

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

***Didáctica de la Lengua Extranjera: Inglés
(2021 - 2022)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: *Didáctica de la Lengua Extranjera: Inglés	Código: 129323203
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didácticas Específicas - Área/s de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura - Curso: 3 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

El alumnado deberá haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA ISABEL LA ROCHE OWEN
- Grupo: - Grupos práctico: (PA103) y grupo teórico 2 y prácticos (PA 201/202)
General - Nombre: MARIA ISABEL - Apellido: LA ROCHE OWEN - Departamento: Didácticas Específicas - Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura

Contacto

- Teléfono 1: **922319430**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **iroche@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heracio) - CE.2A	A1.505

Observaciones: Las tutorías se realizarán a través de google meet

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heracio) - CE.2A	A1.505
Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heracio) - CE.2A	A1.505

Observaciones: Contactar con la profesora a través del correo electrónico por cualquier imprevisto. Las tutorías de los lunes se realizarán por google meet

Profesor/a: **SERGIO DAVID FRANCISCO DENIZ**

- Grupo: **Grupo Teórico: 1. Grupos prácticos (PA101) y (PA102)**

General

- Nombre: **SERGIO DAVID**
- Apellido: **FRANCISCO DENIZ**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Contacto

- Teléfono 1: **922 315919**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **sfrancis@ull.es**
- Correo alternativo: **sfrancis@ull.edu.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Conocimiento básico del idioma equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE2 - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

CE1 - Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas

Competencia General

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3a - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües

CG3b - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo

CG11a - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación

CG11b - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: María Isabel La Roche Owen, Sergio Francisco Déniz

- Temas (epígrafes):

1- Conocimiento de las normativas -Europea y de la Comunidad Canaria- que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras

2- Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Primaria.

3- Estudio y análisis de la producción literaria infantil, especialmente la referida a la tradición oral (canciones, poemas, trabalenguas, juegos, etc.) y su aplicación didáctica en el aula de primaria.

4- Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.

5- Iniciación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Profesor/a: María Isabel La Roche Owen y Sergio Francisco Déniz
Todas las actividades se realizan en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Clases expositivas por parte del profesor/a en las que además se interactúa con el alumnado.
Participación en debates, coloquios, charlas conferencias y puestas en común.
Seminarios de profundización y seguimiento de la materia.
Búsqueda de información y realización de prácticas específicas sobre los módulos teóricos
Presentación de actividades realizadas por el alumnado
Uso de las TAC

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CE2], [CG1], [CG2], [CG11a], [CG11b], [CE1], [CG3a], [CG3b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CE2], [CG1], [CG2], [CG11a], [CG11b], [CE1], [CG3a], [CG3b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CE2], [CG1], [CG2], [CG11a], [CG11b], [CE1], [CG3a], [CG3b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]

Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CE2], [CG1], [CG2], [CG11a], [CG11b], [CE1], [CG3a], [CG3b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CE2], [CG1], [CG2], [CG11a], [CG11b], [CE1], [CG3a], [CG3b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CE2], [CG1], [CG2], [CG11a], [CG11b], [CE1], [CG3a], [CG3b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Realización de exámenes	2,00	5,00	7,0	[CE2], [CG1], [CG2], [CG11a], [CG11b], [CE1], [CG3a], [CG3b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Asistencia a tutorías	0,00	5,00	5,0	[CE2], [CG1], [CG2], [CG11a], [CG11b], [CE1], [CG3a], [CG3b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

A.VV. (2007). The TKT Course. Cambridge University Press.

Reilly, V. & Ward, S. M. (2003). Very Young Learners. Oxford: OUP

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014): Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

Lightbown, Patsy M. & Nina Spada (2006). How Languages are Learned. Oxford: OUP.

Bibliografía Complementaria

Bazo, P. y F. Luengo (eds) (2009). La práctica de la comunicación lingüística. Proyecto Atlántida

D'Angelo, E. Luengo, F y Bazo P. (coord.) (2011), El desarrollo curricular de la competencia en comunicación lingüística. OAPPE. Ministerio de Educación

Bolívar, A. y A. Guarro (coords) (2007). Educación y cultura democráticas: P. Atlántida. Madrid: W. Kluwer.

