Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Sociedad, Familia y Escuela
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Sociedad, Familia y Escuela	Código: 129321205

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2011-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
  Psicología Evolutiva y de la Educación
  Sociología y Antropología
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
  Psicología Evolutiva y de la Educación
  Sociología
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Básica**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANA ISABEL GONZÁLEZ HERRERA

- Grupo: **MAÑANA GT1/PA101/PA102/PA103**

General
- Nombre: **ANA ISABEL**
- Apellido: **GONZÁLEZ HERRERA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319168**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **agonzale@ull.es**
- Correo alternativo: **agonzale@ull,edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-09-2021	05-11-2021	Lunes	12:10	14:40	Edificio Central - CE.1A	E20
06-11-2021	17-12-2021	Lunes	08:00	08:55	Edificio Central - CE.1A	E20
06-11-2021	17-12-2021	Lunes	12:10	13:45	Edificio Central - CE.1A	E20
27-09-2021	17-12-2021	Miércoles	08:00	08:55	Edificio Central - CE.1A	E20
27-09-2021	17-12-2021	Miércoles	12:10	12:45	Edificio Central - CE.1A	E20
20-12-2021	21-01-2022	Miércoles	08:45	12:45	Edificio Central - CE.1A	E20

Observaciones: TUTORÍAS VIRTUALES (GOOGLE MEET) MIÉRCOLES DE 12:45 A 14:45

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
10-02-2022	27-04-2022	Miércoles	09:15	13:15	Edificio Central - CE.1A	E20
28-04-2022	27-05-2022	Miércoles	11:30	13:10	Edificio Central - CE.1A	E20
28-04-2022	27-05-2022	Jueves	09:50	12:10	Edificio Central - CE.1A	E20
28-05-2021	22-07-2022	Miércoles	09:15	13:15	Edificio Central - CE.1A	E20

Observaciones: TUTORÍAS VIRTUALES (GOOGLE MEET): MIERCOLES DE 13:15A 15:15

Profesor/a: **ROSA MARIA DE LA GUARDIA ROMERO**

- Grupo: **MAÑANA GT1/PA101/PA102/PA103; MAÑANA GT3/PA301/PA302; TARDE GT2/PA201/PA202**

General
- Nombre: **ROSA MARIA DE LA**
- Apellido: **GUARDIA ROMERO**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319123**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **rguardia@ull.es**
- Correo alternativo: **rguardia@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	- - -	VIRTUAL
Todo el cuatrimestre		Jueves	17:30	20:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.2.B

Observaciones: Comprobar en tablones del Departamento o en el aula virtual por si hubiese cambios. Este horario estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.2.B

Observaciones: Comprobar en tablones del Departamento o en el aula virtual por si hubiese cambios. Este horario estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria.

Profesor/a: JOSE ABU-TARBUSH QUEVEDO

- Grupo: **MAÑANA GT1/PA101/PA102/PA103; MAÑANA GT3/PA301/PA302; TARDE GT2/PA201/PA202**

General
- Nombre: **JOSE**
- Apellido: **ABU-TARBUSH QUEVEDO**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Contacto
- Teléfono 1: **922317285**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **josabu@ull.es**
- Correo alternativo: **josabu@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Primera Planta
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	13:00	- - -	virtual

Observaciones: En el escenario 0 las tutorías de los lunes de 11:00 a 13:00 serán virtuales acogiéndose a la modalidad B. Para llevar a cabo la tutoría online, se usará Google Meet con el usuario josabu@ull.edu.es En el escenario 1 todas las tutorías serán online previa cita con el profesor con el usuario josabu@ull.edu.es y mediante la herramienta deGoogle Meet.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	13:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	D.01
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Primera Planta
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	- - -	Virtual

Observaciones: En el escenario 0 las tutorías de los martes de 11:00 a 13:00 serán virtuales acogiéndose a la modalidad B. Para llevar a cabo la tutoría online, se usará google Meet con el usuario josabu@ull.edu.es En el escenario 1 todas las tutorías serán online previa cita con el profesor con el usuario josabu@ull.edu.es y mediante la herramienta deGoogle Meet.

