

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

**Didáctica General: Enseñanza y Currículo
(2021 - 2022)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Didáctica General: Enseñanza y Currículo	Código: 129332101
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 2- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Español	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANA MARIA DE LA PAZ VEGA NAVARRO
- Grupo: T2 y PA201 y PA202
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ANA MARIA DE LA PAZ- Apellido: VEGA NAVARRO- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto - Teléfono 1: 922319170 - Teléfono 2: - Correo electrónico: amvega@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Todo el cuatrimestre		Martes	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Observaciones: Las tutorías de los lunes de 9:00-11:00, serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos las herramientas Meet con el usuario amvega@ull.edu.es. Todas las tutorías han de solicitar cita previa						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
10-02-2022	27-05-2022	Lunes	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
10-02-2022	27-05-2022	Lunes	13:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
10-02-2022	27-05-2022	Martes	08:00	10:00	- - -	Virtual
10-02-2022	27-05-2022	Martes	10:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25

10-02-2022	27-05-2022	Martes	13:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
28-05-2022		Lunes	08:00	10:00	- - -	Virtual
28-05-2022		Lunes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25

Observaciones: Todas las tutorías han de solicitar cita previa.. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos las herramientas Meet con el usuario amvega@ull.edu.es. Todas las tutorías han de solicitar cita previa

Profesor/a: JAVIER ESTEBAN MARRERO ACOSTA

- Grupo: **T1 y PA101 y PA102**

General

- Nombre: **JAVIER ESTEBAN**
- Apellido: **MARRERO ACOSTA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1: **922319072**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jmarrero@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:00	14:01	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16
Observaciones:						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **La Formación: Procesos y Planes**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

- CE14** - Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.
- CE12** - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).
- CE11** - Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución.
- CE9** - Ser competente para la integración de las TIC en la educación
- CE5** - Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.
- CE3** - Ser competente en la aplicación de los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación.

Competencia Básica

- CG1** - Capacidad de análisis y síntesis
- CG2** - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- CG8** - Competencia digital
- CG15** - Capacidad de resolución de problemas
- CG16** - Capacidad de toma de decisiones

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Contenidos Teóricos

Tema 1. El sentido de la Enseñanza y el currículum

Tema 2. Contextos macro y micro de la enseñanza.

Tema 3. Los actores de la enseñanza –alumnado, profesorado y otros agentes sociales. La función docente

Tema 4. Elementos sustantivos de la enseñanza y el currículum: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Tema 5. Procesos –del diseño al desarrollo y la evaluación- de la enseñanza

Tema 6. Espacios de identidad en el currículum: perspectivas teóricas.

Contenidos Prácticos:

Autobiografía Escolar

Currículum Prescrito y su observación en el aula

Diseño y aplicación de una unidad didáctica

Ensayo de reflexión sobre la Didáctica y el Currículum

(Cada profesor ajustará el número de prácticas a realizar por el alumnado en función del proceso de aprendizaje de cada grupo)

Actividades a desarrollar en otro idioma

En cada informe de práctica se pedirá al alumnado que entregue un resumen/abstract en inglés.

Se utilizarán videos o otros recursos en inglés para acompañar las clases magistrales.

El alumnado ha de utilizar referencias en inglés y/o francés en sus informes, debiendo citar entre 1 y 3 en los primeros informes, y entre 4 y 6 en los últimos.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

En la asignatura se adoptarán tanto metodologías explicativas (clases expositivas, presentación teórica, discusión de textos, etc.), como estrategias participativas (trabajo en pequeños grupos, debates, seminarios prácticos, etc). Asimismo, se contará, como recurso, con las Aulas Virtuales, que permitirán al alumnado intervenir en los foros de debate, discusión que se propician a lo largo del curso, y consulta de diferentes materiales.

Cada profesor o profesora adecuará al ritmo del grupo, estas características generales, con el fin de garantizar una enseñanza de calidad, rigor y precisión conceptual, necesarias en toda enseñanza universitaria.

La docencia del grupo 2 se acogerán al Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante herramientas TIC, haciendo uso del aula virtual, desarrollando diferentes actividades.

Esta asignatura forma parte de los proyectos de innovación educativa de la ULL.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG8], [CG1], [CE3], [CE5], [CE14]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CG16], [CG15], [CG8], [CG2], [CE3], [CE9], [CE12], [CE14]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	10,00	15,0	[CG15], [CE9], [CE11], [CE12]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG16], [CG2], [CE5], [CE9], [CE14]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CG8], [CG1], [CE14]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG16], [CG15], [CG8], [CG2], [CE9], [CE11]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CG8], [CG1], [CE3]
Asistencia a tutorías	0,00	15,00	15,0	[CG16], [CE11]
Preparación de informes	0,00	5,00	5,0	[CG16], [CG2], [CE5], [CE9], [CE12]
Prácticas de observaciones externas	5,00	0,00	5,0	[CG16], [CG2], [CE5], [CE9], [CE12]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Angulo Rasco, Félix y Blanco, Nieves (1994).
Teoría y desarrollo del currículum
, Málaga, Aljibe.

Gimeno Sacristán, José, (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum, Madrid, Morata.

Gimeno Sacristán, José., Santos Guerra, Miguel.Ángel, Torres, Jurjo, Jackson, Philip y Marrero Acosta, Javier (2015).
Ensayos sobre el currículum: Teoría y práctica. Madrid: Morata.

Tadeo da Silva, Tomaz, (2001). Espacios de identidad, Barcelona, Octaedro.

Bibliografía Complementaria

(2011). Diseño, desarrollo e innovación del currículum, Madrid: Morata.

Álvarez Méndez, J. M., (2001), Entender la Didáctica, entender el Currículum, Madrid, Miño y Dávila.

