conceptuales: culturas, etnocentrismo, relativismo, legitimismo, multiculturalismo e interculturalismo.
3. Instituciones sociales básicas y vida cotidiana: Medios de comunicación, familia, religión y escuela.
4. Cambio social. Sociedades tradicionales, modernas y posmodernas.
5. Funciones materiales y simbólicas del sistema educativo: perspectiva histórica de las respuestas educativas a los cambios sociales, económicos y culturales. Instituciones y organizaciones educativas. Poder y luchas por el control organizativo. El conflicto por el curriculum.
6. Poder, estado y orden social. Poder y autoridad. Estados-nación y sistema político global. El orden social: dominación, legitimación y hegemonía.
7. Estratificación y desigualdad social: Clases, género, etnias y migraciones. Variables socioculturales asociadas a la escolarización, a los resultados y al rendimiento educativo. El caso de Canarias.
8. Profesorado: formación, características sociales y práctica profesional. El profesorado de educación primaria en Canarias.

Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Clases teóricas: se combinará la exposición por parte del profesorado con la participación informada del alumnado, partiendo siempre del anclaje de la reflexión en el análisis del presente histórico.

Clases prácticas: se profundizará en la reflexión, discusión y debate de lecturas básicas y de fuentes de datos en educación, previamente trabajados por el alumnado. También se realizarán actividades formativas que permitan familiarizarse con la actualidad de la realidad educativa, en diferentes formatos.

Trabajo práctico: realización de ejercicios a partir de la exposición de pautas expuestas por el profesorado con la finalidad de facilitar la comprensión de los contenidos de la asignatura.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG4], [CG5a], [CG8a], [CG10], [CG11a], [CG12a], [CG15a], [CG1], [CE168], [CE167], [CE166], [CE165], [CE164], [CG17b]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	20,00	40,0	[CG4], [CG5a], [CG8a], [CG10], [CG11a], [CG12a], [CG15a], [CG1], [CE168], [CE167], [CE166], [CE165], [CE164], [CG17b]



Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	25,00	25,0	[CG4], [CG5a], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CG7a], [CG8a], [CG10], [CG11a], [CG12a], [CG15a], [CG1], [CE168], [CE167], [CE166], [CE165], [CE164], [CG17b]
Estudio/preparación de clases prácticas	6,00	25,00	31,0	[CG4], [CG5a], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CG7a], [CG8a], [CG10], [CG11a], [CG12a], [CG15a], [CG1], [CE168], [CE167], [CE166], [CE165], [CE164], [CG17b]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CG4], [CG5a], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CG7a], [CG8a], [CG10], [CG11a], [CG12a], [CG15a], [CG1], [CE168], [CE167], [CE166], [CE165], [CE164], [CG17b]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG4], [CG5a], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5], [CG7a], [CG8a], [CG10], [CG11a], [CG12a], [CG15a], [CG1], [CE168], [CE167], [CE166], [CE165], [CE164], [CG17b]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Beltrán, J. y Hernández, F. (Coord.). (2012). Sociología de la Educación. McGraw-Hill.

Díaz Martínez, J. A. (Ed.) y Rodríguez Rodríguez, R. M. (Ed.). (2018). Introducción a la sociología para ciencias sociales. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Fernández Palomares, F. (Coord.). (2003). Sociología de la Educación. Pearson.

Macionis, J. J. y Plummer, K. (1999). Sociología. Prentice Hall.

### Bibliografía Complementaria

Cabrera, B, Cabrera, Leopoldo., Pérez Carmen. y Zamora Begoña (2011). La desigualdad legítima de la escuela justa. *RASE*. 3 (4), pp. 304-332.

Calvo, M., y Jiménez-Pelcastre, A. (2019). Teorías de la reproducción y de la resistencia en los sistemas escolares. Reflexiones en torno al género, clase, etnia y orientación sexual. *Trabajo Social Hoy*, 86, 25-36.  
doi:10.12960/TSH.2019.0002.