Profesor/a: **ELISA TRUJILLO GONZÁLEZ**

- Grupo: **MAÑANA T1 Y PA 101; TARDE T2; PA201 Y PA202**

General
- Nombre: **ELISA**
- Apellido: **TRUJILLO GONZÁLEZ**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922316502 extensión 6533**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **etrujill@ull.es**
- Correo alternativo: **etrujill@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Observaciones: El alumno/a o grupo de trabajo solicita la tutoría vía email para asignar la hora y el día. Si es online, se añade enlace meet desde el canal de google ULL, donde el alumno/a entra con su cuenta corporativa alu000XXX@ull.edu.es. Estos días de tutorías son adaptables a cambios derivados de la actividad académica docente y estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria. En tal caso, se notificará al alumnado de la asignatura.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	15:00	Edificio Central - CE.1A	F-27

Observaciones: El alumno/a o grupo de trabajo solicita la tutoría vía email para asignar la hora y el día. Si es online, se añade enlace meet desde el canal de google ULL, donde el alumno/a entra con su cuenta corporativa alu000XXX@ull.edu.es. Estos días de tutorías son adaptables a cambios derivados de la actividad académica docente y estará supeditado a la evolución de la situación sanitaria. En tal caso, se notificará al alumnado de la asignatura.

Profesor/a: IVÁN PADRÓN GONZÁLEZ

- Grupo: **MAÑANA GT1/PA101/PA102/PA103; MAÑANA GT3/PA301/PA302; TARDE GT2/PA201/PA202**

General
- Nombre: **IVÁN**
- Apellido: **PADRÓN GONZÁLEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319149**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ivpadron@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	**Hasta**	**Día**	**Hora inicial**	**Hora final**	**Localización**	**Despacho**
Todo el cuatrimestre		Jueves	14:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1 -1-A
Todo el cuatrimestre		Jueves	17:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1 -1-A
Todo el cuatrimestre		Viernes	14:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1 -1-A
Todo el cuatrimestre		Viernes	19:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1 -1-A
Observaciones: 1) Se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente. 2) Las tutorías presenciales serán previa cita por correo electrónico. 3) Las tutorías podrán ser en línea a través de enlace meet, previa solicitud por correo electrónico.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	**Hasta**	**Día**	**Hora inicial**	**Hora final**	**Localización**	**Despacho**
Todo el cuatrimestre		Lunes	14:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1 -1-A
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1 -1-A
Observaciones: 1) Se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente. 2) Las tutorías presenciales serán previa cita por correo electrónico. 3) Las tutorías podrán ser en línea a través de enlace meet, previa solicitud por correo electrónico.						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE4 - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para \"aprender a sentir\", \"aprender a estar\", y \"aprender a hacer\"

Competencia General

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana
CG5b - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG7a - Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas
CG9 - Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG11a - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación
CG11b - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I. Perspectivas sobre las familias: Evolución histórica, familia actual y tipos de familias. Influencias de la sociedad en la educación familiar y escolar.
Profesor: José Abu- Tarbush Quevedo
- Tema 1: Evolución histórica, familia actual y tipos de familias.
- Tema 2: Desigualdad social y relación familia-escuela.

Módulo II. Relación familia y escuela: El papel dinamizador en la implicación de las familias: propuestas de actuación.
Profesora: Dña. Rosa Mª de la Guardia Romero y profesor/a pendiente de contratar
- Tema 3: Ejes conceptuales de la participación educativa de las familias.
- Tema 4: Intervención con las familias en el ámbito escolar.

Módulo III. Relación familia y escuela: Intervención tutorial con el alumnado y las familias.
Profesoras: Dña. Ana Isabel González Herrera y Elisa Trujillo González
- Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria.
- Tema 6: La función tutorial y orientadora con el alumnado y las familias.

