

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Sociedad, Familia y Escuela
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Sociedad, Familia y Escuela	Código: 129312001
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none">Didáctica e Investigación EducativaPsicología Evolutiva y de la EducaciónSociología y Antropología- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none">Didáctica y Organización EscolarPsicología Evolutiva y de la EducaciónSociología- Curso: 2- Carácter: Formación Básica- Duración: Anual- Créditos ECTS: 12,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ROSA MARIA DE LA GUARDIA ROMERO
- Grupo: MAÑANA GT1/PA101/PA102; TARDE GT2/ PA201/PA202
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ROSA MARIA DE LA- Apellido: GUARDIA ROMERO- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Contacto - Teléfono 1: 922319123 - Teléfono 2: - Correo electrónico: rguardia@ull.es - Correo alternativo: rguardia@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	- - -	VIRTUAL
Todo el cuatrimestre		Jueves	17:30	20:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.2.B
Observaciones: Comprobar en tabloneros del Departamento o en el aula virtual por si hubiese cambios. Este horario estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.2.B
Observaciones: Comprobar en tabloneros del Departamento o en el aula virtual por si hubiese cambios. Este horario estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria.						
Profesor/a: DAVID LOPEZ AGUILAR						
- Grupo: MAÑANA GT1/PA101/PA102						
General - Nombre: DAVID - Apellido: LOPEZ AGUILAR - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar						
Contacto - Teléfono 1: 922 31 91 35 - Teléfono 2: - Correo electrónico: dlopez@ull.edu.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B8
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B8

Observaciones: Las tutorías se desarrollarán de manera presencial

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B8
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B8

Observaciones: Las tutorías se desarrollarán de manera presencial

Profesor/a: CARMEN NIEVES PEREZ SANCHEZ

- Grupo: **MAÑANA GT1/PA101/PA102**

General

- Nombre: **CARMEN NIEVES**
- Apellido: **PEREZ SANCHEZ**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Contacto

- Teléfono 1: **922319075**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cperez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta. Frente ascensor
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta. Frente ascensor

Observaciones: Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual y estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria. Las tutorías, cuando no puedan hacerse de forma presencial, se harán en línea y se utilizará el Google Meet.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta. Frente ascensor
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	14:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	Polivalente

Observaciones: Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual y estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria. Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual y estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria. Las tutorías, cuando no puedan hacerse de forma presencial, se harán en línea y se utilizará el Google Meet.

Profesor/a: MARIA DEL CARMEN BARRERA CASAÑAS

- Grupo: **TARDE GT2/PA201/PA202**

General

- Nombre: **MARIA DEL CARMEN**
- Apellido: **BARRERA CASAÑAS**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Contacto

- Teléfono 1: **922319128**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cbarrera@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	3ª planta
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	3ª planta

Observaciones: En caso de presencialidad limitada, las tutorías se realizarán a través del correo electrónico. También a través de la sala Meet de la asignatura, con previo aviso para su confirmación.

Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	3ª planta
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	3ª planta

Observaciones: En caso de presencialidad limitada, las tutorías se realizarán a través del correo electrónico. También a través de la sala Meet de la asignatura, con previo aviso para su confirmación.

Profesor/a: PEDRO RICARDO ALVAREZ PEREZ
- Grupo: TARDE GT2/ PA201/PA202
General - Nombre: PEDRO RICARDO - Apellido: ALVAREZ PEREZ - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar
Contacto - Teléfono 1: 922319111 - Teléfono 2: - Correo electrónico: palvarez@ull.es - Correo alternativo: palvarez@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es
Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07

Observaciones: Las horas de tutoría del lunes de 15:00 a 17:00 se realizarán de manera virtual a través del Google Meet. Para ello los estudiantes contactarán previamente con el profesor a través del correo electrónico (palvarez@ull.edu.es). Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07

Observaciones: Las horas de tutoría del lunes de 15:00 a 17:00 se realizarán de manera virtual a través del Google Meet. Para ello los estudiantes contactarán previamente con el profesor a través del correo electrónico (palvarez@ull.edu.es). Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual.

