Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Acción Tutorial en Educación Primaria
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Acción Tutorial en Educación Primaria	Código: 129320901

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2011-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **3**
- Carácter: **Optativa**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **LIDIA ESTHER SANTANA VEGA**

- Grupo: **GT1 (Grupo único), GPA 101**

General
- Nombre: **LIDIA ESTHER**
- Apellido: **SANTANA VEGA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319150**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **lsantana@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es http://lsantana.webs.ull.es/**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Al lado de portería

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Al lado de portería

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**
Perfil profesional: **El perfil de la formación de los futuros maestros y maestras se sustenta en tres dimensiones básicas: la que ha de proporcionar conocimientos científicos y culturales amplios; la formación didáctica-disciplinar y la formación profesional.**

5. Competencias

Competencia específica

CE4 - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para \"aprender a sentir\", \"aprender a estar\", y \"aprender a hacer\"
CE2 - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

Competencia General

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana
CG5a - Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos
CG5b - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG7a - Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social
CG7b - Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente
CG7c - Fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa
CG10b - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11a - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación
CG12a - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales
CG12b - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. Orientación educativa y tutoría. Concepto de tutoría y de tutor. Modelos de actuación: sus implicaciones para la práctica profesional de orientadores y tutores.
Tema 2. La tutoría en los centros de enseñanza. El por qué y para qué de la tutoría. Los ámbitos de actuación de la tutoría. Tutoría y educación en valores: el cine como recurso. La programación de las unidades de trabajo. La implicación curricular de la tutoría.
Tema 3. La Orientación y la tutoría en los diferentes marcos legislativos: LOGSE, LOE y LOMCE.
Tema 4. Organización de la tutoría en el Proyecto Educativo y Curricular. Programación de la acción tutorial: el Plan de Acción Tutorial. Ámbitos y áreas de intervención en la acción tutorial para el desarrollo de competencias básicas.Estrategias para integrar las actividades de tutoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recursos y técnicas para el ejercicio de la función tutorial. Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Composición y funciones. Los EOEP y la compensación de las desigualdades.
Tema 5. Cambian los tiempos, ¿cambian las responsabilidades profesionales? Los programas de salud mental en la escuela, La colaboración entre profesionales: las luces y las sombras.Decálogo sobre la buena comunicación.

Tema 6. Formación, investigación y evaluación: tres ejes complementarios de la práctica profesional. Factores para la mejora de la calidad educativa.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La propuesta metodológica está basada en los principios de la enseñanza basada en la indagación; se propiciará el estudio autónomo apoyado por la profesora en el espacio del aula y en la tutoría; las actividades a realizar en el espacio de aula vamos a agruparlas en:
a) De naturaleza teórica: Aprendizaje individual de las diferentes áreas temáticas.
b) De naturaleza práctica: realización de unidades didácticas relacionadas con el ámbito de la acción tutorial.
Los beneficios potenciales de esta metodología en el alumnado son: aprender a autoregular su tiempo de trabajo, integrar teoría y práctica para dar respuesta a las necesidades formativas en la etapa de primaria, relacionar los conocimientos adquiridos en la materia con el desempeño profesional futuro, saber dar respuesta a problemas de índole práctico, fomentar el aprendizaje basada en la indagación y el aprendizaje basado en problemas, aplicar estrategias de investigación y de colaboración entre el alumnado y con la profesora; fomentar el pensamiento crítico.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	28,00	0,00	28,0	[CG12b], [CG12a], [CG10b], [CG7c], [CG7b], [CG2], [CE2], [CE4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE2], [CE4]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	60,00	60,0	[CG10b], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CE2], [CE4]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11a], [CG10b], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE2], [CE4]

Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG12b], [CG12a], [CE2], [CE4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

PANTOJA, A. (2013).
La acción tutorial en la escuela.
Madrid: Síntesis.

SANTANA VEGA. L.E. (2007). Un pueblo entero para educar. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

SANTANA VEGA. L.E. (2015, 4ª edición): Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Carvalho, C.; Martins, D.; Santana, L. E. y Feliciano L. (2014). Teacher Feedback: Educational Guidance in Different School Contexts.
Procedia - Social and Behavioral Sciences 159,
219 – 223.
doi: 10.1016/j.sbspro.2014.12.360
http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814064908

Santana-Vega, L.E.; Gómez, A.M.; Feliciano-García, L. (2019).Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes. (Adolescents's problematic mobile phone use, fear of missing out and family communications).
Comunicar, 59
DOI https://doi.org/10.3916/C59-2019-04

SANTANA VEGA. L.E. y FELICIANO GARCÍA, L. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, 943-971. http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_34.pdf

Santana Vega, L. E. y Fontana Abad, M. (2013). Calidad educativa, formación del profesorado y competencia docente. En L. E. Santana Vega, (Coord.) (2013).
Educar en secundaria: retos de la tutoría (
pp.129-166). Madrid: Wolters Kluwer.

