

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

**Didáctica de la Educación Primaria
(2021 - 2022)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Didáctica de la Educación Primaria	Código: 129321203
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 1- Carácter: Formación Básica- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANA MARIA DE LA PAZ VEGA NAVARRO
- Grupo: T3; PA301 y PA302
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ANA MARIA DE LA PAZ- Apellido: VEGA NAVARRO- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto - Teléfono 1: 922319170 - Teléfono 2: - Correo electrónico: amvega@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Todo el cuatrimestre		Martes	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Observaciones: Las tutorías de los lunes de 9:00-11:00, serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos las herramientas Meet con el usuario amvega@ull.edu.es. Todas las tutorías han de solicitar cita previa						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
10-02-2022	27-05-2022	Lunes	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
10-02-2022	27-05-2022	Lunes	13:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
10-02-2022	27-05-2022	Martes	08:00	10:00	- - -	Virtual
10-02-2022	27-05-2022	Martes	10:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25

10-02-2022	27-05-2022	Martes	13:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
28-05-2022		Lunes	08:00	10:00	- - -	Virtual
28-05-2022		Lunes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25

Observaciones: Todas las tutorías han de solicitar cita previa.. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos las herramientas Meet con el usuario amvega@ull.edu.es. Todas las tutorías han de solicitar cita previa

Profesor/a: AMADOR GUARRO PALLAS

- Grupo: **T1; PA101, PA102, PA103**

General

- Nombre: **AMADOR**
 - Apellido: **GUARRO PALLAS**
 - Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
 - Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1: **922319162**
 - Teléfono 2:
 - Correo electrónico: **aguarro@ull.es**
 - Correo alternativo:
 - Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
04-02-2020	10-04-2020	Miércoles	10:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	
04-02-2020	10-04-2020	Viernes	10:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	

13-04-2020	22-05-2020	Miércoles	11:30	14:30	Edificio Central - CE.1A	
13-04-2020	22-05-2020	Jueves	12:30	14:30	Edificio Central - CE.1A	
13-04-2020	22-05-2020	Viernes	10:00	11:00	Edificio Central - CE.1A	
25-05-2020	20-07-2020	Lunes	10:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	
25-05-2020	20-07-2020	Jueves	10:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	
Observaciones:						

Profesor/a: CARMEN NURIA ARVELO ROSALES

- Grupo: **T2, PA201, PA202**

General

- Nombre: **CARMEN NURIA**
 - Apellido: **ARVELO ROSALES**
 - Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
 - Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1:
 - Teléfono 2:
 - Correo electrónico: **cnarvelo@ull.es**
 - Correo alternativo:
 - Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G28
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G28

Observaciones: Pedir cita previa por email para asistir a tutorías.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G28

Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G28
Observaciones: Pedir cita previa por email para asistir a tutorías.						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE4 - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer"

CE3 - Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida

CE2 - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

Competencia General

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana

CG5a - Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos

CG5b - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CG6a - Conocer la organización de los colegios de educación pirmaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento

CG6c - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG7b - Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente

CG7c - Fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas

CG9 - Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CG10a - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente

CG10b - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CG12a - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales

CG12b - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- 1- El sentido de la Enseñanza. El Sistema Educativo. LOMCE.
- 2- El currículum de la educación Primaria. Contexto macro y micro de la enseñanza
- 3- Elementos sustantivos del currículum de la educación primaria: objetivos, competencias, contenidos, metodología y evaluación
- 4- Procesos –del diseño al desarrollo y la evaluación- de la enseñanza, el currículum de la educación primaria y su interpretación teórica
- 5- Atención a la diversidad en la educación primaria
- 6- Los colegios de educación primaria: dimensiones, características, estructura y procesos.
- 7- Los actores de la enseñanza: alumnado, profesorado y otros agentes sociales. La función docente en la educación Primaria

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Todas las actividades formativas que se desarrollen a lo largo del cuatrimestre podrán tener un carácter presencial (asistencia física al aula) o virtual (seguimiento de las sesiones en streaming o reuniones en Google Meet). El profesorado de cada grupo informará a su alumnado sobre el seguimiento de la asignatura

En las clases teóricas se llevará a cabo, tanto una metodología expositiva-interactiva, al objeto de favorecer que el alumnado adquiera las competencias de comprensión y asimilación de los contenidos que trabajemos, como una enseñanza por descubrimiento, que permita la construcción de una cultura de colaboración en el aula.

En las sesiones prácticas, se trabajará en pequeños grupos de manera cooperativa aplicando los conocimientos a situaciones concretas, donde se facilite al alumnado la posibilidad de desarrollar las competencias profesionales relacionadas con la titulación, tales como: reconocer y responder a temas complejos, obtener una perspectiva amplia de las

cuestiones abordadas, explorar las relaciones entre los conocimientos y la actividad profesional, resolver problemas prácticos, afrontar el conocimiento sobre la base de procedimientos de indagación y análisis, desarrollar estrategias de investigación y cooperativas, utilizar estrategias de retroalimentación y de pensamiento crítico.