Profesor/a: JONATHAN DELGADO HERNÁNDEZ

- Grupo: **MAÑANA GT1/PA101/PA102**

General

- Nombre: **JONATHAN**
 - Apellido: **DELGADO HERNÁNDEZ**
 - Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
 - Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922319058**
 - Teléfono 2:
 - Correo electrónico: **extjdelgado@ull.es**
 - Correo alternativo: **extjdelgado@ull.edu.es**
 - Web: **https://orcid.org/0000-0002-4552-8920**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-09-2021	07-12-2021	Lunes	12:15	14:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.A
27-09-2021	07-12-2021	Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.A
Todo el cuatrimestre		Viernes	16:30	17:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.A
09-12-2021	21-01-2022	Lunes	12:00	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.A
09-12-2021	21-01-2022	Jueves	11:00	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.A

Observaciones: Comprobar en aula virtual y tablón de anuncios posibles cambios. Las tutorías presenciales serán previa cita por correo electrónico. Las tutorías podrán ser en línea a través de enlace meet, previa solicitud por correo electrónico.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.A
Todo el cuatrimestre		Martes	13:10	14:10	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.A

Observaciones: Comprobar en aula virtual y tablón de anuncios posibles cambios. Las tutorías presenciales serán previa cita por correo electrónico. Las tutorías podrán ser en línea a través de enlace meet, previa solicitud por correo electrónico.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE34 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE33 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, cambio en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE32 - Promover y colaborar con acciones fuera y dentro de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con la incidencia en la formación ciudadana.

CE31 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE30 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

Competencia General

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

CG6a - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás con los agentes de la comunidad educativa, y promoverla en los estudiantes.

CG8a - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG7c - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG11d - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12a - Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.

CG12b - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG12c - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.

CG13a - Elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y prácticas profesionales.

CG13b - Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas, atenta a los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares como la multiculturalidad y las nuevas configuraciones familiares, etc.

CG14 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG17a - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas

dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura:

Módulo I. Perspectivas sobre las familias: Evolución histórica, familia actual y tipos de familias. Influencias de la sociedad en la educación familiar y escolar

Profesoras: M^ª del Carmen Barrera Casañas; Carmen Nieves Pérez Sánchez y Fulgencio Sánchez Vera

- Tema 1: Evolución histórica, familia actual y tipos de familias

- Tema 2: Desigualdad social y relación familia-escuela

Módulo II. Relación familia y escuela: Intervención tutorial con el alumnado y las familias

Profesor: Pedro Álvarez Pérez y David López Aguilar

- Tema 3: La Orientación y la tutoría en la Educación Infantil

- Tema 4: Planificación de la tutoría con el alumnado y las familias

Módulo III: Relación familia y escuela. El papel dinamizador en la implicación de las familias: propuestas de actuación

Profesora: Rosa M^ª de la Guardia Romero y profesor/a pendiente de contratar

- Tema 5: Ejes conceptuales de la participación educativa de las familias

- Tema 6: Intervención con las familias en el ámbito escolar

Actividades a desarrollar en otro idioma

-

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Tanto en las clases teóricas como prácticas se procurará que la metodología empleada sea activa para que propicie la participación del alumnado. Para ello, previa presentación por parte del profesorado de un enmarque teórico, y a través de actividades de aula (dinámicas de grupos vivenciales, presentación de vídeos, comentarios críticos de textos, estudio de casos prácticos, etc.) se concluirá con una reflexión participativa sobre los aspectos de fundamentación teórica. En las prácticas se cumplimentará, de manera grupal, un trabajo práctico que recogerá la aplicación práctica de los contenidos trabajados en las clases teóricas.

