

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Primaria**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):**

**Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación  
(2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación</b>	<b>Código: 129321104</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Primaria</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Básica</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: ANTONIO F RODRIGUEZ HERNANDEZ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grupo: <b>3</b></li></ul>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>ANTONIO F</b></li><li>- Apellido: <b>RODRIGUEZ HERNANDEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319699</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>antrodri@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Observaciones:						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Observaciones:						
<b>Profesor/a: EDUARDO MARTIN CABRERA</b>						
- Grupo: 1						
<b>General</b> - Nombre: <b>EDUARDO</b> - Apellido: <b>MARTIN CABRERA</b> - Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b> - Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>						

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319249**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **edmartin@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-J
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:30	18:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-J
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-J

Observaciones: Las tutorías de los miércoles de 16:30 a 18:30 serán en línea, haciendo uso de las herramientas institucionales disponibles. Preferentemente a través de Google Meet, con la dirección de correo institucional: @ull.edu.es  
Cualquier cambio en estos horarios se comunicará a través de las aulas virtuales

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-J
Todo el cuatrimestre		Jueves	16:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-J

Observaciones: Cualquier cambio en estos horarios se comunicará a través de las aulas virtuales

**Profesor/a: MARIA DEL CARMEN CAPOTE MORALES**

- Grupo: 2

<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>MARIA DEL CARMEN</b></li> <li>- Apellido: <b>CAPOTE MORALES</b></li> <li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922317546 / 9120</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>mcapote@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-C
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-19
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	17:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE
<p>Observaciones: En caso de que las circunstancias así lo requieran, las tutorías se podrán llevar a cabo de forma telemática. Se recurrirá a las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección que se facilitará en al aula virtual.</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	11:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE

Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-C
<p>Observaciones: En caso de que las circunstancias así lo requieran, las tutorías se podrán llevar a cabo de forma telemática. Se recurrirá a las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección que se facilitará en el aula virtual.</p>						

<b>Profesor/a: FRANCISCO JAVIER BATISTA ESPINOSA</b>						
- Grupo: 2						
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: FRANCISCO JAVIER</li> <li>- Apellido: BATISTA ESPINOSA</li> <li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319213</b></li> <li>- Teléfono 2: <b>922845925</b></li> <li>- Correo electrónico: <b>fbatista@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b
Todo el cuatrimestre		Jueves	17:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b
<p>Observaciones: Tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales hay que pedir cita previa al correo electrónico fbatista@ull.edu.es. Teléfono del despacho: 922319213</p>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b

Observaciones: Tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales hay que pedir cita previa al correo electrónico fbatista@ull.edu.es Teléfono del despacho: 922319213

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE12** - Conocer las aplicaciones de la psicología

**CE11** - Conocer los procesos cognitivos intervinientes en la conducta

**C310** - Conocer los principios psicosociales que intervienen en los comportamientos de las personas y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones

**CE9** - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología

##### Competencia General

**CG6c** - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

**CG7b** - Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente

**CG9** - Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

**CG10a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente

**CG10b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

**CG12a** - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales

##### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### Profesores:

Eduardo Martín Cabrera: Contenidos teóricos y prácticos G1

Antonio F. Rodríguez Hernández: Contenidos teóricos y prácticos G2 y G3

Tema 1. Enfoques, modelos y ámbitos de aplicación de la psicología

Tema 2. Procesos básicos de aprendizaje

Tema 3. Memoria y procesamiento de la información

Tema 4. Inteligencia

Tema 5. Motivación y emoción en la escuela

Tema 6. Estrategias de enseñanza y gestión del aula

Tema 7. El escenario instruccional: un modelo integrador de la situación educativa

### Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

El volumen de trabajo de la asignatura es de 150 horas, que se distribuyen en 60 horas de actividades presenciales y 90 horas de trabajo autónomo del alumno. Las actividades presenciales son las clases teóricas (3 horas Semanales) y las clases prácticas (1 hora y media semanal). El trabajo autónomo se distribuye entre la realización de actividades prácticas y la preparación de las clases teóricas y los exámenes.

En las clases presenciales expositivas el profesorado expondrá los contenidos de los temas. En las sesiones de prácticas de aula, el profesorado presenta el objetivo de la práctica, revisa el trabajo de los equipos y planifica las tareas no presenciales que el alumnado debe realizar para preparar la siguiente práctica. Cada grupo expondrá las actividades trabajadas en las clases al objeto de que se integren los contenidos formativos y las competencias adquiridas.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG7b], [CG6c], [CE9], [C310], [CE11], [CE12]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	5,00	25,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG7b], [CG6c], [CE9], [C310], [CE11], [CE12]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	5,00	10,0	[CG9], [CG7b]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG7b], [CG6c], [CE9], [C310], [CE11], [CE12]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG7b], [CG6c], [CE9], [C310], [CE11], [CE12]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG7b], [CG6c], [CE9], [C310], [CE11], [CE12]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG7b], [CG6c], [CE9], [C310], [CE11], [CE12]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG7b], [CG6c], [CE9], [C310], [CE11], [CE12]
Asistencia a tutorías	3,00	0,00	3,0	[CG7b], [CE12]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Santrock, J.W. (2014): Psicología de la educación. México: McGraw-Hill.

