Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

**Educación Emocional

(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: **Educación Emocional	Código: 129320903

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2011-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Área/s de conocimiento:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Curso: **3**
- Carácter: **Optativa**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **ANTONIO F RODRIGUEZ HERNANDEZ**

- Grupo: **GT1, PA101 y GT2**

General
- Nombre: **ANTONIO F**
- Apellido: **RODRIGUEZ HERNANDEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319699**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **antrodri@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1

Observaciones:

Profesor/a: RAQUEL DOMINGUEZ MEDINA

- Grupo: **PA102 y PA201**

General
- Nombre: **RAQUEL**
- Apellido: **DOMINGUEZ MEDINA**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319121**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **radomm@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-D

Observaciones: Las tutorías podrán ser en formato virtual a través de Google Meet, Hangout, foros u otros medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL. Para organizar y optimizar el tiempo de atención al alumnado se recomienda solicitar cita previa. En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-D

Observaciones: Las tutorías podrán ser en formato virtual a través de Google Meet, Hangout, foros u otros medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL. Para organizar y optimizar el tiempo de atención al alumnado se recomienda solicitar cita previa. En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE4 - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para \"aprender a sentir\", \"aprender a estar\", y \"aprender a hacer\"
CE3 - Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida

Competencia General

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana
CG5a - Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos
CG5b - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG7b - Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas
CG11b - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: Antonio Rodríguez y Raquel Domínguez
- Temas (epígrafes):
Tema 1: Educación Emocional: ¿Para qué? ¡Vive la Vida! (Fundamentos de la Educación Emocional)
Tema 2: Abre la puerta del cambio: Emociónate (Concepto y funciones de las emociones en el funcionamiento psicológico humano. Los procesos cognitivo-emocionales en la regulación del comportamiento. Relación entre valores y emociones. La relación entre las emociones y la motivación. Procesos y actitudes emocionales relacionados con la competencia personal y social del alumnado)
Tema 3: Educar con Corazón (Educación Emocional para la salud y el bienestar personal. Educación emocional para el bienestar social)
Tema 4: La asignatura: "Educación Emocional y para la Creatividad", en el sistema educativo canario. (Desarrollo emocional y socio-afectivo en la educación primaria)
Tema 5: La Práctica de la Educación Emocional (Enfoques metodológicos de la Educación Emocional. Ejemplos de estrategias para la Educación Emocional)
Tema 6: Más allá de la Educación Emocional (La relación entre la emocionalidad y la creatividad)
Tema 7: El Dónde de la Educación Emocional: familia, escuela, comunidad, medios de comunicación y contexto sociocultural (La construcción participativa de valores en la escuela, en la familia y en la sociedad)

Tema 8: Maestros y Maestras con Corazón (Las competencias psicoprofesionales del docente como agente de la Educación Emocional)
Tema 9: Experiencias en Educación Emocional

Actividades a desarrollar en otro idioma

-

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología combinará sesiones de exposición interactiva de los contenidos teóricos con otras de carácter práctico y vivencial, junto con el contacto directo con experiencias escolares de educación emocional \"in situ\" en centros educativos

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CE4], [CE3], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7b], [CG8], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	5,00	15,0	[CE4], [CE3], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7b], [CG8], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	15,00	5,00	20,0	[CE4], [CE3], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7b], [CG8], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CE3], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7b], [CG8], [CG11b]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CE4], [CE3], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7b], [CG8], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]

Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CE4], [CE3], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7b], [CG8], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[CE4], [CE3], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7b], [CG8], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Talleres o trabajo grupal	0,00	30,00	30,0	[CE4], [CE3], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG7b], [CG8], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Rodríguez, A (2018). EducaEmoción. Madrid. Santillana

Toro, J.M. (2005). Educar con Co-razón. Bilbao. Desclée de Brouwer

Rodríguez, A (2014). Gastronomía para aprender a ser feliz. Bilbao. Desclée de Bouwer.

Bisquerra, R. (Coord.) (2012) ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat (Barcelona). Hospital S. Joan de Deus.

Bibliografía Complementaria

Morgado, I. (2010). Emociones e inteligencia social. Barcelona. Ariel.

Rodríguez, A. (2011). Mais além da inteligência emocional: educaçáo socioafectiva e criatividade. En Muglía, S. y Trevisan, V. (coord.). Criatividade e aprendizagem. Sáu Paulo. Ediçóes Loyola. Páginas: 103-123

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación continua se realizará a través de la elaboración de una serie de trabajos prácticos, así como la ejecución de un conjunto de tareas reales en un contexto escolar, a través de las cuales se aplicarán los contenidos de aprendizaje adquiridos en la asignatura. Los porcentajes de cada una de las tareas son: 40% trabajos y proyectos, 20% informe de memoria de prácticas, 30% pruebas de ejecución de tareas simuladas, 10% asistencia y participación
La evaluación única corresponderá con la entrega de los trabajos prácticos más un ejercicio compensatorio de las tareas realizadas en contextos escolares.
\"Cuando no se superen todas y cada una de las partes (teoría y practica), se sumarán las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, pero si éstas superaran el 4,5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4,5.- suspenso\".

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG7b], [CG11b], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]	Superación 50%	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG7b], [CG11b], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]	Superación 50%	20,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG7b], [CG11b], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]	Superación 50%	30,00 %
Asistencia/Participación	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG7b], [CG11b], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CE3], [CE4]	Asistencia mínima 80%	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Conocimiento y autoanálisis de las emociones e integración en el desarrollo personal y social.
Aplicación y desarrollo de habilidades y estrategias en la regulación emocional y en la práctica , para la vida y la convivencia.
Construcción crítica y participativa de los valores y las actitudes, desde la vertiente socio-afectiva, para vivir y convivir.
Adquisición de las competencias personales y psicoprofesionales como agentes de la educación emocional y para la protección de su salud mental.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	1	Presentación y Clases teóricas y clases prácticas	2.00	5.00	7.00
Semana 2:	2	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	2	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	3	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	3	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	4	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	5	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	6	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	6	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	7	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	7	Clases teóricas y clases prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	8	Clases teóricas, seminario y otras actividades complementarias	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	9	Clases teóricas, seminario y otras actividades complementarias	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	9	Clases teóricas, seminario y otras actividades complementarias	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Evaluación	Actividad complementaria	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	2.00	6.00	8.00
		Total	60.00	90.00	150.00