En las clases presenciales, en caso de ser necesario, se aplicará el criterio de la presencialidad limitada que supone que simultáneamente a la impartición de la clase presencial habrá sesiones virtuales/clases en línea del profesor/a.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	54,00	0,00	54,0	[CG17a], [CG14], [CG13b], [CG12a], [CG11d], [CG8a], [CG4], [CE31], [CE33], [CE34]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	54,00	0,00	54,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG7c], [CG8a], [CG6a], [CG4], [CE30], [CE31], [CE32], [CE33], [CE34]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	72,00	72,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG7c], [CG8a], [CG6a], [CG4], [CE30], [CE31], [CE32], [CE33], [CE34]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	40,00	40,0	[CG17a], [CG14], [CG13b], [CG12a], [CG11d], [CG8a], [CG4], [CE31], [CE33], [CE34]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	40,00	40,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG7c], [CG8a], [CG6a], [CG4], [CE30], [CE31], [CE32], [CE33], [CE34]

Preparación de exámenes	0,00	28,00	28,0	[CG17a], [CG14], [CG13b], [CG12a], [CG11d], [CG8a], [CG4], [CE31], [CE33], [CE34]
Realización de exámenes	12,00	0,00	12,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG7c], [CG8a], [CG6a], [CG4], [CE30], [CE31], [CE32], [CE33], [CE34]
Total horas	120,00	180,00	300,00	
		Total ECTS	12,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Módulo I

Dubet, F. (2007): "El declive y las mutaciones de la institución" en Revista de Antropología Social, nº 16, pp. 39-66.

Módulo II

Boza, A. y col. (2000). Ser profesor, ser tutor. Huelva: Hergue

Módulo III

DE LA GUARDIA, R.M. y KÑALLINSKY, E. (2007): Educación Familiar (Sistema escolar y familia). Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la Universidad de Las Palmas: Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Bibliografía Complementaria

Álvarez-Uría, F.- Varela (2009): "La familia, una institución en cambio" en Sociología de las Instituciones, Madrid, Morata, pp. 21-38.

Alonso Carmona, C. (2014): "Familia y clase social: sobre los efectos perversos de la implicación familiar" en RASE, vol. 7, núm. 2.

Angulo, A. (2003). La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Praxis

Baudrit, A. (2000). El tutor: procesos de tutela entre alumnos. Barcelona: Paidós

Bernstein, B. (1988): "Clase y pedagogía: visible e invisible" en Clases, códigos y control, vol. 2, Madrid, Akal, pp. 109-145.

Bolívar, A. (2006): "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común", en Revista de Educación, nº 339.

Campoy, T. y Pantoja, A. (2000). Orientación y calidad docente; pautas y estrategias para el tutor. Madrid: EOS

Chacón, F. y Bestard, J. (Dir.) (2011): Familias, Madrid, Cátedra.

Collet-Sabé, J.-Tort, A. (2011): "¿Para qué educan las familias de clase media-alta y alta? Los vínculos entre autonomía y felicidad en el modelo de socialización hegemónico, debates, riesgos y tensiones", en Actas del XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.

COMELLAS, M.J. (2009): Familia y Escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó Colección Familia y Educación.

CUNNINGHAM, C.Y DAVIS, H.(1.988): Trabajar con los padres. Marcos de colaboración. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

DE LA GUARDIA, R.Mª (2004): Variables que mediatizan la participación educativa de las familias. Tesis doctorales Humanidades y Ciencias Sociales, Tomo nº 6. Universidad de La Laguna: Servicio de Publicaciones.

DE LA GUARDIA, R.Mª (2005): La participación educativa de las familias: el papel del profesional de la educación. Santa Cruz de Tfe.: RTE Comunicación visual, S.L.

FEITO, R. (2011): Los Retos de la participación escolar: elección, control y gestión de los centros educativos. Madrid. Ediciones Morata

Fernández Palomares, F. (2003) (Coord.): Sociología de la Educación, Madrid, Pearson.

