

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Didáctica de la Lengua Extranjera (Francés)
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Didáctica de la Lengua Extranjera (Francés)	Código: 129313105
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica- Área/s de conocimiento: Filología Francesa- Curso: 3- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: francés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

El alumnado deberá haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: DOLORES PATRICIA PAREJA RIOS
- Grupo: T1, PA101
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: DOLORES PATRICIA- Apellido: PAREJA RIOS- Departamento: Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica- Área de conocimiento: Filología Francesa

Contacto

- Teléfono 1: **922 317 852**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **pprios@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B-319
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B-319

Observaciones: <https://tinyurl.com/y8b9r5l2>

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B-319
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B-319

Observaciones: <https://tinyurl.com/y8b9r5l2>

Profesor/a: PAULA FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

- Grupo: **T1, PA 101**

General

- Nombre: **PAULA**
- Apellido: **FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**
- Departamento: **Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica**
- Área de conocimiento: **Filología Francesa**

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **pfernanh@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:30	20:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heracio) - CE.2A	A1.1.01

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Didáctica y Disciplinar**

Perfil profesional: **Conocimiento básico del idioma equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE92 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE91 - Conocer el currículo de lengua extranjera de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE71 - Ser capaz de afrontar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CE70 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil..

CE69 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE68 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE67 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE66 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE65 - Conocer la tradición oral y el folklore.

CE64 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE63 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE62 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondiente.s

Competencia General

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3a - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

CG3b - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

CG7b - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

CG7c - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG8a - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG8b - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.

CG15a - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

CG18 - Conocer el entorno, considerando su valor educativo, e incorporar al proceso educativo los contenidos canarios recogidos en el currículo de Educación Infantil.

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Temas (epígrafes):

1. Conocimiento de las normativas -Europea y de la Comunidad Canaria- que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras en el currículo de Educación Infantil.
2. Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera en edades tempranas.
3. Estudio y análisis de la producción literaria infantil (canciones, poemas, trabalenguas, juegos, etc.) y su aplicación didáctica en el aula de infantil.
4. Diseño y elaboración de unidades didácticas de lengua extranjera en Educación Infantil.
5. El uso de las TIC en el aula de infantil.

Actividades a desarrollar en otro idioma

La asignatura se imparte en lengua francesa.

Asimismo, las siguientes actividades se desarrollarán en francés:

La secuencia de aprendizaje de la unidad didáctica y su justificación.

La defensa oral de la propuesta de actividades de la unidad didáctica.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Presencial y participativa, centrada en el enfoque comunicativo.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG18], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE62], [CE63], [CE64], [CE65], [CE66], [CE67], [CE68], [CE69], [CE70], [CE71], [CE91], [CE92]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG18], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE62], [CE63], [CE64], [CE65], [CE66], [CE67], [CE68], [CE69], [CE70], [CE71], [CE91], [CE92]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG18], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE62], [CE63], [CE64], [CE65], [CE66], [CE67], [CE68], [CE69], [CE70], [CE71], [CE91], [CE92]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG18], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE62], [CE63], [CE64], [CE65], [CE66], [CE67], [CE68], [CE69], [CE70], [CE71], [CE91], [CE92]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

A lo largo de las sesiones se entregará bibliografía específica de cada tema.

- Cadre européen commun de référence pour les langues. <https://rm.coe.int/16802fc3a8>
- Silva, H. (2008), Le jeu en classe de langue, Clé International.
- Vanthier, H. (2008), L'enseignement aux enfants en classe de langue, Clé International.

Bibliografía Complementaria

- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CULTURA Y DEPORTES (2008). Decreto 183/2008 de 29 de julio por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en Canarias, BOC nº 163, jueves 14 de agosto de 2008.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CULTURA Y DEPORTES (2010). La integración curricular de las competencias básicas en Educación Infantil, Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, Gobierno de Canarias.
- Cuq, Jean-Pierre, Gruca, I, (2002), Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, PUG.
- JIMÉNEZ FRÍAS, R. (2001). El cuento y la narración en Educación Infantil y Primaria, Madrid: UNED
- Robert, Jean-Pierre (2008), Dictionnaire pratique de didactique du FLE :prise en compte détaillée du Cadre européen commun de référence pour les langues. París: Ophrys.

Otros Recursos

<http://www.lepointdufle.net/>
<http://phonetique.free.fr/>
http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/default_fr.asp

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Evaluación continua:

Se llevará a cabo con el alumnado que asista regularmente a clase y realice las actividades complementarias de la materia. El control de asistencia se realizará mediante firma de forma presencial o a través del aula virtual.