Cada profesor/a concretará esa metodología en el grupo del que sea responsable y establecerá las opciones que estime oportunas para su desarrollo.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG6c], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG6c], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CG10b], [CG10a], [CG9], [CG4], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

González, M.T. (coord.) (2006) Organización y Gestión de centros escolares. Madrid: Pearson Educación

Moral, C. (coord) (2010) Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza, Madrid: Pirámide

Beane, J.A. (2005) La integración del currículum. Madrid: Morata

Guarro Pallás, A. (2002). Currículum y democracia: Por un cambio de la cultura escolar, Barcelona: Octaedro.

Bibliografía Complementaria

Angulo, J. F. y Blanco, N. (coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.

Marrero Acosta, J. (ed.) (2009). El pensamiento reencontrado. Barcelona: Octaedro.

■■■■■■■Torreto, J. y Negro, A. (Coords.) (2012). Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación, Madrid: alianza Editorial.

Gimeno, J., (1988), El currículum, una reflexión sobre la práctica, Madrid: Morata .

Álvarez Méndez J. M. (2001). Entender la Didáctica, entender el currículum. Madrid: Miño y Dávila.

Bolívar, A. (2008). Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga: Aljibe.

Escudero Muñoz (ed.) (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Síntesis.

Gimeno, J. (comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.

Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Torres, J., (1994), Globalización e Interdisciplinariedad. El currículum integrado, Madrid, Morata.

Jackson, Ph.W. (1991). La vida en las aulas, Madrid: Morata.

Otros Recursos

- Información y documentación en el aula virtual

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se llevará a cabo una evaluación continua y formativa, desarrollando a lo largo del cuatrimestre una serie de tareas y actividades por parte del alumnado, que serán valoradas con la finalidad de mejorar su capacidad de análisis, comprensión y desarrollo de propuestas educativas. Estas tareas capacitarán al alumnado para el diseño de trabajos y proyectos, donde demuestren las habilidades docentes adquiridas en el desarrollo de la asignatura. La comprensión de los conceptos fundamentales de la Didáctica de la Educación Primaria y su aplicación a situaciones de la práctica docente, serán evaluadas en una prueba de desarrollo final.

La evaluación continua sólo se podrá llevar a cabo con el alumnado que asista regularmente a clases teóricas y prácticas y realice todos los trabajos teóricos y prácticos de la asignatura.

La evaluación final se contemplará a elección del alumnado, siempre y cuando renuncie a la continua, ya sea porque no participe en las actividades correspondientes, o bien, no esté de acuerdo con el resultado obtenido y opta por la prueba final para ser calificado. El alumnado que opte por la evaluación final, deberá realizar un examen que incluya tanto los contenidos teóricos como los supuestos prácticos trabajados.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CG9], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG6c], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4]	-Capacidad de comprensión -Capacidad de argumentación - Capacidad de relacionar conceptos	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CG12b], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG4], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]	- Capacidad de coherencia y fundamentación teórica. - Capacidad de aplicación práctica - Capacidad de análisis de la práctica educativa - Capacidad de diseñar e implementar situaciones de enseñanza-aprendizaje	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Comprender los conceptos fundamentales relacionados con la educación, la enseñanza, el curriculum y la investigación.
- Saber realizar una búsqueda autónoma y analizar de manera crítica fuentes específicas de la materia
- Saber explicar con argumentos de alcance histórico, político y jurídico la situación educativa de nuestro país y de nuestra comunidad autónoma
- Saber realizar una programación didáctica anual y diseñar y desarrollar unidades didácticas o proyectos de trabajo en el aula
- Aprender a diseñar intervenciones educativas adaptadas a situaciones diferenciadas y que respondan al concepto de inclusión educativa
- Analizar la importancia de la reflexión sobre la práctica del aula para la mejora de la docencia y la calidad educativa
- Desarrollar conocimientos y habilidades relacionadas con el desarrollo de la competencia digital para moverse adecuadamente en la educación del siglo XXI

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación Programa Tema 1	Exposición: Sistema educativo. Características	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	Tema 1	Análisis y debate leyes educativas: LOE y LOMCE.	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 2	Exposición: Contextos educativos	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	Tema 3	Exposición e identificación de elementos del curriculum.	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	Tema 3	Actividades de elaboración de objetivos y desarrollo de competencias	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 3	Identificación y selección de contenidos.	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Tema 3	Diseño de actividades. Propuestas metodológicas.	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 4	Propuestas prácticas sobre procesos de curriculum y desarrollo curricular.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 4	Criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación. Exposición	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 5	Diversidad. Exposición y prácticas de adaptación elementos curriculares	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 6	Centros de Primaria. Dimensiones. Análisis	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 6	Centros de Primaria. Estructura organizativa. Análisis de la gestión y coordinación de centros	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Tema 6	Centros de Primaria. Análisis de la organización del profesorado y alumnado.	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Tema 7	Comunidad educativa. Propuestas de participación y colaboración	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Tema 7	Función docente. Proyectos de innovación educativa	2.00	4.00	6.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	2.00	2.00	4.00
Total			60.00	90.00	150.00