

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Observación sistemática y Análisis de Contextos Educativos (2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Observación sistemática y Análisis de Contextos Educativos	Código: 129312103
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación- Curso: 2- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: CONCEPCION RIERA QUINTANA
- Grupo: T2 + PA201 + PA202
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: CONCEPCION- Apellido: RIERA QUINTANA- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922319244**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cquinta@ull.es**
- Correo alternativo: **cquinta@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
01-09-2020	13-12-2020	Martes	17:30	19:00	Edificio Central - CE.1A	G30
01-09-2020	13-12-2020	Jueves	10:00	14:30	Edificio Central - CE.1A	G30
14-12-2020	07-02-2021	Martes	16:30	18:00	Edificio Central - CE.1A	G30
14-12-2020	07-02-2021	Jueves	10:00	14:30	Edificio Central - CE.1A	G30

Observaciones: Las tutorías de los jueves, de 12:30 a 2:30 serán en línea, haciendo uso de Google Meet, con la dirección de correo cquinta@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
08-02-2021	18-04-2021	Martes	16:30	20:00	Edificio Central - CE.1A	G30
08-02-2021	18-04-2021	Jueves	09:00	11:30	Edificio Central - CE.1A	G30
19-04-2021	18-07-2021	Jueves	09:00	15:00	Edificio Central - CE.1A	G30

Observaciones: Las tutorías de los jueves, de 9:00 a 11:00 serán en línea, haciendo uso de Google Meet, con la dirección de correo cquinta@ull.edu.es

Profesor/a: DANIEL ALVAREZ DURAN

- Grupo: **T1 +PA101 + PA102**

General

- Nombre: **DANIEL**
- Apellido: **ALVAREZ DURAN**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922319221**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **dalvarez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29

Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa" .

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29

Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa". Para el Escenario 1: Las tutorías de los Martes de 09:00-12:00, serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo dalvarez@ull.edu.es.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE48 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE47 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE46 - Dominar las técnicas de observación y registro.

CE45 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil

Competencia General

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5a - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG11d - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG15a - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

CG16 - Basarse en teorías, modelos y principios relevantes, así como en una comprensión suficiente de la investigación educativa para informar sus prácticas y valores profesionales.

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado: Daniel Álvarez Durán (Grupo T1, PA101 Y PA102) y Concepción Riera Quintana (Grupo T2, PA201 Y PA202)

- Temas (epígrafes):

Tema 1. Análisis de contextos educativos y estudios observacionales.

Tema 2. La Investigación-Acción y su papel en el análisis y mejora de los contextos educativos. El Docente como investigador.

Tema 3. Tipos de Observación.

Tema 4. Observación No Estructurada y/o Narrativa. Elaboración de Guiones de Observación. Elaboración de Relatos y Análisis de Relatos Narrativos. Informes.

Tema 5. Observación Estructurada. Elaboración de Instrumentos. Aplicación y Análisis de Datos. Informes.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Trabajo presencial:

- En las clases teóricas, el profesorado presentará los conceptos y procedimientos asociados a la metodología de la observación y análisis de contextos y hará las indicaciones oportunas para que los estudiantes profundicen en los mismos, presentando ejemplificaciones que faciliten su comprensión.

A las clases teóricas corresponde un 50% de la carga del trabajo presencial.

- En las clases prácticas de aplicación, coordinado por el profesorado, el alumnado realizará las actividades que se propongan para cada sesión, que estarán dirigidas a la elaboración de instrumentos de registro, realización de registros, análisis y comentario de datos observacionales mediante grabaciones audiovisuales, y simulación de un proceso de Investigación-Acción (tareas en grupo).

A las clases prácticas corresponde un 50% de la carga del trabajo presencial.

Trabajo no presencial.- Las actividades formativas autónomas consisten en:

- El estudio personal mediante la bibliografía incluida en la guía didáctica.
- La lectura, análisis y valoración crítica de artículos de investigación educativa en los que se utilicen procedimientos observacionales y de Investigación-Acción..
- Elaboración de actividades prácticas dirigidas a la aplicación de conocimientos adquiridos en las sesiones teóricas y prácticas (tareas individuales y/o grupales).
- Realización de una observación narrativa por parejas.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CB1], [CG16], [CG15a], [CG5a], [CE45], [CE46]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG2], [CE45], [CE46], [CE47], [CE48]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG15a], [CG11d], [CG5a], [CG2], [CE45], [CE46], [CE47], [CE48]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CB5], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15a], [CG11d], [CE45], [CE46]

Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15a], [CG11d], [CE45], [CE46], [CE47], [CE48]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CE45], [CE46], [CE48]
Realización de exámenes	0,00	2,00	2,0	[CB4], [CE45], [CE46], [CE48]
Asistencia a tutorías	0,00	8,00	8,0	[CE45], [CE46], [CE47], [CE48]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

ANAYA NIETO, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres S.L.

ANGROSINO, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid: Morata

BARTOLOMÉ, M. (1994). La investigación cooperativa. En Víctor García Hoz, Problemas y métodos de Investigación en Educación Personalizada. Madrid: Rialp.

CONTRERAS, J. (1996). ¿Cómo se hace Investigación-Acción?. Cuadernos de Pedagogía. Nº 253, diciembre

Bibliografía Complementaria

COCHRAN-SMITH, M y LYTTLE, S. (2002): Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Akal

CONTRERAS, J. (1996). ¿Qué es la Investigación-Acción?. Cuadernos de Pedagogía. Nº 253, diciembre.