FOREST, C. Y GARCÍA BACETE, F.J. (2006): Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. Valencia. Nau LLibres.

Longas. J. y Mollá, N. (2007). La escuela orientadora. Madrid: Narcea

Martín Criado, E., et.al (2000): "Configuraciones sociales y configuraciones familiares" en Familias de clase obrera y escuela, Bilbao, Iralka, pp.

MEC (1992). Orientación y Tutoría. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia

Revistas especializadas: RASE, Revista de Educación, Tempora, Revista Iberoamericana de Educacion.

Samper, Lluís (2000) (Coord.): Familia, cultura y educación, Universidad de Lleida, Espai-Temps, 41.

VVAA (2004): La vida familiar en el siglo XX. Vol. 3. Historia de la familia europea, Barcelona, Paidós Ibérica.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Sistema de evaluación

Existen dos modalidades de evaluación: Evaluación continua y evaluación final.

El/la estudiante que se acoja a la evaluación continua deberá:

1. Asistir al menos al 80% de las clases prácticas en cada uno de los tres módulos.
2. Presentarse a una prueba escrita en la última clase teórica de cada módulo. La puntuación máxima que se puede obtener en esa prueba es de 5 puntos (50% de 10), y para aprobar esta parte se debe obtener al menos 2.5 puntos. Si se suspende la parte teórica de algún módulo pueden recuperarlo presentándose a las convocatorias oficiales de la materia.
2. Trabajar, de manera grupal (máximo de cuatro estudiantes) las prácticas y entregarla en la última clase de cada módulo, con el fin de demostrar que ha adquirido la capacidad de aplicar a la práctica educativa los contenidos trabajados en el módulo. La puntuación máxima que se puede obtener en la parte práctica es de 5 puntos (50% de 10), y para aprobar esta parte se debe obtener al menos 2.5 puntos. En caso de no superarlo, podrán recuperar la parte no superada en la convocatoria de junio aún en modalidad grupal. Si suspenden en Junio deberán recuperarlo en las siguientes convocatorias pero ya de manera individual.

Casos en los que se pasan de continua a final:

1. Haber faltado a más del 20% de las clases prácticas en algún módulo.
1. No haberse presentado a la prueba escrita teórica en algún módulo.
2. No haber presentado los trabajos prácticos de cada uno de los módulos en la fecha señalada.

Evaluación final:

El alumnado que no pueda acogerse a la modalidad de evaluación continua, o pierda la condición por alguno de los tres

casos anteriores, tendrán la opción de la evaluación final para superar la asignatura. Deberán superar una prueba de examen sobre los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura. La puntuación máxima que se puede obtener en la parte teórica es de 5 puntos (50% de 10), y para aprobar esta parte se debe obtener al menos 2.5 puntos.

En cuanto a la parte práctica de la asignatura, deberán entregar los trabajos prácticos de cada módulo de manera individual en las convocatorias oficiales y realizar una prueba escrita sobre los contenidos prácticos trabajados en la asignatura. La puntuación máxima que se puede obtener en la parte práctica es de 5 puntos (50% de 10), y para aprobar esta parte se debe obtener al menos 2.5 puntos.

Calificación:

