

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

Teoría e Instituciones Educativas
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Teoría e Instituciones Educativas	Código: 129311101
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área/s de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Básica- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JONATAN MEDINA SANTANA
- Grupo: PA 102
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: JONATAN- Apellido: MEDINA SANTANA- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: jmedinsa@ull.es - Correo alternativo: jmedinsa@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	12:30	Edificio Central - CE.1A	
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:30	19:30	Edificio Central - CE.1A	
<p>Observaciones: Debido a la situación especial de pandemia mundial/COVID, las tutorías serán virtuales/on-line, por lo que será necesario pedir cita previa vía e-mail. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet.</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:50	12:50	Edificio Central - CE.1A	
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:30	19:30	Edificio Central - CE.1A	
<p>Observaciones: Debido a la situación especial de pandemia mundial/COVID, las tutorías serán virtuales/on-line, por lo que será necesario pedir cita previa vía e-mail. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet.</p>						
<p>Profesora/a: MANUEL FERRAZ LORENZO</p>						
<p>- Grupo: T1; PA101; PA103</p>						
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: MANUEL - Apellido: FERRAZ LORENZO - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319031 - Teléfono 2: - Correo electrónico: mferraz@ull.es - Correo alternativo: mferraz@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						

Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
<p>Observaciones: El despacho se encuentra en la primera planta del módulo B. Justo encima de la biblioteca y al lado de la sala de decanos y decanas. Se necesita cita previa para asistir a las tutorías presenciales. Se solicitará a través del correo electrónico. Para las citas on line, se solicitará a través del correo electrónico y, una vez concertada, se establecerá conexión a través del google meet.</p>						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
<p>Observaciones: El despacho se encuentra en la primera planta del módulo B. Justo encima de la biblioteca y al lado de la sala de decanos y decanas. Se necesita cita previa para asistir a las tutorías presenciales. Se solicitará a través del correo electrónico. Para las citas on line, se solicitará a través del correo electrónico y, una vez concertada, se establecerá conexión a través del google meet.</p>						
Profesor/a: ANTONIO CRISANTO LLORENS DE LA CRUZ						
- Grupo: T2; PA 201; PA 202.						

<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: ANTONIO CRISANTO - Apellido: LLORENS DE LA CRUZ - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: allorems@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Anexo al aula A1.4.03
<p>Observaciones: Para garantizar el adecuado desarrollo de las tutorías en línea en el Escenario 1, las tutorías se llevarán a cabo en línea. Se hará uso de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección de correo electrónico allorems@ull.edu.es</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Anexo al aula A1.4.03
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Anexo al aula A1.4.03
<p>Observaciones: Para garantizar el adecuado desarrollo de las tutorías en línea en el Escenario 1, las tutorías se llevarán a cabo en línea. Se hará uso de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección de correo electrónico allorems@ull.edu.es</p>						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE7 - Comprender la relación entre la aceleración de los cambios económicos, tecnológicos, culturales y sociales que se están produciendo y la necesidad de buscar respuestas educativas a los mismos.

CE6 - Analizar y tomar conciencia de las consecuencias educativas derivadas de los diferentes niveles de desarrollo económico y su distribución geográfica en el planeta, asimismo, ser capaz de entender la extensión de la educación como un objeto básico de los derechos humanos.

CE5 - explicar el origen y la conformación de los sistemas educativos contemporáneos, especialmente europeos, las instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico.

CE4 - Analizar y comprender el papel desempeñado por el Estado en la constitución de redes públicas de educación en la contemporaneidad.

CE3 - Identificar los diferentes ámbitos en los que se desarrollan los procesos educativos (Ed. Formal, no formal e informal)

CE2 - Conocer las diferentes dimensiones de la educación (ética, política, psicológica, sociológica...)

CE1 - Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo el proceso educativo.

Competencia General

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG7c - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG11d - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG15a - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

CG16 - Basarse en teorías, modelos y principios relevantes, así como en una comprensión suficiente de la investigación educativa para informar sus prácticas y valores profesionales.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesores/as: Manuel Ferraz Lorenzo y Antonio Llorens de La Cruz , contenidos teóricos; Mariano González Delgado y Esther Expósito Monzón, contenidos prácticos.

Módulo I. Introducción general al mundo de la educación y la pedagogía.

- Concepto de Educación. Educación formal y Educación no formal. La construcción de la ciudadanía.
- Dimensiones de la Educación. Descripción y comprensión del fenómeno educativo.

Módulo II. Teorías educativas contemporáneas.

- Propuestas educativas de la Escuela Tradicional.
- Propuestas educativas del Movimiento de Escuela Nueva.
- La Educación en el socialismo marxista y anarquista.
- Las teorías antiautoritarias.
- Las teorías personalistas y críticas.

Módulo III. Las instituciones educativas.

- Las instituciones educativas formales. Estado y política educativa.
- Las instituciones educativas no formales.
- Las instituciones educativas europeas.
- Nuevos retos para la educación del siglo XXI.

Módulo IV. Historia de la educación infantil.

- La Historia de la educación infantil en la formación de los maestros y las maestras.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Estudio de los conceptos y temas fundamentales de la asignatura a partir de la documentación básica y exposiciones del profesorado en clase, estimulando asimismo la actividad y la participación del alumnado a través de trabajos. Se fomentará en los alumnos el trabajo en grupo y su capacidad de exposición, diálogo crítico y razonado. Se desarrollarán actividades y tareas a través de herramientas TIC ofrecidas por el campus virtual (chat, foros, tareas, wikis, cuestionarios, etc.).

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	40,00	0,00	40,0	[CG11d], [CE1], [CE2], [CE5]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CG15a], [CE3], [CE6]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CG16]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CG16], [CG15a], [CG11d], [CG7c], [CG2], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7]
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CG16], [CG15a], [CG11d], [CG7c], [CG2], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Colom, Antoni (1997). Teorías e Instituciones contemporáneas de educación. Barcelona: Herder.