Otros Recursos

Modelos de Planes de Acción Tutorial.
Modelos de Programas de intervención educativa.
Vídeos, películas, blogs y pp. web.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se contemplan dos modalidades de evaluación: continua y única.

Evaluación continua: La asistencia al 80% de las sesiones presenciales será obligatoria. El alumnado tendrá que asistir a clase y cu`plimentar cuestionarios (individual) y unidades de trabajo (grupal).
Los criterios de evaluación del trabajo grupal son:
A. Aspectos formales (1 p.): en la primera página el alumnado ha de poner apellidos y nombre, grupo de prácticas y un índice con las preguntas; la respuesta a cada pregunta no debe exceder de las tres páginas, ha de estar paginado y se han de cuidar los aspectos ortográficos).
B. Aspectos de contenido (7 p.): comprensión de los textos analizados, claridad al definir conceptos e ideas básicas, creatividad y originalidad, relación entre contenidos, madurez del discurso (profundidad/superficialidad en el análisis); posicionamiento crítico (va más allá de la reproducción literal del contenido); uso de bibliografía complementaria.
C. Aspectos actitudinales (2 p.): el saber estar será evaluado a través de las intervenciones del alumnado en las sesiones de clase, su actitud positiva en clase, su voluntad por aprender y su interés por la materia.
Los trabajos de la evaluación continua que no resulten aprobados serán objeto de observaciones para la mejora de los mismos y podrán ser recuperables en la convocatorias establecidas.

Evaluación única: El alumnado que no pueda asistir con regularidad a las sesiones de clase ha de realizar un examen escrito consistente en preguntas cortas de desarrollo, tipo microtema.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11a], [CG10b], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE2], [CE4]	Al lo largo del cuatrimestre	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11a], [CG10b], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE2], [CE4]	Inclusión de todos los apartados. Identificación y selección de información contextual y personal recogida. Relevancia y originalidad de las respuestas educativas propuestas. Integración de perspectivas. Presentación y redacción.	40,00 %

Presentación y defensa de trabajos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11a], [CG10b], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE2], [CE4]	Claridad de exposición. Apoyo tecnológico. Coherencia y coordinación del equipo. Seguridad en la defensa y capacidad de respuesta a dudas planteadas.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

-Conocer el lugar que ocupa la tutoría en la estructura organizativa y funcional del centro.
-Saber ejercer las funciones de tutor con el alumnado y la familia.
-Saber diseñar y planificar unidades de trabajo y actividades de tutoría para la Educación Primaria.
-Saber aplicar estrategias y recursos para el desarrollo de la función orientadora del alumnado
-Saber coordinarse con otros agentes educativos del centro de forma colaborativa .

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:		Presentación de la asignatura y objetivos propuestos. Mostrar directrices para desarrollar las unidades de trabajo.	4.00	0.00	4.00
Semana 2:		Explicar Tema 1. Debate en clase. Mostrar directrices para desarrollar las unidades de trabajo.	4.00	2.00	6.00
Semana 3:		Explicar Tema 2. Debate en clase. Mostrar directrices para desarrollar las unidades de trabajo. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	3.00	7.00
Semana 4:		Explicar Tema 2. Debate en clase. Mostrar directrices para desarrollar las unidades de trabajo.Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00

Semana 5:		Explicar Tema 2. Debate en clase. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 6:		Explicar Tema 3. Debate en clase. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 7:		Explicar Tema 3. Debate en clase. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 8:		Explicar Tema 4. Debate en clase. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 9:		Explicar Tema 4. Debate en clase. Ejercicio de planificación y programación de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 10:		Explicar Tema 5. Presentación y defensa de las unidades de trabajo.	4.00	5.00	9.00
Semana 11:		Explicar Tema 5. Presentación y defensa de las unidades de trabajo.	4.00	10.00	14.00
Semana 12:		Explicar Tema 5. Presentación y defensa de las unidades de trabajo.	4.00	7.00	11.00
Semana 13:		Explicar Tema 6. Presentación y defensa de las unidades de trabajo.	4.00	10.00	14.00
Semana 14:		Explicar Tema 6. Presentación y defensa de las unidades de trabajo.	3.00	8.00	11.00
Semana 15:		Examen	3.00	7.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Elaboración de examen (calendario oficial) al alumnado que no hace evaluación continua.	2.00	8.00	10.00
		Total	60.00	90.00	150.00