La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de la media de puntuaciones que alcance el alumnado en cada uno de los módulos. La puntuación de cada módulo se distribuye de acuerdo al siguiente criterio: contenidos teóricos (5 puntos) y contenidos prácticos (5 puntos). Para obtener una evaluación positiva de la asignatura hay que tener superadas todas las tareas y apartados de la evaluación de cada uno de los módulos. Cuando no se superen todas y cada una de las partes (teoría y práctica de cada módulo), se sumarán las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, pero si éstas superaran el 5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4,5 - suspenso y se guardarán las calificaciones aprobadas de las distintas partes de cada uno de los módulos durante las convocatorias del mismo curso académico. Finalizado el curso académico, el estudiante deberá iniciar de nuevo todo el proceso de evaluación.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Prueba teórica escrita	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG7c], [CG8a], [CG6a], [CG4], [CE30], [CE31], [CE32], [CE33], [CE34]	- En evaluación continua: Prueba teórica objetiva, respuesta corta y de desarrollo en la última clase teórica de cada módulo (5 puntos sobre 10). - En evaluación final y evaluación continua no superada: Prueba teórica escrita de 5 preguntas de desarrollo por módulo en las convocatorias oficiales (5 puntos sobre 10). En ambas modalidades se valorará claridad expositiva y manejo conceptual demostrando que se ha alcanzado las competencias de la materia	50,00 %
Trabajos prácticos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG11d], [CG7c], [CG8a], [CG6a], [CG4], [CE30], [CE31], [CE32], [CE33], [CE34]	- En evaluación continua: Entrega trabajo práctico grupal en la última clase práctica de cada módulo (5 puntos sobre 10) - En evaluación final: Prueba práctica escrita de 2 preguntas de desarrollo por módulo y entrega trabajo práctico por módulo (5 puntos sobre 10) en las convocatorias oficiales. En ambas modalidades, los trabajos prácticos deberán ser originales, y ajustarse al formato recomendado. Se valorará capacidad aplicación teoría a la práctica educativa.	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Ser capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad, de planificarla dando respuesta a las demandas de una sociedad cambiante, diversa y multicultural, de trabajar en equipo con docentes y profesionales del centro y de colaborar con las familias y con otros agentes del entorno escolar.
2. Estar capacitado para desarrollar las funciones de tutoría, atención a las necesidades del alumnado y evaluación de sus aprendizajes y mantener relaciones de colaboración con las familias con el propósito de contribuir al desarrollo personal, afectivo, moral, social e intelectual de todo el alumnado.
3. Ha de conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes modelos de familia existentes y su influencia en la educación.
4. Ha de conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa, actuando como orientador de la familia y desarrollando habilidades sociales en el trato y relación con la misma.
5. Desarrollar un espíritu crítico hacia los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La asignatura está formada por tres módulos. Cada módulo se impartirá durante diez semanas por el profesor/a correspondiente. El Módulo I abarcará de la 1ª a la 10ª semana del primer cuatrimestre, el Módulo II de la 11ª hasta la 15ª del primer cuatrimestre y de la 1ª a la 5ª del segundo cuatrimestre y el Módulo III de la 6ª hasta la 15ª del segundo cuatrimestre. La distribución de los módulos por semanas es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

A continuación se presenta con más detalle el cronograma de la materia:

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	-Presentación de profesorado y guía docente -Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social -Constitución de grupos de trabajo -Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual-grupal) de lecturas propuestas. -Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a tipos y cambios sobre las familias.	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	1	-Conceptualización de las familias y su evolución histórico-social -Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual-grupal) - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a tipos y cambios sobre las familias	4.00	5.00	9.00

Semana 3:	1	-Conceptualización de las familias y su evolución histórico-social -Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual-grupal) - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias	3.00	5.00	8.00
Semana 4:	1	-Conceptualización de las familias y su evolución histórico-social -Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual-grupal) -Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a tipos y cambios sobre las familias	3.00	5.00	8.00
Semana 5:	1	-Conceptualización de las familias y su evolución histórico-social - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual-grupal) - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a tipos y cambios sobre las familias	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	2	-Explicar desde distintas perspectivas sociológicas las interrelaciones sociedad-familia-escuela -Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual-grupal) - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a las relaciones entre familias y escuelas	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	2	-Explicar desde distintas perspectivas sociológicas las interrelaciones sociedad-familia-escuela -Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual-grupal). - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a las relaciones entre familias y escuelas.	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	2	-Explicar desde distintas perspectivas sociológicas las interrelaciones sociedad-familia-escuela -Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual-grupal) - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a las relaciones entre familias y escuelas	3.00	5.00	8.00