Del Pozo, M.^a del Mar (2004).

Teorías e Instituciones contemporáneas de educación
. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ferraz, Manuel (2012). De la pedagogía oficial a la pedagogía crítica. Un intento reflexivo por redefinir el perfil de su objeto de estudio.

Revista Iberoamericana de Educación
, núm. 58, vol. 4.

Negrín, Olegario y Vergara, Javier (2003).

Teorías e Instituciones contemporáneas de educación
. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Bibliografía Complementaria

Bowen, J. (1985).
Historia de la Educación Occidental. III. El Occidente Moderno. Europa y el mundo moderno. siglos XVII-XX.
Barcelona: Herder.

Carreño, M. (2000).
Teorías e instituciones contemporáneas de educación
. Madrid: Síntesis

Negrín, O. y Vergara, J. (2006).
Antología de textos de Teorías e Instituciones contemporáneas de educación
. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2001).
Los valores en la educación
. Barcelona: Ariel.

Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (2010).
Historia y Perspectiva actual de la Educación Infantil.
Barcelona: Grao.

Trilla, J. y cols. (2001).
El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI
. Barcelona: Grao.

Chomsky, N. (2016).
La (des)educación
. Barcelona: Ed. Crítica.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación:

Evaluación continua:

- Realización de una prueba o trabajo similar donde se valorará el conocimiento y la comprensión de los conceptos y temas fundamentales de la asignatura, con una correcta expresión escrita (70% de la calificación)
- Participación en las clases prácticas y realización de trabajos, actividades, tareas o comentarios de texto individuales y/o de grupo, valorando la capacidad crítica y la exposición razonada de los contenidos . Las actividades no realizadas o entregadas sin cumplir con los requisitos establecidos serán calificadas como suspenso: 0 puntos (30% de la calificación).
- Para ponderar la calificación final de la asignatura, deben aprobarse las pruebas teórica y práctica. En caso de que la puntuación sea inferior a 5 el alumnado deberá realizar la prueba en las fechas oficialmente establecidas por la Facultad de Educación y/o además, volver a entregar los trabajos, actividades o tareas prácticas con las correcciones sugeridas por el profesorado.

Evaluación única (alternativa) supone la realización de un examen teórico-práctico o trabajo similar donde se evaluará el dominio de los contenidos y la aplicación práctica de los mismos, en las fechas oficialmente establecidas por la Facultad de Educación. El contenido se muestra en los temas y bibliografía que aparece en esta Guía Docente. (100% de la calificación)

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CG16], [CG15a], [CG11d], [CG7c], [CG2], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7]	Examen escrito o trabajo similar (individual o grupal) que ha de ser aprobado para poder ponderar la calificación final de la asignatura	70,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG16], [CG15a], [CG11d], [CG7c], [CG2], [CE1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5], [CE6], [CE7]	Valoración y exposición de los trabajos e informes de prácticas, que han de ser aprobados para poder ponderar la calificación final de la asignatura	30,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.
- Identificar los diferentes ámbitos de la educación en la actualidad, estableciendo potencialidades y limitaciones.
- Identificar la situación actual de la educación a escala internacional y establecer sus causas.
- Comprender y explicar adecuadamente la génesis y el desarrollo del sistema educativo formal.
- Analizar y establecer juicios respecto a las actuales políticas educativas y marcos legislativos vigentes y sus consecuencias en la sociedad.
- Comprender los fundamentos que sustentan la actual política educativa de la UE en la educación sus potencialidades y

límites en el ámbito de la formación.

- Identificar el papel de la educación en el desarrollo humano sostenible.
- Comprender y promover los derechos humanos en el ámbito de la educación y desarrollar estrategias favorables a la construcción de una ciudadanía democrática, participativa y respetuosa con los derechos humanos.
- Analizar y sintetizar los retos educativos a escala mundial en materia de cooperación y desarrollo.
- Identificar situaciones de discriminación educativa debidas a la clase social, al género y la etnia, así como a las acciones requeridas para promover la igualdad.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Clase magistral. Prácticas de aula.	4.00	4.00	8.00
Semana 2:	1	Clase magistral. Prácticas de aula.	4.00	4.00	8.00
Semana 3:	2	Clase magistral. Prácticas de aula.	4.00	4.00	8.00
Semana 4:	3	Clase magistral. Prácticas de aula. Prueba/práctica evaluable.	4.00	4.00	8.00
Semana 5:	4	Clase magistral. Prácticas de aula.	4.00	4.00	8.00
Semana 6:	4	Clase magistral. Prácticas de aula.	4.00	4.00	8.00
Semana 7:	5	Clase magistral. Prácticas de aula.	4.00	4.00	8.00
Semana 8:	6	Clase magistral. Prácticas de aula. Prueba/práctica evaluable.	4.00	4.00	8.00
Semana 9:	7	Clase magistral. Prácticas de aula.	4.00	4.00	8.00
Semana 10:	8	Clase magistral. Prácticas de aula.	4.00	4.00	8.00

Semana 11:	9	Clase magistral. Prácticas de aula.	4.00	4.00	8.00
Semana 12:	9	Clase magistral. Prácticas de aula. Prueba/práctica evaluable.	4.00	4.00	8.00
Semana 13:	10	Clase magistral. Prácticas de aula.	4.00	4.00	8.00
Semana 14:	11	Clase magistral. Prácticas de aula. Prueba/práctica evaluable.	4.00	4.00	8.00
Semana 15:	12	Clase magistral. Prácticas de aula.	4.00	4.00	8.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	0.00	30.00	30.00
Total			60.00	90.00	150.00