

# **Facultad de Educación**

## **Grado de Maestro de Educación Primaria**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):**

**Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Motricidad  
(2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Motricidad</b>	<b>Código: 129325901</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado de Maestro de Educación Primaria</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Ciencias Médicas Básicas</b></li><li><b>Didácticas Específicas</b></li></ul></li><li>- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Anatomía y Embriología Humana</b></li><li><b>Didáctica de la Expresión Corporal</b></li></ul></li><li>- Curso: <b>4</b></li><li>- Carácter: <b>Optativa</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>9,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: ANGELES JUDITH HERNANDEZ SANCHEZ</b>
- Grupo: <b>T1; PA101</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>ANGELES JUDITH</b></li><li>- Apellido: <b>HERNANDEZ SANCHEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Expresión Corporal</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319721</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>ajhersan@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	19:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
<p>Observaciones: Las tutorías se harán tanto PRESENCIALES como NO PRESENCIALES. En el caso de las tutorías NO PRESENCIALES se realizará una videoconferencia a través de google meet. Es necesario concertar una cita para las tutorías a través del correo electrónico, como mínimo 24 horas antes.</p>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
		Lunes	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
<p>Observaciones:</p>						

**Profesor/a: IGNACIO DE LA CRUZ MUROS**

- Grupo:						
<b>General</b> - Nombre: <b>IGNACIO</b> - Apellido: <b>DE LA CRUZ MUROS</b> - Departamento: <b>Ciencias Médicas Básicas</b> - Área de conocimiento: <b>Anatomía y Embriología Humana</b>						
<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922 316 502</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>icruz@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	15:00	Sección de Medicina - CS.1A	M17
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	15:00	Sección de Medicina - CS.1A	M17
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	15:00	---	Virtual
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	15:00	---	Virtual
Observaciones: Será necesario concertar la cita con un día de antelación. La tutoría se puede realizar telemáticamente a deseo del alumn@.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	15:00	Sección de Medicina - CS.1A	M17
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	15:00	Sección de Medicina - CS.1A	M17
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	15:00	---	Virtual
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	15:00	---	Virtual

Observaciones: Será necesario concertar la cita con un día de antelación. La tutoría se puede realizar telemáticamente a deseo del alumn@.

**Profesor/a: ADELTO F B HERNANDEZ ALVAREZ**

- Grupo: **T1; PA101**

**General**

- Nombre: **ADELTO F B**
- Apellido: **HERNANDEZ ALVAREZ**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Expresión Corporal**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319687**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **adhernan@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Lunes	14:30	17:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
		Lunes			- - -	

Observaciones: Respecto a los posibles escenarios, se atenderán de forma presencial o telemáticamente en los mismos horarios.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:30	17:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Observaciones: Respecto a los posibles escenarios, se atenderán de forma presencial o telemáticamente en los mismos horarios.						

<b>Profesor/a: PEDRO JAVIER BARROSO CHINEA</b>						
- Grupo:						
<b>General</b>						
- Nombre: <b>PEDRO JAVIER</b>						
- Apellido: <b>BARROSO CHINEA</b>						
- Departamento: <b>Ciencias Médicas Básicas</b>						
- Área de conocimiento: <b>Anatomía y Embriología Humana</b>						
<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1: <b>922316502 ext 6518</b>						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>pbarroso@ull.es</b>						
- Correo alternativo:						
- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Sección de Medicina - CS.1A	Área de Anatomía y Embriología Humana (M22)
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	14:00	Sección de Medicina - CS.1A	Área de Anatomía y Embriología Humana (M22)
Observaciones: Las tutorías se harán tanto PRESENCIALES como NO PRESENCIALES. En el caso de las tutorías NO PRESENCIALES se realizará una videoconferencia a través de google meet. Es necesario concertar una cita para las tutorías a través del correo electrónico, como mínimo 24 horas antes.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Sección de Medicina - CS.1A	Área de Anatomía y Embriología Humana (M22)

Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	14:00	Sección de Medicina - CS.1A	Área de Anatomía y Embriología Humana (M22)
Observaciones: Las tutorías se harán tanto PRESENCIALES como NO PRESENCIALES. En el caso de las tutorías NO PRESENCIALES se realizará una videoconferencia a través de google meet. Es necesario concertar una cita para las tutorías a través del correo electrónico, como mínimo 24 horas antes.						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención en Educación Física**  
Perfil profesional: **Maestro de Educación Primaria**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

- CE5** - Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente
- CE4** - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer"
- CE3** - Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida
- CE2** - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

##### Competencia General

- CG1** - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana
- CG5a** - Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos
- CG5b** - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CG8** - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas
- CG9** - Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CG10a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
- CG11a** - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación
- CG11b** - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

##### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Bloque temático A. Desarrollo y aprendizaje de la habilidad motriz (3c.).

Profesorado: A. Judith Hernández Sánchez y Adolfo Hernández Álvarez

Tema 1.- Fundamentos teóricos del aprendizaje y el desarrollo motor de 0 a 12 años

Tema 2.- El desarrollo de la habilidad en el contexto de las situaciones motrices.