Actividades a desarrollar en otro idioma

-

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Tanto en las clases teóricas como prácticas se procurará que la metodología empleada sea activa para que propicie la participación del alumnado. Para ello, previa presentación por parte del profesorado de un enmarque teórico, y a través de actividades de aula (dinámicas de grupos vivenciales, presentación de vídeos, comentarios críticos de textos, estudio de casos prácticos, etc.) se concluirá con una reflexión participativa sobre los aspectos de fundamentación teórica. En las prácticas se cumplimentará, de manera grupal, un proyecto de intervención en la relación familia-escuela que recogerá la aplicación práctica de los contenidos trabajados en las clases teóricas.
En las clases presenciales, en caso de ser necesario, se aplicará el criterio de la presencialidad limitada que supone que simultáneamente a la impartición de la clase presencial habrá sesiones virtuales/clases en línea del profesor/a

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	27,00	0,00	27,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	27,00	0,00	27,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	35,00	35,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CE4]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]
Realización de exámenes	6,00	0,00	6,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Módulo I
Dubet, F. (2007): “El declive y las mutaciones de la institución” en Revista de Antropología Social, nº 16, pp. 39-66.

Módulo II
De La Guardia, R.M. y Kñallinsky, E. (2007): Educación Familiar (Sistema escolar y familia). Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la Universidad de Las Palmas: Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Módulo III
Boza, A. y col. (2000): Ser profesor, ser tutor. Huelva: Hergue.Longas. J. y Mollá, N. (2007): La escuela orientadora. Madrid: Narcea. MEC (1992): Orientación y Tutoría. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Bibliografía Complementaria

Angulo, A. (2003): La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Praxis.

Baudrit, A. (2000): El tutor: procesos de tutela entre alumnos. Barcelona: Paidós.

Campoy, T. y Pantoja, A. (2000): Orientación y calidad docente; pautas y estrategias para el tutor. Madrid: EOS.

Comellas, M.J. (2009): Familia y Escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó Colección Familia y Educación.

Cunningham, C.y Davis, H.(1.988): Trabajar con los padres. Marcos de colaboración. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

De La Guardia, R.Mª (2004): Variables que mediatizan la participación educativa de las familias. Tesis doctorales Humanidades y Ciencias Sociales, Tomo nº 6. Universidad de La Laguna: Servicio de Publicaciones.

De La Guardia, R.Mª (2005): La participación educativa de las familias: el papel del profesional de la educación. Santa Cruz de Tfe.: RTE Comunicación visual, S.L.

Forest, C. y García Bacete, F.J. (2006): Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. Valencia: Nau llibres.

Garrido, L., Gil Calvo, E. (1993): Estrategias familiares, Madrid, Alianza.

Martín Criado, E., et.al (2000): Familias de clase obrera y escuela, Bilbao, Iralka.

Pérez Sánchez, C.N. , Betancort, M. (2009): “Diferencias de género en las prácticas y expectativas educativas del alumnado de 4º de la ESO en Canarias”, XIV Conferencia de Sociología de la Educación, Lleida.

Roigé, X., Ribot, J., rico, M. (200): “Construir la familia, construir la identidad”, en Samper, Lluis (Coord.): Familia, cultura y educación,

Santana Vega, L. (2009): Orentación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades. Madrid: Pirámide.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Sistema de evaluación:

Existen dos modalidades de evaluación: Evaluación continua y evaluación final.

A. Evaluación continua, que consistirá en:
1. La realización de las actividades formativas tanto presencial como a través del aula virtual. Si no se supera la evaluación continua tendrán que presentarse a una prueba de evaluación de los contenidos de la parte teórica de la asignatura,

presencial e individual en las convocatorias oficiales. La puntuación máxima que se puede obtener en la parte teórica es de 5 puntos (50% sobre 10), y para aprobar esta parte se debe obtener al menos 2.5 puntos.
2. La realización de las prácticas, consistente en un proyecto de intervención en la relación familia-escuela, en el que el alumnado deberá demostrar que ha adquirido la capacidad de aplicar en la práctica educativa los contenidos trabajados en los tres módulos de la asignatura. La puntuación máxima que se puede obtener en la parte práctica es de 4 puntos (40% sobre 10), y para aprobar esta parte se debe obtener al menos 2 puntos. La realización del proyecto de intervención se hará en grupo. Los grupos se constituirán al inicio del curso con un máximo de 4 personas.
3. Asistencia, participación e implicación en la asignatura. Esta parte de la asignatura alcanzará un valor máximo de 1 punto (10% sobre 10).

