

**Facultad de Educación**

**Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):**

**La Escuela de Educación Infantil**  
**(2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>La Escuela de Educación Infantil</b>	Código: <b>129312202</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b> <b>Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>9,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>FERNANDO BARRAGAN MEDERO</b>
- Grupo: <b>Grupo T (Mañana) y Grupos PA101 y PA102</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>FERNANDO</b></li><li>- Apellido: <b>BARRAGAN MEDERO</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319179</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>fbarraga@ull.es</b> - Correo alternativo: <b>fbarraga@ull.edu.es</b> - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual
Observaciones: Planta 0 del Módulo B.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Planta 0 del Módulo B.						
<b>Profesor/a: ELISA TRUJILLO GONZÁLEZ</b>						
- Grupo: <b>T2 PA201 PA202</b>						
<b>General</b> - Nombre: <b>ELISA</b> - Apellido: <b>TRUJILLO GONZÁLEZ</b> - Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b> - Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b>						

#### Contacto

- Teléfono 1: **922316502 extensión 6533**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **etrujill@ull.es**
- Correo alternativo: **etrujill@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones: El alumno/a o grupo de trabajo solicita la tutoría vía email para asignar la hora y el día. Si es online, se añade enlace meet desde el canal de google ULL, donde el alumno/a entra con su cuenta corporativa alu000XXX@ull.edu.es. Estos días de tutorías son adaptables a cambios derivados de la actividad académica docente y estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria. En tal caso, se notificará al alumnado de la asignatura.

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	15:00	Edificio Central - CE.1A	F-27

Observaciones: El alumno/a o grupo de trabajo solicita la tutoría vía email para asignar la hora y el día. Si es online, se añade enlace meet desde el canal de google ULL, donde el alumno/a entra con su cuenta corporativa alu000XXX@ull.edu.es. Estos días de tutorías son adaptables a cambios derivados de la actividad académica docente y estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria. En tal caso, se notificará al alumnado de la asignatura.

## 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

## 5. Competencias

### Competencia específica

- CE54** - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- CE53** - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CE52** - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- CE51** - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- CE50** - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- CE49** - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional.

### Competencia General

**CG11a** - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

**CG11b** - Elaborar la propuesta pedagógica y organizativa del Proyecto Educativo de Centro.

**CG11c** - Diseñar planes de seguridad y autoprotección del centro, y de prevención de riesgos laborales.

**CG12c** - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.

**CG17a** - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

**CG17b** - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### Temas

1. Los centros de educación infantil: dimensiones y características básicas. La escuela de educación infantil en el sistema educativo español y en el contexto internacional.
2. La estructura organizativa de las escuelas de educación infantil: el gobierno, la organización del profesorado y la organización del alumnado. El tiempo y los espacios en la escuela de educación infantil. El período de adaptación.
3. Las relaciones y la cultura organizativa: elementos para su análisis y transformación. Las relaciones profesionales.
4. Género y organización escolar.
5. Los procesos de planificación en los centros de educación infantil: el Proyecto Educativo de Centro, los planes de autoprotección del centro y de prevención de riesgos laborales.
6. Los procesos de evaluación y mejora en los centros de educación infantil: modelos de calidad; calidad y equidad; ejemplos de buenas prácticas.

#### Prácticas

1. Un centro de educación infantil de calidad: análisis teórico, análisis de casos y entrevista a profesionales.
2. El proceso de elaboración de un plan de mejora de la calidad de un centro de educación infantil.
3. El proceso de creación de una escuela de educación infantil.

Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La metodología utilizada será la enseñanza basada en problemas.

En las clases teóricas se presentarán los contenidos principales de cada módulo, aunque a lo largo de las mismas también se desarrollarán debates en torno a los conceptos básicos o a temas de interés de la asignatura o la actualidad educativa. Como apoyo de las mismas se pondrá a disposición del alumnado un dossier de documentos de trabajo.

Las clases prácticas se organizarán en torno a una serie de tareas entre las que se encuentran la elaboración del proyecto de creación de un centro de educación infantil y la realización de tres lecturas obligatorias. Además, se podrán realizar entrevistas a docentes y miembros de equipos directivos de centros de Educación Infantil o analizar modelos de escuelas infantiles.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	45,00	0,00	45,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	39,00	0,00	39,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	4,50	0,00	4,5	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	35,00	35,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	45,00	45,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	45,00	45,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Realización de exámenes	1,50	0,00	1,5	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
		Total ECTS	9,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Barragán, F. y Pérez Jorge, D. (2019). Educación de la sexualidad: Libertad (delito y castigo) y paraíso. En A. HERRÁN CASCÓN, J. VALLE LÓPEZ Y J.L. VILLEGAS HIGUERAS (2019). ¿Qué estamos haciendo mal en educación? Reflexiones

pedagógicas para la investigación, la enseñanza y la formación (pp. 95-108). Barcelona: Octaedro.

BASSEDAS, Eulàlia; HUGUET, Teresa y SOLÉ, Isabel (1998)  
Aprender y enseñar en educación infantil.  
Barcelona: Graó (ver anexos).

