

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

****Educación Emocional
(2021 - 2022)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: **Educación Emocional	Código: 129320903
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Curso: 3- Carácter: Optativa- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANTONIO F RODRIGUEZ HERNANDEZ
- Grupo: GT1, PA101 y GT2
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ANTONIO F- Apellido: RODRIGUEZ HERNANDEZ- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Contacto - Teléfono 1: 922319699 - Teléfono 2: - Correo electrónico: antrodri@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Observaciones:						
Profesor/a: RAQUEL DOMINGUEZ MEDINA						
- Grupo: PA102 y PA201						
General - Nombre: RAQUEL - Apellido: DOMINGUEZ MEDINA - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación						

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319121 - Teléfono 2: - Correo electrónico: radomm@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-D
<p>Observaciones: Las tutorías podrán ser en formato virtual a través de Google Meet, Hangout, foros u otros medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL. Para organizar y optimizar el tiempo de atención al alumnado se recomienda solicitar cita previa. En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-D
<p>Observaciones: Las tutorías podrán ser en formato virtual a través de Google Meet, Hangout, foros u otros medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL. Para organizar y optimizar el tiempo de atención al alumnado se recomienda solicitar cita previa. En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.</p>						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE4 - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer"

CE3 - Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida

Competencia General

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana

CG5a - Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos

CG5b - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CG7b - Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas

CG11b - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: Antonio Rodríguez y Raquel Domínguez

- Temas (epígrafes):

Tema 1: Educación Emocional: ¿Para qué? ¡Vive la Vida! (Fundamentos de la Educación Emocional)

Tema 2: Abre la puerta del cambio: Emociónate (Concepto y funciones de las emociones en el funcionamiento psicológico humano. Los procesos cognitivo-emocionales en la regulación del comportamiento. Relación entre valores y emociones. La relación entre las emociones y la motivación. Procesos y actitudes emocionales relacionados con la competencia personal y social del alumnado)

Tema 3: Educar con Corazón (Educación Emocional para la salud y el bienestar personal. Educación emocional para el bienestar social)

Tema 4: La asignatura: "Educación Emocional y para la Creatividad", en el sistema educativo canario. (Desarrollo emocional y socio-afectivo en la educación primaria)

Tema 5: La Práctica de la Educación Emocional (Enfoques metodológicos de la Educación Emocional. Ejemplos de estrategias para la Educación Emocional)

Tema 6: Más allá de la Educación Emocional (La relación entre la emocionalidad y la creatividad)

Tema 7: El Dónde de la Educación Emocional: familia, escuela, comunidad, medios de comunicación y contexto sociocultural (La construcción participativa de valores en la escuela, en la familia y en la sociedad)

Tema 8: Maestros y Maestras con Corazón (Las competencias psicoprofesionales del docente como agente de la Educación Emocional)

Tema 9: Experiencias en Educación Emocional

Actividades a desarrollar en otro idioma

-

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología combinará sesiones de exposición de los contenidos teóricos con otras de carácter práctico y vivencial, junto con el contacto directo con experiencias escolares de educación emocional "in situ" en centros educativos

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG8], [CG7b], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	5,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG8], [CG7b], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	15,00	5,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG8], [CG7b], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG11b], [CG8], [CG7b], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG8], [CG7b], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]

Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG8], [CG7b], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG8], [CG7b], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]
Talleres o trabajo grupal	0,00	30,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG8], [CG7b], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Rodríguez, A (2018). EducaEmoción. Madrid. Santillana

Toro, J.M. (2005). Educar con Co-razón. Bilbao. Desclée de Brouwer

Rodríguez, A (2014). Gastronomía para aprender a ser feliz. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Bisquerra, R. (Coord.) (2012) ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Espugues de Llobregat (Barcelona). Hospital S. Joan de Deus.

Bibliografía Complementaria

Morgado, I. (2010). Emociones e inteligencia social. Barcelona. Ariel.

Rodríguez, A. (2011). Mais além da inteligência emocional: educação socioafectiva e criatividade. En Mugliá, S. y Trevisan, V. (coord.). Criatividade e aprendizagem. São Paulo. Edições Loyola. Páginas: 103-123

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación continua se realizará a través de la elaboración de una serie de trabajos prácticos, así como la ejecución de un conjunto de tareas reales en un contexto escolar, a través de las cuales se aplicarán los contenidos de aprendizaje adquiridos en la asignatura. Los porcentajes de cada una de las tareas son: 40% trabajos y proyectos, 20% informe de memoria de prácticas, 30% pruebas de ejecución de tareas simuladas, 10% asistencia y participación

La evaluación alternativa o única corresponderá con la entrega de los trabajos prácticos más un ejercicio compensatorio de las tareas realizadas en contextos escolares.

"Cuando no se superen todas y cada una de las partes (teoría y practica), se sumarán las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, pero si éstas superaran el 4,5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4,5.- suspenso".

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG8], [CG7b], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]	Superación 50%	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG8], [CG7b], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]	Superación 50%	20,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG8], [CG7b], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]	Superación 50%	30,00 %
Asistencia/Participación	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG8], [CG7b], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]	Asistencia mínima 80%	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Conocimiento y autoanálisis de las emociones e integración en el desarrollo personal y social.

Aplicación y desarrollo de habilidades y estrategias en la regulación emocional y en la práctica , para la vida y la convivencia.

Construcción crítica y participativa de los valores y las actitudes, desde la vertiente socio-afectiva, para vivir y convivir.

Adquisición de las competencias personales y psicoprofesionales como agentes de la educación emocional y para la protección de su salud mental.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Clases teóricas y clases prácticas	2.00	5.00	7.00
Semana 2:	2	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	2	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	3	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	3	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	4	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	5	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	6	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	6	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	7	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	7	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	8	Clases teóricas, seminario y otras actividades complementarias	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	9	Clases teóricas, seminario y otras actividades complementarias	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	9	Clases teóricas, seminario y otras actividades complementarias	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	9	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	2.00	6.00	8.00
Total			60.00	90.00	150.00