ELLIOT, J. (1992). El cambio educativo desde la Investigación-Acción. Madrid: Morata.

HAMMERSLEY, M y ATKINSON, P. (1994). Etnografía. Barcelona: Paidós Báisico

KEMMIS, S y McTAGGART, R. (1988). Cómo planificar la Investigación-Acción. Barcelona: Laertes

LATORRE, A. (2003). La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: GRAÓ.

McKERNAN, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Morata

PERRENOUD, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó

SUGRAÑES i JUSTAFRE, E. (2012). Observar para interpretar. Barcelona: GRAÓ.

TAYLOR, S. Y BOGDAN, R (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós

VV.AA. (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Narcea

WITTROCK, M.C. (1989). La investigación de la enseñanza (II). Métodos cualitativos y de observación. Barcelona: Paidós

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación de la asignatura, para el alumnado que asista regularmente a clase (al menos al 70% de las sesiones), se llevará a cabo mediante:

1. Presentación de un informe, que consistirá en la aplicación de los conocimientos adquiridos en relación al proceso de investigación-acción y a la observación como procedimiento de recogida y análisis de información recabada en diferentes contextos educativos (50% de la calificación).
2. Realización de dos pruebas de carácter individual en las que se valorará el recuerdo, la comprensión, el análisis y la aplicación de los contenidos impartidos (50% de la calificación).

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable haber superado la prueba de carácter individual. Además, en la calificación final se tendrá en cuenta la asistencia y participación en clase.

Evaluación final:

El alumnado que no asista al menos al 70% de las sesiones de clase será evaluado mediante:

1. Presentación de un informe, que consistirá en la aplicación de los conocimientos adquiridos en relación al proceso de investigación-acción y a la observación como procedimiento de recogida y análisis de información recabada en diferentes contextos educativos (50% de la calificación).
2. Realización de dos pruebas de carácter individual en las que se valorará el recuerdo, la comprensión, el análisis y la aplicación de los contenidos impartidos (50% de la calificación).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CB5], [CB2], [CB1], [CG5a], [CE45], [CE46], [CE48]	Dominio conceptual y procedimental de los elementos del proceso metodológico observacional y del proceso de una investigación-acción	30,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG15a], [CG11d], [CE45], [CE46], [CE47], [CE48]	Comprensión, aplicación y cumplimiento de los criterios formales en el desarrollo de un estudio observacional. Reflexión crítica	50,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG16], [CG2], [CE45], [CE46], [CE48]	Elaboración y aplicación de diferentes tipos de registros observacionales. Interpretación de resultados en relación a los objetivos del estudio .	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Adquirir un dominio conceptual y procedimental de los elementos del proceso metodológico observacional
- Tomar decisiones fundamentadas para la planificación y ejecución de las fases de un estudio observacional
- Elaborar y aplicar en la práctica diferentes tipos de registros observacionales
- Valorar de manera fundamentada la relevancia, adecuación y alcance de datos observacionales aparecidos en la literatura especializada.
- Interpretar los resultados de la observación en términos de respuesta a los objetivos del estudio.
- Aplicar recursos audiovisuales y programas informáticos para el registro y análisis de datos observacionales
- Adquirir un dominio conceptual y procedimental de técnicas cualitativas y cuantitativas para el análisis del contexto
- Saber realizar una búsqueda autónoma y manejar fuentes específicas de la materia
- Alcanzar una perspectiva caracterizada por el rigor, ética, precisión y adecuación en el estudio observacional y en la interpretación de resultados.
- Redactar informes de resultados ajustados a las normas académicas y adecuados a las diferentes audiencias a las que vayan dirigidos.
- Aplicar el análisis observacional para el estudio de realidades educativas y para la evaluación de los programas de intervención diseñados para su mejora.
- Ser consciente de las posibilidades que la observación participante le brinda para la autoevaluación y para la reflexión y mejora de su propia labor como docente.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	Tema 1	Presentación de la Guía Docente	2.00	0.00	2.00
Semana 2:	Tema 1	Elaboración cuadro de elementos del contexto	4.00	2.00	6.00
Semana 3:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	6.00	2.00	8.00
Semana 4:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	2.00	6.00
Semana 5:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	4.00	8.00
Semana 6:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	4.00	8.00
Semana 7:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	8.00	12.00
Semana 8:	Tema 3	Presentación tipos de observación. Ejemplos	4.00	0.00	4.00
Semana 9:	Tema 4	Desarrollo de Observación Narrativa y Análisis de datos	6.00	8.00	14.00
Semana 10:	Tema 4	Desarrollo de Observación Narrativa y Análisis de datos	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 4	Desarrollo de Observación Narrativa y Análisis de datos	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 4	Desarrollo de Observación Narrativa y Análisis de datos	4.00	12.00	16.00
Semana 13:	Tema 5	Elaboración de instrumentos de Observación Estructurada y Análisis de Datos Entrega del informe	4.00	8.00	12.00
Semana 14:	Tema 5	Elaboración de instrumentos de Observación Estructurada y Análisis de Datos	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación	0.00	12.00	12.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación	2.00	10.00	12.00
Total			60.00	90.00	150.00