GEIS, Àngels y LONGÁS, Jordi (Coords.) (2006)  
Dirigir la escuela 0-3.  
Barcelona: Graó.

#### **Bibliografía Complementaria**

ANTÚNEZ, Serafín (1998)  
El Proyecto Educativo de Centro.  
Barcelona. Graó.

AUSTIN, Rebecca (Comp.) (2009)  
Deja que el mundo exterior entre en el aula. Nuevas formas de enseñar y aprender más allá del aula de Educación Infantil.  
Madrid: Morata.

BARRAGÁN, F. (2006).  
Violencia, Género y Cambios Sociales.  
Málaga: Aljibe.

CARBONELL, Jaume (2001)  
La aventura de innovar. El cambio en la escuela.  
Madrid: Morata

DAHLBERG, G.; MOSS, P. Y PENCE, A. (2005).  
Más allá de la calidad en educación infantil: perspectivas postmodernas.  
Barcelona: Graó.

FULLAN; M. (20016).  
La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto  
. Madrid: Morata.

FULLAN, Michael y HARGREAVES, Andy (1997)  
¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar.  
Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

GALLEGO ORTEGA, J.L. y FERNÁNDEZ DE HARO, e. (Dir.) (2003).  
Enciclopedia de Educación Infantil. Vols. I y II.  
Archidona; Málaga: Aljibe.

GÓMEZ-GRANELL, Carme; GARCÍA MILÀ, Mercé; RIPOL-MILLET, Aleix y PANCHÓN, Carme (Coords.) (2004)



Infancia y familias: realidades y tendencias.  
Barcelona: Ariel. (en <http://www.ciimu.org/>)

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> Teresa (Coord.), ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel; NIETO CANO, José Miguel y PORTELA PRUAÑO, Antonio (2011)  
Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.  
Barcelona: Pirámide.

SÁEZ NIETO, Juana M<sup>a</sup> (2005)  
Modelo de Evaluación para la Educación Infantil.  
Madrid: Ministerio de Educación/Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1994)  
Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar.  
Málaga: Aljibe.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000a)  
El harén pedagógico. La perspectiva de género en organización escolar.  
Barcelona: Graó.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000b)  
La escuela que aprende.  
Madrid: Morata.

VILLEGAS HIGUERAS, J.L. y MOLINA FERNÁNDEZ, E. (Coords.) (2015).  
Ciudades con vida Infancia, participación y movilidad.  
Barcelona: Graó.

#### Otros Recursos

Se ofrecerán en el aula virtual y a lo largo de las clases teóricas, clases prácticas y seminarios.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

PARA EL ALUMNADO QUE OPTE POR LA EVALUACIÓN CONTINUA:

- Teoría: examen (de desarrollo o prueba objetiva ) al final del cuatrimestre (individual) - 40% de la calificación.
- Prácticas: entrega de un informe de cada práctica (en grupo) - 60% de la calificación.

Hay que aprobar (obtener 5 sobre 10) la parte teoría y la parte práctica por separado para superar la asignatura.

Todos los trabajos de prácticas que lo requieran se registrarán por la normativa APA o Vancouver Style: Citing & Referencing.

Se recomienda al alumnado tener presente desde el principio del cuatrimestre los procedimientos y los criterios de evaluación, así como las fechas de realización y entrega de las tareas y exámenes.

Si el alumno o la alumna que opta por la evaluación continua no asiste a la primera convocatoria de la prueba final, la calificación en el acta será de "No presentado".

PARA EL ALUMNADO QUE OPTE POR LA EVALUACIÓN FINAL:

- Teoría:

\* examen (de desarrollo o prueba objetiva) al final del cuatrimestre (individual) (40% de la calificación)

- Prácticas:

\* examen de prácticas sin material al final del cuatrimestre (individual) (15% de la calificación)

\* entrega de un proyecto de creación de una escuela de educación infantil, el mismo momento que el examen de teoría y prácticas (45% de la calificación)

Hay que aprobar (obtener 5 sobre 10) la parte teoría y la parte práctica por separado para superar la asignatura.

Todos los trabajos de prácticas que lo requieran se registrarán por la normativa APA o Vancouver Style: Citing & Referencing.

CONSIDERACIÓN FINAL:

En lo no indicado explícitamente en esta guía se actuará según lo indicado en el "Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna" (aprobado el 22 de diciembre de 2015 por el Consejo de Gobierno - BOC 19 de enero de 2016).