Semana 9:	2	-Explicar desde distintas perspectivas sociológicas las interrelaciones sociedad-familia-escuela -Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual-grupal) - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a las relaciones entre familias y escuelas	3.00	5.00	8.00
Semana 10:	2	-Realización de prueba escrita de los contenidos teóricos pertenecientes al módulo II - Entrega grupal del trabajo práctico del modulo I	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	3	-Conceptualización y objetivos de la Orientación y la Tutoría	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	3	-Conceptualización y objetivos de la Orientación y la Tutoría	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	3	-Conceptualización y objetivos de la Orientación y la Tutoría	3.00	5.00	8.00
Semana 14:	3	-Conceptualización y objetivos de la Orientación y la Tutoría	3.00	5.00	8.00
Semana 15:	3	-Conceptualización y objetivos de la Orientación y la Tutoría	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación	6.00	14.00	20.00
Total			60.00	90.00	150.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	4	-Acción tutorial en el Proyecto Educativo de Centro	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	4	-Profundizar mediante actividades individuales y grupales en la acción tutorial en el Proyecto Educativo de Centro	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	4	-Áreas, funciones y tareas del tutor con el alumnado y la famili	3.00	5.00	8.00
Semana 4:	4	-Profundizar mediante actividades individuales y grupales en las áreas, funciones y tareas del tutor con el alumnado y la familia.	3.00	5.00	8.00

Semana 5:	4	-Realización de prueba escrita de los contenidos teóricos pertenecientes al módulo II - Entrega grupal del trabajo práctico del modulo II	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	5	-El concepto de participación y niveles de implicación en la toma de decisiones. -Debate en clase y participación activa y entrega individual de la actividad de aula nº 1 "Palabras Claves ¿Qué significa participar?".	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	5	-Razones para la participación educativa de las familias y los Antecedentes históricos de la participación educativa. -Debate en clase y participación activa y entrega individual de la actividad de aula nº 2: "Torbellino de ideas: ¿Por qué es necesaria la participación educativas de las familias?"	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	5	-Requisitos de la participación y la Cultura participativa. - Debate en clase y participación activa y entrega individual de la actividad de aula nº 3: "Los vagones del tren".	3.00	5.00	8.00
Semana 9:	5	- Explicar La participación según los modelos o enfoques educativos. -Debate en clase y participación activa y entrega individual de la actividad de aula nº 4 de diagnóstico de una comunidad educativa: "Ayudemos al extraterrestre".	3.00	5.00	8.00
Semana 10:	5	-Los Estilos participativos en los procesos de funcionamiento de la comunidad. Los procesos de dirección y los procesos pedagógicos dentro del aula,. La pedagogía participativa. - Actividad de aula 5 y 6 de Video Forum con posterior debate	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	5	-Las variables que mediatizan la participación educativa de las familias. - Debate en clase y participación activa en actividad de aula nº 7 "Delimitar un perfil del profesorado y las familias favorecedores de la participación".	4.00	5.00	9.00

Semana 12:	6	-El rol de las familias y el rol del profesorado en sus relaciones: Modelo de experto; asesor-instructor y coeducador. -Debate en clase y participación activa y entrega individual de la actividad de aula nº 8 "Estudio de casos: Modelos de relación"	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	6	-Concreción de la relación familia-escuela en Educación Infantil a través de actividades Concretas -Valoración de una experiencia de una comunidad educativa participativa - Actividad de clase nº 9: "Torbellino ideas: prácticas participativas día a día"	3.00	5.00	8.00
Semana 14:	6	-Roles y estrategias de dinamización de las familias.-Debate en clase y participación activa y entrega individual de la actividad de aula nº 10: "Role-playing de la primera reunión de un taller formativo de familias"	3.00	5.00	8.00
Semana 15:	6	--Realización de prueba escrita de los contenidos teóricos pertenecientes al módulo III - Entrega grupal del trabajo práctico del módulo III	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	6.00	14.00	20.00
Total			60.00	90.00	150.00