Camps, Victoria (2010). *Los Valores de la Educación*. Anaya

Fernández Enguita, M. (1997). Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación- En: Fdez. Enguita, M. (Coord.). *Sociología de las instituciones educativas*. Horsoria, pp. 108-123.

Gilligan, Carol (1982). *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. MA: Harvard University Press

Grignon, Cl. (1991). La escuela y las culturas populares. *Archipiélago*, 6, pp. 115-119.

Informes de Evaluación y Diagnóstico de distintos organismos nacionales, internacionales y locales.

Martín Criado, E (2004). El idealismo como programa y método de las reformas escolares. *El nudo de la Red* 3 y 4.

Martín Criado, E. (2010). *La escuela sin funciones*. Bellaterra.

Noda, M<sup>a</sup> del Mar., Baéz B. y Pérez Carmen (2010). Intangibles en la práctica docente: la vocación como amalgama psíquica y moral según miradas propias y ajenas. *XV Conferencia de Sociología de la Educación*. Granada.

Olmos Alcaraz y María Rubio Gómez (2013). Corporalidad del buen estudiante: representaciones de género, "raza", etnia y clase social en la escuela española. *Revista Iberoamericana de Educación* N.º 62, pp. 163-179.

Rendueles, C. (2020). Contra la igualdad de oportunidades: un panfleto igualitarista. Seix Barral, pp.273-295.

Rosales, C, y Cabrera y Lidia (2017). Causas y soluciones de los bajos resultados educativos de Canarias mostrados en los informes de evaluación. *Revista Currículum*, 30, pp. 157-181.

Sommers, Cristina H. (2001). *La Guerra contra los muchachos: ¿Cómo el feminismo equivocado está perjudicando a nuestros jóvenes*. Simon y Shuster.

Subirats, Marina (2010). ¿Coeducación o escuela segregada? un viejo y persistente debate. *Rase*, 1. (3), pp. 143-158.

#### Otros Recursos

Rostecka, B., Estévez Cedeño, B., Pérez Sánchez, C. N., Zamora Fortuny, B. (2020). Introducción a la Sociología de la Educación. Entorno Open Course Ware (OCW) Accesible: <https://campusvirtual.ull.es/ocw/course/view.php?id=152#section-1>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

#### a) Evaluación continua:

Consistirá en la asistencia y participación a las clases tanto teóricas como prácticas, la realización de dos pruebas presenciales y ejercicios prácticos de investigación. Las primeras son individuales y los segundos grupales.

#### b) Evaluación final a través de un examen final.

Supuestos en los que se pasa de evaluación continua a final:

1. No asistir a más del 25% de las clases teóricas y/o prácticas.
2. No presentarse a las pruebas escritas individuales.
3. No presentar los ejercicios de investigación en las fechas señaladas.

#### Calificación de la evaluación continua:

- La nota final de la asignatura se obtendrá de la suma que alcance el alumnado en las pruebas presenciales individuales (6puntos) y en los ejercicios grupales (4 puntos).
- Para obtener una evaluación positiva de la asignatura hay que aprobar tanto las pruebas individuales como los ejercicios de investigación realizados en equipo.
- Cuando no se supere los ejercicios de investigación, el alumnado deberá presentarse en la convocatoria correspondiente a una prueba individual y específica sobre el tema trabajado.
- En el caso de las pruebas individuales se guardarán las notas de las partes aprobadas hasta superar la materia en la convocatoria de septiembre.
- La nota del alumnado que opta por la evaluación final se obtendrá a través de un examen (0-10 puntos).