Lahey, B.B. (2007). Psicología. Madrid: McGraw-Hill.

Morris, C.G. y Maisto, A.A. (2009). Psicología (13ª ed.). México: Pearson.

Puente Ferreras, A. (2011): Psicología contemporánea básica y aplicada. Madrid: Pirámide.

### Bibliografía Complementaria

Beltrán, J. (1985): Psicología educacional. Madrid: UNED.

Pozo, I. (2008): Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.

Lilienfeld, S.O.; Lynn, S.J.; Namy, L.L. y Woolf, N.J. (2011). Psicología. Una introducción. Madrid: Pearson.

Sampascual, G. (2009): Psicología de la educación. Volumen II. Madrid: UNED.

Seifert, K., y Sutton, R. (2009): Educational Psychology. [

[http://docs.globaltext.terry.uga.edu:8095/anonymous/webdav/Educational%20Psychology/Educational %20Psychology.pdf](http://docs.globaltext.terry.uga.edu:8095/anonymous/webdav/Educational%20Psychology/Educational%20Psychology.pdf)  
]

Trianes, M. V. (Coord.) (2012): Psicología del desarrollo y la educación. Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A. (2010): Psicología educativa (11ª ed.). México: Pearson.

Woolfolk, A. y McCune, L. (1986): Psicología de la educación para profesores (3ª ed.). Madrid: Narcea.

Beltrán, J. (1990): Psicología de la educación. Madrid: Eudema.

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.) (2001): Desarrollo psicológico y educación (vol. 2: Psicología de la educación escolar). Madrid: Alianza.

González, E. y Bueno, J. (coord.) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.

González, J.A.; González, R.; Núñez, J.C.; y Valle, A. (2008): Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.

Good, T.L. y Brophy, J. (2010): Psicología educativa contemporánea (5ª ed.). México: McGraw Hill.

Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.

Hernández, L. y Caballero, M. A. (2009): Aprendiendo a enseñar. Madrid: CCS.

Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo (coords.) (2010): Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.

#### Otros Recursos

Aula con recursos audiovisuales (cañón, TV y DVD/video) y conexión internet. Aula virtual

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Los contenidos de la asignatura serán valorados a través de pruebas o exámenes en las que se combinan preguntas tipo test y preguntas abiertas o de desarrollo. Las prácticas de la asignatura tienen carácter obligatorio y contemplan la realización de un cuaderno de trabajo o de trabajos prácticos.

Se deberán superar tanto los contenidos teóricos como prácticos para aprobar la asignatura, alcanzando como mínimo el 50% de la puntuación en teoría y práctica. La evaluación se realizará mediante pruebas escritas. La parte teórica supondrá un 70% de la calificación y la parte práctica el 30% restante. Cuando no se superen ambas partes, se sumarán las calificaciones respectivas, pero si éstas exceden el 4,5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4,5.- Suspenso.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG7b], [CG6c], [CE9], [C310], [CE11], [CE12]	Pruebas Objetivas y/o Desarrollo. Superación 50% respectivo en ambas partes	70,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG7b], [CG6c], [CE9], [C310], [CE11], [CE12]	Realización de un cuaderno de trabajo o de trabajos prácticos. Superación del 50% de la puntuación total	30,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Además de los derivados directamente de lo señalado en el apartado de competencias, se contemplan los siguientes:  
- Conocer las características relevantes y las aportaciones de los modelos y enfoques trabajados a situaciones de

enseñanza-aprendizaje

- Saber aplicar las aportaciones de los distintos modelos y enfoques trabajados a situaciones de enseñanza-aprendizaje
- Ser capaz de analizar críticamente los modelos y enfoques considerados
- Diseñar actividades formativas a partir de las aportaciones de los diferentes enfoques y modelos

La calidad de los resultados de aprendizaje está supeditada a las posibilidades de interacción didáctica impuestas por las condiciones de masificación de alumnado en los grupos teóricos y prácticos.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

El cronograma se adapta a la planificación horaria del primer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria y tiene en cuenta la secuencia de contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje por cada tema y la distribución de horas de trabajo presencial y autónomo. En todo caso, la distribución es meramente orientativa.

No se fija calendario semanal particular para el tema 7 porque es el que vertebra los contenidos prácticos de la materia, impartidos a lo largo de todo el cuatrimestre en relación con la progresión de la parte teórica.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Clases teóricas y prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 2:	1	Clases teóricas y prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 3:	2	Clases teóricas y prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 4:	2	Clases teóricas y prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 5:	3	Clases teóricas y prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 6:	3	Clases teóricas y prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 7:	3	Clases teóricas y prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 8:	4	Clases teóricas y prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 9:	4	Clases teóricas y prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 10:	5	Clases teóricas y prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 11:	5	Clases teóricas y prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	5	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	6	Clases teóricas y prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	6	Clases teóricas y prácticas	4.00	6.00	10.00

Semana 15:	7	Clases teóricas y prácticas	2.00	6.00	8.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y Trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación	2.00	20.00	22.00
Total			60.00	90.00	150.00