Requisitos para la modalidad de evaluación continua:
- Asistir, al menos, al 80% de las clases teóricas y prácticas en cada uno de los módulos. Si algún estudiante tuviera más faltas de las permitidas, pasará a evaluación final y será evaluado según las condiciones de la evaluación final.
- Entregar el proyecto de intervención en junio en la fecha que se comunicará oportunamente. Si no lo superan, se les pondrá suspenso en las prácticas en la convocatoria de junio, lo corregirán de manera grupal y lo podrán presentar en la convocatoria de julio o septiembre. Si no lo entregan en la fecha señalada de junio, se les pondrá NP en las prácticas y lo podrán presentar de manera grupal en julio o septiembre.

B. Modalidad de evaluación final:
1. La evaluación final consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica de carácter presencial e individual, sobre los contenidos de la asignatura. Las características de esta prueba son:
1.1 Para la evaluación de los contenidos teóricos: prueba escrita con una ponderación del 50% de la nota final de la asignatura.
1.2 Para la evaluación de los contenidos prácticos: prueba escrita con una ponderación del 50% de la nota final de la asignatura.

Calificación:
La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de la media de puntuaciones que alcance el alumnado en cada uno de los módulos. La puntuación de cada módulo se distribuye de acuerdo al siguiente criterio: participación (1 punto), contenidos teóricos (5 puntos), y prácticos (4 puntos). En el caso de evaluación final sería: contenidos teóricos (5 puntos), y prácticos (5 puntos). Para obtener una evaluación positiva de la asignatura hay que tener superados los criterios anteriores en los tres módulos.
Cuando no se superen todas y cada una de las partes (teoría y práctica de cada módulo), se guardarán los módulos que se hayan aprobado, tanto en teoría como en el trabajo práctico hasta la convocatoria de septiembre. Finalizado el curso académico, el estudiante deberá iniciar de nuevo todo el proceso de evaluación. Es necesario aprobar de forma independiente la parte teórica (2,5) y práctica de la asignatura (2.0). Si este requisito no se cumple, y la suma de la nota alcanzada en las dos partes de la asignatura fuera igual o superior a 5, en el acta aparecerá suspenso, 4,5.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación

Evaluación Teoría	[CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG9], [CG11a], [CG11b], [CG7a], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	En evaluación continua: Entrega de actividades formativas por módulo tanto presenciales como virtuales. En evaluación final y evaluación continua no superada: Prueba escrita objetiva, respuestacorta y desarrollo (5 ptos. sobre 10) en lasconvocatorias oficiales.	50,00 %
Prácticas: Proyecto de Intervención	[CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG9], [CG11a], [CG11b], [CG7a], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	En evaluación continua: Entrega Proyecto deintervención grupal. El proyecto de intervencióndeberá ser original, y ajustarse al formatorecomendado. Se valorará capacidad aplicaciónteoría a la práctica educativa.En evaluación final: Prueba escrita práctica dedesarrollo (5 ptos. sobre 10) en lasconvocatorias oficiales.	40,00 %
Participación y actitud ante laasignatura	[CE4], [CG4], [CG5b], [CG8], [CG9], [CG11a], [CG11b], [CG7a], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	Evaluación continua: En las clases presencialesy a través del aula virtual, se valorará laimplicación y la cantidad y calidad de lasaportaciones del alumnado en los diferentesforos y actividades en los que se desarrolla laasignatura, tanto en las clases teóricas comoprácticas.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Ha de ser un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad, de planificarla dando respuesta a las demandas de una sociedad cambiante, diversa y multicultural, de trabajar en equipo con docentes y profesionales del centro, y de colaborar con las familias y con otros agentes del entorno escolar.
2. Debe estar capacitado para desarrollar las funciones de tutoría, atención a las necesidades educativas del alumnado y evaluación de sus aprendizajes y mantener relaciones de colaboración con las familias con el propósito de contribuir al desarrollo psicomotor, afectivo, moral, social e intelectual de todo el alumnado.
3. Ha de conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes modelos de familia existentes y su influencia en la educación.
4. Ha de conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa, actuando como orientador de la familia y desarrollando habilidades sociales en el trato y relación con la misma.
5. Desarrollar un espíritu crítico hacia los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares, facilitando la comprensión de la función, las posibilidades.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La asignatura está formada por tres módulos que, durante las 15 semanas que dura el cuatrimestre, se impartirán de la siguiente manera: el Módulo I abarcará del 10 de febrero al 11 de marzo, el Módulo II del 14 de marzo al 22 de abril y el Módulo III del 25 de abril al 27 de mayo. La distribución de los módulos por fechas es orientativo, puede sufrir cambios según