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]	- Grado de elaboración de las respuestas (discurso bien estructurado / utiliza su propio lenguaje). - Responde las preguntas planteadas contemplando adecuadamente el contenido acerca del que se pregunta. - Revela un conocimiento adecuado de los contenidos	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]	- El trabajo recoge los aspectos relevantes del tema y da respuesta a los interrogantes planteados. - Tiene una estructura definida y adecuada al tema. - Está bien documentado. - Es original en su estructura, en su planteamiento, en sus conclusiones	35,00 %

Tareas prácticas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG17b], [CG17a], [CG12c], [CG11c], [CG11b], [CG11a], [CE49], [CE50], [CE51], [CE52], [CE53], [CE54]	-Se describe suficientemente las fases (preparación, desarrollo, elaboración de la información y conclusiones). - Se hace uso adecuado de una amplia gama de conceptos propios de la asignatura para describir y analizar la escuela de educación infantil	25,00 %
------------------	---	---	---------

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaces de describir prácticas innovadoras en educación infantil, incluyendo experiencias de otros países.
- Reconocer el valor del trabajo en equipo en su trabajo profesional y como medio de aprendizaje del alumnado.
- Reconocer la importancia de la relación personal con cada estudiante y con su familia como factor que contribuye a la calidad de la educación.
- Conocer cómo se estructuran los centros de educación infantil y los procesos que es necesario desplegar para su adecuado funcionamiento.
- Saber elaborar el Proyecto Educativo de un centro de educación infantil.
- Saber elaborar planes de seguridad y autoprotección del centro, y de prevención de riesgos laborales.
- Conocer estrategias para la colaboración de los agentes escolares con agentes del entorno escolar (familias, agentes de apoyo externo -trabajadores/as sociales, orientadores/as, personal socio-sanitario de centros de salud, etc.).
- Conocer las principales competencias de los centros de educación infantil y de sus maestras y maestros y darle el valor que les corresponde.
- Conocer las características básicas y los procedimientos de aplicación de modelos de mejora de la calidad en centros de educación infantil.
- Saber expresarse por escrito y saber exponer oralmente un tema con claridad y ciñéndose al mismo.
- Saber argumentar y fundamentar sus opiniones sobre temas educativos, manteniendo una relación crítica con el conocimiento y las instituciones sociales.
- Adquirir hábitos y dominar destrezas de identificación de problemas, y de búsqueda y análisis de información.
- Saber trabajar en equipo con compañeras y compañeros de estudios contribuyendo según sus conocimientos, destrezas y capacidades.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
--------	-------	--------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------

Semana 1:	Presentación asignatura	- Presentación de la asignatura por el profesor o la profesora - Actividad introductoria	6.00	9.00	15.00
Semana 2:	Tema 1	- Exposición de los contenidos básicos tema 1 por parte del profesor o la profesora - Introducción a la práctica 1 por parte del profesorado	6.00	9.00	15.00
Semana 3:	Tema 1	- Exposición por parte del alumnado de sistemas innovadores de educación infantil - (Práctica 1) identificación de las características de una escuela y un aula de Ed. infantil de calidad.	6.00	9.00	15.00
Semana 4:	Tema 1	Exposición por parte del profesorado de las dimensiones y características básicas de los centros de educación infantil como organizaciones (Tema 1). - (Práctica 1) contraste de las características de una escuela y un aula de Ed. infantil de calidad identificadas con la propuesta de Zabalza.	6.00	9.00	15.00
Semana 5:	Temas 2	- Exposición de los contenidos básicos del tema 2 por parte del profesor o la profesora - Puesta en común de la Práctica 1.	6.00	9.00	15.00
Semana 6:	Tema 2	- Exposición de los contenidos básicos del tema 2 por parte del profesor o la profesora - Análisis de ejemplos de casos de proyectos sobre el Período de Adaptación. - Explicación de la segunda parte de la Práctica 2 por el profesorado.	6.00	9.00	15.00
Semana 7:	Temas 2	- Exposición de los contenidos básicos del tema 3 por parte del profesorado - Elaboración de un plan de mejora (Práctica 2)	6.00	9.00	15.00
Semana 8:	Tema 3	- Exposición de los contenidos básicos del tema 3 por parte del profesorado - Elaboración de un plan de mejora (Práctica 2)	6.00	9.00	15.00
Semana 9:	Tema 3	- Exposición de los contenidos básicos del tema 3 por parte del profesor o la profesora - Elaboración de un plan de mejora (Práctica 2)	6.00	9.00	15.00
Semana 10:	Tema 4	- Exposición de los contenidos básicos del tema 4 por parte del profesorado - Realización de la Práctica 3 (diseño de un proyecto de una escuela de educación infantil).	6.00	9.00	15.00

Semana 11:	Tema 4	- Exposición de los contenidos básicos del tema 4 por parte del profesorado - Realización de la Práctica 3 (diseño de un proyecto de una escuela de educación infantil).	6.00	9.00	15.00
Semana 12:	Tema 5	- Exposición de los contenidos básicos del tema 5 por parte del profesorado - Realización de la Práctica 3 (diseño de un proyecto de una escuela de educación infantil).	6.00	9.00	15.00
Semana 13:	Tema 5	- Exposición de los contenidos básicos del tema 5 por parte del profesorado - Realización de la Práctica 3 (diseño de un proyecto de una escuela de educación infantil).	6.00	9.00	15.00
Semana 14:	Tema 6	- Realización de la Práctica 3 (diseño de un proyecto de una escuela de educación infantil). - Análisis de modelos de calidad e instrumentos de evaluación de la calidad en educación infantil.	6.00	9.00	15.00
Semana 15:		- Entrega de la Práctica 3 (diseño de un proyecto de una escuela de educación infantil).	5.00	9.00	14.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación del examen final.	1.00	0.00	1.00
Total			90.00	135.00	225.00