-Trabajos y Proyectos: 35% (participación activa y pertinente en las actividades en clase -(el alumno deberá realizar, al menos el 75 % de las mismas). 45% (defensa oral -20% y por escrito de la situación de aprendizaje 25%).

- Realización de prueba al final del semestre con cuestiones de respuesta corta: 20%

Para superar la materia habrá que obtener evaluación positiva tanto en los proyectos y trabajos como en la prueba final.

Evaluación final:

Quienes no hayan superado la evaluación continua u opten por la evaluación final, deberán realizar una prueba escrita y su

presentación oral 45% (desarrollo de una situación de aprendizaje, oral: 20%, escrita 25%) y presentar 5 actividades para el aula de infantil (35%), presentándolas oralmente y por escrito. Además, deberá superar una prueba escrita de respuesta corta: 20% (comprobación de los conocimientos teóricos de la materia).

Para superar la materia habrá que obtener evaluación positiva tanto en la prueba escrita como en la prueba final.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG18], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE62], [CE63], [CE64], [CE65], [CE66], [CE67], [CE68], [CE69], [CE70], [CE71], [CE91], [CE92]	1. Ser capaz de relacionar la teoría y la práctica. 2. Progresar en la consecución de las competencias identificadas.	20,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG18], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE62], [CE63], [CE64], [CE65], [CE66], [CE67], [CE68], [CE69], [CE70], [CE71], [CE91], [CE92]	1. Elaborar trabajos y proyectos adecuados, originales y bien estructurados. 2. Planificar y organizar actividades a partir de cualquier aspecto del currículo de la etapa educativa.	80,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

De entre los resultados de aprendizaje previstos en la Memoria del Modifica de este Título de Grado, se pretende que esta asignatura ayude al alumnado a alcanzar los siguientes resultados:

1. Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito aplicando criterios de coherencia y cohesión discursivas, así como dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en la lengua extranjera.
3. Ser capaz de elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y profesionales.
4. Llegar a asumir que el ejercicio de la función docente en el plano lingüístico ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
5. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Ser capaz de programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

7. Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
8. Ser capaz de comprender textos o documentos escritos que aborden temas afines al entorno vital del alumnado o referidos a su especialidad, así como de localizar y extraer información de su interés.
9. Saber integrar la formación literaria adquirida como herramienta para la enseñanza de la literatura infantil y su uso didáctico.
10. Ser capaz de aplicar los procesos de interacción y comunicación oral.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. El hilo conductor es la elaboración de secuencias didácticas integradas o no en proyectos. Esta materia se concentrará en las siete primeras semanas del cuatrimestre, a razón de 3 horas teóricas y 5.5 horas prácticas semanales, según mandato de la Junta de Facultad. El cronograma que se presenta a continuación, como consecuencia, sólo consta de 7 semanas, con la correspondiente duplicación de horas de trabajo presencial y autónomo. Conforme a esta organización, las pruebas/actividades de evaluación continua indicadas en el apartado correspondiente se ajustarán a estas siete semanas, teniendo siempre en cuenta el ritmo de la clase y las condiciones que se puedan presentar.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Conocimiento de las normativas -Europea y de la Comunidad Canaria- que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras en el currículo de Educación Infantil. Explicación teórica y actividades prácticas	8.50	12.00	20.50
Semana 2:	Tema 2	Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera en edades tempranas. Explicación teórica y actividades prácticas	8.50	12.00	20.50
Semana 3:	Tema 3	Estudio y análisis de la producción literaria infantil (canciones, poemas, trabalenguas, juegos, etc.) y su aplicación didáctica en el aula de infantil. Explicación teórica y actividades prácticas	8.50	10.00	18.50
Semana 4:	Tema 3	Estudio y análisis de la producción literaria infantil (canciones, poemas, trabalenguas, juegos, etc.) y su aplicación didáctica en el aula de infantil. Explicación teórica y casos prácticos	8.50	12.00	20.50

Semana 5:	Tema 4	Diseño y elaboración de unidades didácticas de lengua extranjera en Educación Infantil. Explicación teórica y casos prácticos	8.50	12.00	20.50
Semana 6:	Tema 5	El uso de las Tic en Educación Infantil. Casos prácticos	8.50	12.00	20.50
Semana 7:	Repaso	Repaso general	5.00	20.00	25.00
Semana 15:	Exámenes	Realización de exámenes	4.00	0.00	4.00
Semana 16 a 18:		Preparación de la evaluación y realización de exámenes.	0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00