las necesidades de organización docente.
A continuación se presenta con más detalle el cronograma de la materia:

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación y Tema 1	Presentación del profesorado, de la guía docente y del aula virtual de la asignatura. - Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individualy grupal) de las lecturas propuestas. - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias. - Elaboración del proyecto de intervención. Constitución de los grupos de trabajo.	3.00	5.00	8.00
Semana 2:	Tema 1	- Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social. - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individualy grupal) de las lecturas obligatorias. - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias. -Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del proyecto de intervención.	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Tema 1	- Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social. - Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatorias. - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias. -Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del proyecto de intervención.	4.00	5.00	9.00

Semana 4:	Tema 2	- Explicar, desde distintas perspectivas sociológicas, las interrelaciones sociedad-familia-escuela. -Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individualy grupal) de las lecturas obligatorias - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a las relaciones entre familias y escuelas -Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del portafolio.	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	Tema 2	- Explicar, desde distintas perspectivas sociológicas, las interrelaciones sociedad-familia-escuela. -Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individualy grupal) de las lecturas obligatoria - Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a las relaciones entre familias y escuelas -Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del proyecto de intervención.	3.00	5.00	8.00
Semana 6:	Tema 3 y Tema 4	- Explicar concepto de participación y niveles de implicación en la toma de decisiones. - Debate y participación en actividad 1. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	3.00	5.00	8.00
Semana 7:	Tema 3 y Tema 4	- Explicar Razones participación educativa de las familias y sus Antecedentes históricos. - Debate y participación en actividad 2. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	3.00	5.00	8.00
Semana 8:	Tema 3 y Tema 4	- Explicar Requisitos de la participación y la Cultura participativa. - Debate y participación en la actividad 3. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Tema 3 y Tema 4	- Explicar La participación según los modelos o enfoques educativos. - Debate y participación en la actividad 4 de diagnóstico de una comunidad educativa. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación).	4.00	5.00	9.00

Semana 10:	Tema 4	- Explicar Modelo de experto; asesor-instructor y coeducador. - Debate y participación en la actividad 5. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	Tema 5	- Presentación del Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria. Actividad de aula del Tema 5. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	3.00	5.00	8.00
Semana 12:	Tema 5	- Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria. (continuación) Actividad de aula del Tema 5. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	Tema 6	- Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria. (continuación) Actividad de aula del Tema 5. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	Tema 6	- Tema 6: La función tutorial y orientadora con el alumnado y las familias. Actividad de aula del Tema 6. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	4.00	5.00	9.00
Semana 15:	Tema 6	- Tema 6: La función tutorial y orientadora con el alumnado y las familias.(continuación) Actividad de aula del Tema 6. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	3.00	5.00	8.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	- Finalización del proyecto de intervención grupal y entrega. - Realización y preparación del examen.	6.00	15.00	21.00
		Total	60.00	90.00	150.00