Tema 3.- Intervención pedagógica para el desarrollo de las conductas motrices.

Bloque temático B. Fundamentos biológicos y fisiológicos del movimiento. (2c.)

Profesorado: Ignacio de la Cruz Muros y Pedro Javier Barroso Chinaa.

Tema 4.- Anatomía del Sistema Músculo esquelético

Tema 5.- Anatomía del Sistema cardiovascular

Tema 6.- Anatomía del Sistema Respiratorio

Tema 7.- Anatomía del Sistema Nervioso

Bloque temático C. Factores condicionantes de la motricidad (4c.).

Profesorado: Ángeles J. Hernández Sánchez y Adolfo Hernández Álvarez

Tema 8.- Las capacidades condicionantes y su tratamiento en la edad escolar.

Tema 9.- Acondicionamiento físico: proceso y sistematización.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

■■■■■ Para el desarrollo de la asignatura dentro del nuevo escenario de presencialidad adaptada, se utilizarán las siguientes opciones metodológicas:

- Método expositivo, para aquellos contenidos que son informativos.



- Rueda de intervenciones, para aquellos contenidos con significación social que requieran de argumentación y debate.

- Actividades de aplicación, para contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación en supuestos prácticos.

- Aprendizaje orientado a proyectos, donde el alumnado diseñará, desarrollará y evaluará propuestas de intervención docente relacionadas con los contenidos de la asignatura, favoreciendo así hábitos de autonomía, de reflexión y de trabajo colaborativo.

Aprendizaje cooperativo, para promover consensos en la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables y consecuentes.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	28,00	0,00	28,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	60,00	0,00	60,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	50,00	50,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]

Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	25,00	25,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Preparación de exámenes	0,00	25,00	25,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Otras	0,00	15,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2], [CE3], [CE4], [CE5]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
		Total ECTS	9,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Conde, J. L. y Viciano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Aljibe. Granada.-Del Castillo, G. y Linares, G. (2002). Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Humano. Ed. Panamericana.
- Martínez, V. y cols.. (2003). Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico. CV Ciencias del Deporte. Madrid
- Thibodeau, G. y Patton K. (2012). Estructura y Función del Cuerpo Humano. Ed. Elsevier. 14ª edición
- Decreto 126/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC, 6 de junio de 2007).

### Bibliografía Complementaria

- Cratty, B. (1990).&nbsp;Desarrollo motor y perceptual en los ni&ntilde;os.&nbsp;Barcelona: Paid&ocute;s.&nbsp;
- Fern&acute;ndez, J. L y Cecchini, J. A (1998). Teor&iacute;a y Pr&acute;ctica del Acondicionamiento F&iacute;sico. Univ. Oviedo
- Generelo, E. y Lapetra, S. (1993).&nbsp;Las cualidades f&iacute;sicas b&acute;sicas: an&acute;lisis y evoluci&ocute;n y &ldquo;El desarrollo de la condici&ocute;n f&iacute;sica infantil&rdquo;,&nbsp;en VV. AA. Fundamentos de Educaci&ocute;n F&iacute;sica para la Ense&ntilde;anza Primaria. Inde. Barcelona.
- Mora, J. (1995). Teor&iacute;a del Entrenamiento y del Acondicionamiento F&iacute;sico. COPLEF. C&acute;diz.
- VV.AA. (2000).&nbsp;Manual de consulta para el control y la prescripci&ocute;n del ejercicio. Paidotribo. Barcelona.
- VV. AA. (1993). Test Europeo de Aptitud F&iacute;sica Eurofit. C. S. D. Madrid.
- Hern&acute;ndez, J. L. y L&ocute;pez, C. (1997).&nbsp;Aprendizaje y Desarrollo Motor,&nbsp;en Manual del Maestro Especialista en Educaci&ocute;n F&iacute;sica. Pila Tele&ntilde;a. Madrid.
- Ruiz P&eacute;rez, L. M. (1987).&nbsp;Desarrollo Motor y Actividades F&iacute;sicas.&nbsp;Gymnos. Madrid&nbsp;
- Ruiz P&eacute;rez, L. M. (1995).&nbsp;Competencia motriz.&nbsp;Gymnos. Madrid.
- Ruiz P&eacute;rez, L. M.; Guti&eacute;rrez, M.; Linaza, J. L., y Navarro, F. (2001).&nbsp;Desarrollo, comportamiento motor y deporte.&nbsp;S&iacute;ntesis. Madrid.
- Wickstrom, R. L. (1990).&nbsp;Patrones motrices b&acute;sicos.&nbsp;Alianza Deporte. Madrid.
- Del Castillo, G. y Linares, G. (2002).&nbsp;Bases Biol&ocute;gicas y Fisiol&ocute;gicas del Movimiento Humano. Ed. Panamericana.&nbsp;
- Smith-Agreda J.M.(2000). Reconstrucciones Humanas por Planos de Disecci&ocute;n.. Ed.: Spaxs. Barcelona. 3.&ordf; Edici&ocute;n
- Escolar, J. (2007).Anatom&iacute;a humana.&nbsp;Ed. Espaxs, Barcelona. 5.&ordf; Edici&ocute;n.