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG17b], [CG15a], [CG11a], [CG10], [CG8a], [CG7a], [CG5a], [CG4], [CG1], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]	Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la sociología de la educación y saber aplicarlos a la realidad educativa.	20,00 %
Pruebas de desarrollo	[CG12a], [CG17b], [CG15a], [CG11a], [CG10], [CG5a], [CG4], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]	Uso de conceptos, expresión escrita, capacidad de argumentación Coherencia y fundamentación argumentada Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la sociología de la educación y saber aplicarlos a la realidad educativa.	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG17b], [CG15a], [CG11a], [CG10], [CG8a], [CG7a], [CG5a], [CG4], [CG1], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]	Implicación y aportación del alumnado Originalidad y creatividad Capacidad de observación y abstracción de hechos reales. Uso y aplicación de procedimientos de observación. Capacidad de síntesis Uso de conceptos, expresión escrita, capacidad	40,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Respecto a las competencias 1, 8a y 17:

- Analizar e interpretar las distintas funciones del sistema educativo en la actualidad: socialización, formación, educación, igualdad de oportunidades, selección.
- Abordar los principios, las posibilidades y las limitaciones de la educación en la sociedad actual.
- Conocer los objetivos de la Educación Infantil.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de las normas y el respeto a los demás. Analizar el sentido y la repercusión de la educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Analizar críticamente el peso de otras instancias socializadoras y educativas más allá del sistema educativo, conociendo las implicaciones socioeducativas particularmente de las tecnologías de la información y de la televisión.

Respecto a las competencias 4, 5, 7 y 10:

- Comprender cómo se configura la desigualdad en nuestras sociedades para diseñar una intervención educativa realista y coherente.
- Desarrollar visiones amplias sobre la interculturalidad en educación.
- Identificar las culturas sociales reales para reelaborar contenidos curriculares útiles para la vida.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia atendiendo a las desigualdades

educativas del alumnado según clase, género y etnia con el objetivo de conseguir la igualdad.

- Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

- Conocer la influencia de los aspectos socioculturales en la construcción de la personalidad desde la primera infancia.

Respecto a las competencias 11, 12, 15 y 17:

- Considerar la complejidad de la profesión docente y estimular, a través del conocimiento, un alto nivel de implicación y flexibilidad profesional.

- Reflexionar sobre el ejercicio de la función docente y sobre su adaptación a los cambios sociales.

- Someter a crítica su práctica profesional en el modelo de relación con las familias, comprendiendo la diversidad social de las mismas.

- Reflexionar sobre la formación del profesorado con el objetivo de mejorar la labor docente

- Analizar las características sociales con el propósito de sopesar la posible influencia de las mismas en la relación con el alumnado.

- Conocer y discutir las competencias profesionales.

Respecto a las competencias 1, 11 y 17:

- Analizar críticamente las políticas educativas más recientes, sus repercusiones en la vida cotidiana en el centro educativo y el impacto en la educación infantil.

- Fomentar la reflexión sobre los distintos modelos de enseñanza/aprendizaje y conocer modelos de mejora de la calidad.

- Conocer y reflexionar sobre la organización de los centros, particularmente sobre las escuelas de educación infantil.

- Analizar críticamente la configuración de la red pública y privada de la institución educativa.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	1	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	3.50	7.50
Semana 2:	2	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.50	3.50	8.00
Semana 3:	2	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	4.00	8.00

Semana 4:	3	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	4.50	8.50
Semana 5:	3	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	4.50	8.50
Semana 6:	4	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50

Semana 7:	4	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.50	5.50	10.00
Semana 8:	Ejercicio de evaluación continua individual	<p>Evaluar la comprensión de conceptos básicos, herramientas teóricas y capacidad para analizar y expresar la realidad socioeducativa</p>	2.00	10.00	12.00
Semana 9:	5	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50
Semana 10:	5	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50



Semana 11:	6	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50
Semana 12:	7	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.50	9.50
Semana 13:	8	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	Ejercicio de evaluación continua individual	<p>Evaluar la comprensión de conceptos básicos, herramientas teóricas y capacidad para analizar y expresar la realidad socioeducativa</p>	3.00	8.00	11.00
Semana 15:	Ejercicio de evaluación continua grupal	<p>Evaluar la comprensión de conceptos básicos, herramientas teóricas y capacidad para analizar y expresar la realidad socioeducativa a través de la puesta en práctica de herramientas que permitan acercarse al trabajo de investigación</p>	6.00	14.00	20.00

	Total	60.00	90.00	150.00
--	-------	-------	-------	--------