Estaire, S. & J. Zanón (1994). Planning Classwork. A task based approach. Heinemann.

El profesorado informará al alumnado sobre la bibliografía para cada trabajo.

Otros Recursos

www.bazopenate.com

http://www.coe.int/t/DG4/Portfolio/?L=E&M=/main_pages/introduction.html

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/default.asp>

<http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Evaluación formativa basada en trabajos prácticos y exámenes.

Evaluación continua:

Para superar la asignatura, habrá que superar con un aprobado todas las partes de la asignatura. Las pruebas a realizar y su ponderación serán: pruebas de desarrollo: 45%; trabajos y proyectos: 55% (presentación y defensa oral de una unidad didáctica).

Evaluación única:

Para el alumnado que no asista regularmente a clase tendrá una prueba oral y escrita valorada de 0 a 10.

Todas las actividades se realizan en inglés.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2]	Adecuación a los contenidos.	45,00 %

Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2]	Adecuación, estructuración y originalidad de los trabajos.	55,00 %
----------------------	---	--	---------

10. Resultados de Aprendizaje

1. Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito aplicando criterios de coherencia y cohesión discursiva, así como dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en lengua materna y extranjera.
3. Ser capaz de elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y profesionales.
4. Llegar a asumir que el ejercicio de la función docente en el plano lingüístico ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos pedagógicos y sociales.
5. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Ser capaz de programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y aprendizaje de la lengua.
7. Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
8. Ser capaz de comprender textos o cualquier documento escrito que aborde temas afines al entorno vital del alumnado o referidos a su especialidad, así como incorporar a la docencia distintos medios de comunicación (prensa, TV, etc.) desde una perspectiva crítica.
9. Ser capaz de utilizar de manera adecuada los recursos necesarios para animar a leer y escribir en lengua extranjera.
10. Poder utilizar la oralidad y el folclore tradicional como instrumento de la enseñanza aprendizaje de la lengua.
11. Saber integrar la formación literaria adquirida como herramienta para la enseñanza de la literatura infantil y su uso didáctico.
12. Ser capaz de aplicar los procesos de comunicación e interacción oral.
13. Poder utilizar el currículo de lengua, lectura y escritura para el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
14. Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua extranjera en la etapa 6-12 años.
15. Saber detectar dificultades del lenguaje oral y escrito en la etapa 6-12 años.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	1- Conocimiento de las normativas -Europea y de la Comunidad Canaria- que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras. Explicación y tareas prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	1	1- Conocimiento de las normativas -Europea y de la Comunidad Canaria- que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras. Explicación y tareas prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	1	1- Conocimiento de las normativas -Europea y de la Comunidad Canaria- que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras. Explicación y tareas prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	2	2- Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Primaria. Explicación y tareas prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	2	2- Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Primaria. Explicación y tareas prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	2	2- Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Primaria. Explicación y tareas prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	4	3- Estudio y análisis de la producción literaria infantil, especialmente la referida a la tradición oral (canciones, poemas, trabalenguas, juegos, etc.) y su aplicación didáctica en el aula de primaria. Explicación y tareas prácticas.	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	4	3- Estudio y análisis de la producción literaria infantil, especialmente la referida a la tradición oral (canciones, poemas, trabalenguas, juegos, etc.) y su aplicación didáctica en el aula de primaria. Explicación y tareas prácticas.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	4 y 7	3- Estudio y análisis de la producción literaria infantil, especialmente la referida a la tradición oral (canciones, poemas, trabalenguas, juegos, etc.) y su aplicación didáctica en el aula de primaria. Explicación y tareas prácticas.	4.00	6.00	10.00

Semana 10:	4	4- Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. Explicación y tareas prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	4	4- Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. Explicación y tareas prácticas. Explicación y tareas prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	4	4- Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. Explicación y tareas prácticas. Explicación y tareas prácticas	4.00	3.00	7.00
Semana 13:	5	5- Iniciación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera. Explicación y tareas prácticas	4.00	3.00	7.00
Semana 14:	5	5- Iniciación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera. Explicación y tareas prácticas	3.00	3.00	6.00
Semana 15:	Repaso	Repaso para la evaluación	3.00	2.00	5.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación	2.00	15.00	17.00
Total			60.00	90.00	150.00