### Otros Recursos

- Revistas electr&ocute;nicas de EF:Revista &Aacute;gora para la educaci&ocute;n f&iacute;sica&ntilde;ahttp://www5.uva.es/agora/Revista Lecturas de la educaci&ocute;n f&iacute;sica y el deportehttp://www.efdeportes.com/Revista Retos Nuevas Tendencias en Educaci&ocute;n F&iacute;sica, Deporte y Recreaci&ocute;nhttp://www.retos.org/indice\_suscripcion.htmlRevista Apuntshttp://www.revista-apunts.com/es/- Revistas (edici&ocute;n en papel):T&acute;ndem de la Educaci&ocute;n F&iacute;sica

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La evaluación se llevará a cabo de manera continua, con carácter formativo, basándose en la obtención de registros de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Los criterios de evaluación son los siguientes:

Los criterios de evaluación son:

- Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la materia. Para su valoración se utilizará una prueba escrita con carácter objetivo (4)
- Conocer y saber aplicar actividades relacionadas con los contenidos de la materia. Para su valoración se emplearán rúbricas de las actividades de aplicación en los talleres y prácticas, que serán recogidos en una carpeta de aprendizaje (3).
- Programar y desarrollar propuestas didácticas para el desarrollo curricular de los contenidos de la materia a través de una unidad de programación, que será valorada mediante una rúbrica (3).

Sistema de calificación:

Opción 1.- Se ponderará a partir de los criterios de evaluación anteriores. Respecto al primer criterio, se valorará el conocimiento teórico-práctico individual. Con relación al segundo criterio, se valorará el conocimiento práctico grupal e individual, acreditando una participación del 80% en los talleres y prácticas de cada bloque temático. En el tercer criterio se valorará la programación y aplicación de los contenidos en contextos específicos, mediante la elaboración de una unidad de programación.

El estudiante tiene que superar los 3 criterios.

Opción 2.- El alumnado que no pueda acreditar el porcentaje de participación, establecido en el segundo criterio, tendrá que superar una prueba específica con carácter objetivo, con una valoración global de 5,5 puntos, y aportar y superar la unidad de programación solicitada en el tercer criterio, con una valoración de 4,5 puntos.

En lo que respecta a las pruebas que conformarán la evaluación única correspondiente a las convocatorias siguientes a la primera, se sustituyen los talleres y prácticas, por preguntas de carácter práctico en la prueba objetiva, asignando su calificación a dicha prueba.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE5], [CE4], [CE3], [CE2], [CG1], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG8], [CG9], [CG10a], [CG11a], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la asignatura.	40,00 %

Trabajos y proyectos	[CE5], [CE4], [CE3], [CE2], [CG1], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG8], [CG9], [CG10a], [CG11a], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	Programar y desarrollar propuestas didácticas para el desarrollo curricular de los contenidos de la asignatura	30,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CE5], [CE4], [CE3], [CE2], [CG1], [CG2], [CG4], [CG5a], [CG5b], [CG8], [CG9], [CG10a], [CG11a], [CG11b], [CB1], [CB2], [CB3], [CB4], [CB5]	Conocer y saber aplicar actividades relacionadas con los contenidos de la materia	30,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Conocer y valorar los fundamentos de la Expresión Corporal aplicando opciones metodológicas que favorezcan el desarrollo de las capacidades expresivas, creativas y comunicativas.

Conocer, valorar y aplicar enfoques didácticos de la Iniciación Deportiva que den prioridad a la comprensión y funcionalidad de los aprendizajes, y al desarrollo de las capacidades de autonomía y cooperación en el alumnado.

Conocer y aplicar Juegos Motores, dominando sus fundamentos respecto al desarrollo infantil y al aprendizaje del juego en el contexto escolar.

Diseñar y aplicar propuestas de intervención docente dirigidas al desarrollo de las habilidades motrices considerando las bases teóricas del aprendizaje y del desarrollo motor.

Diseñar y aplicar programas de acondicionamiento físico desde una perspectiva de salud.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, máxime al estar concentrada la docencia en pocas semanas, por lo que puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

### Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1 Tema 4 Tema 6	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00

Semana 2:	Tema 1 Tema 4 Tema 6	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 3:	Tema 2 Tema 4 Tema 6	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 4:	Tema 2 Tema 4 Tema 6	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 5:	Tema 2 Tema 4 Tema 6	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 6:	Tema 3 Tema 4 Tema 6	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 7:	Tema 3 Tema 5 Tema 7	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 8:	Tema 3 Tema 5 Tema 7	Clases teóricas Talleres y prácticas	10.00	15.00	25.00
Semana 9:	Tema 3 Tema 5 Tema 7	Clases teóricas Talleres y prácticas	8.00	12.00	20.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:	Examen y revisión de las producciones de los alumnos.		2.00	1.00	3.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Preparación evaluación	0.00	2.00	2.00
Total			90.00	135.00	225.00