Apple, M. W., (1986), Ideología y currículo, Madrid, Akal.

Bolívar, Antonio, (2008). Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Archidona (Málaga): Aljibe.

Contreras, J., (1990). Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid, Akal.

Freinet, C., (1996), Las invariantes pedagógicas. Madrid, Morata.

Gimeno, J., (1988), El currículum, una reflexión sobre la práctica, Madrid, Morata.

Gimeno, J., Feito Alonso, R., Perrenoud, Ph., y Clemente Linuesa, M.

Gimeno, J. y Á. Pérez Gómez, (1992). Comprender y transformar la enseñanza, Madrid, Morata.

Gimeno Sacristán, J., (2013), En busca del sentido de la educación, Madrid, Morata.

Gimeno Sacristán, J., (2015), Los contenidos. Una reflexión necesaria, Madrid, Morata.

Grundy, S., (1991), Producto o praxis del currículum, Madrid, Morata.

Herrán Gascón, Agustín de la et al., (2008), Didáctica General, Madrid, McGraw-Hill.

Jackson, Ph.W.,(1991), La vida en las aulas, Madrid, Morata

Lundgren, U., (1992), Teoría del currículum y escolarización, Madrid, Morata.

Pérez Gómez, Á. I. y J. Gimeno Sacristán, (1983), La enseñanza: su teoría y su práctica, Madrid, Akal.

Pérez Gómez, A.I., (2012), Educar en la era digital, Madrid, Morata

Perrenoud, Ph., (2004), Diez nuevas competencias para enseñar, Barcelona, Graó.

Pinar, W. (2014). La teoría del currículum. Madrid: Narcea.

Recalcati, M., (2016), La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza, Barcelona: Anagrama.

Stenhouse, L., (1984), Investigación y desarrollo del currículum, Madrid, Morata.

Torres, J., (1991). El currículum oculto, Madrid, Morata.

Torres, J., (1994). Globalización e Interdisciplinariedad. El currículum integrado, Madrid, Morata.

Torres, J., (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar, Madrid, Morata.

Torres, J., (2017). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas, Madrid: Morata.

Véase en el Aula Virtual de la asignatura las referencias específicas para cada tema teórico (en los esquemas de cada tema) y para cada práctica.

Williamson, Ben (2018). El futuro del currículum. Conocimiento escolar en la era digital. Madrid: Morata

Otros Recursos

Véase en el Aula virtual las recomendaciones de recursos web y otros materiales para el aprendizaje para cada uno de los temas del temario.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será continua, según el calendario que aparece en el punto 11. Se realizará a través de la presentación de varias tareas de aprendizaje. La puntuación (valoración) de cada tarea estará ponderada con el fin de equilibrar el trabajo individual y de grupo, así como por la naturaleza de las tareas a realizar en las mismas. La calificación obtenida por el conjunto de estas tareas de aprendizaje pesará un 60% en la calificación final. En este porcentaje se incluirá la participación en clase y las actividades y foros que se puedan proponer en el aula virtual. La evaluación continua, basada en tareas de aprendizaje, se verá complementada con la realización de una prueba final, cuyo contenido, estructura plazos o fechas será determinado por el profesorado responsable de la docencia en cada uno de los grupos en que se organice la asignatura. La calificación obtenida en esa prueba final tendrá una ponderación del 40% en la calificación final. Es necesario, para aprobar la asignatura, tener aprobadas todos los informes de las tareas de aprendizaje y la prueba final que, en cada caso, se establezca. La calificación de la asignatura será de 10 puntos (ver columna de puntuación). Para poder acogerse a la modalidad de evaluación continua, será requisito la asistencia en, al menos, un 80% de las horas lectivas presenciales previstas en el cuatrimestre.

En caso de que el alumnado no siga o no supere la evaluación continua, la evaluación única implicará realizar un examen sobre los contenidos de la asignatura en las fechas establecidas por la Facultad. La calificación será de 10 puntos.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas de desarrollo	[CG8], [CE3], [CE9], [CE14]	Uso de conceptos, expresión escrita, capacidad de argumentación Coherencia y fundamentación argumentada Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la enseñanza y el currículum. Uso de lenguaje inclusivo.	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG16], [CG15], [CG8], [CG2], [CG1], [CE3], [CE5], [CE9], [CE11], [CE12], [CE14]	Originalidad y creatividad. Capacidad de observación y abstracción de hechos reales. Uso y aplicación de procedimientos de observación. Ser capaz de diseñar, planificar e implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje Capacidad de síntesis. Uso del lenguaje inclusivo	50,00 %
Participación en foros, talleres y aula	[CE9]	Creatividad en las propuestas, implicación, regularidad, de sus intervenciones. Participación e implicación activa en el aula –en foros virtuales y en clases presenciales- Uso de lenguaje inclusivo	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Comprender los conceptos fundamentales relacionados con la enseñanza y el currículum.
- Crear recursos y materiales educativos a partir de un análisis de necesidades.
- Elaborar y aplicar una unidad didáctica/situación de aprendizaje en un aula real.
- Analizar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar la práctica docente y su didaxis.
- Saber diseñar intervenciones educativas adaptándose con flexibilidad a diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- Utilizar técnicas de observación y de análisis como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar situaciones de enseñanza y aprendizaje que tengan en cuenta los distintos elementos y procesos curriculares.
- Conocer y comprender la naturaleza de los procesos curriculares a la luz de sus diversas interpretaciones.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1 El sentido de la Enseñanza	Clases teóricas: Presentación e inicio Tema 1 Clases Prácticas: P1 Autobiografía (inicio)	6.00	6.00	12.00
Semana 2:	Tema 1 El sentido de la Enseñanza	Clases Teóricas Clases Prácticas	5.00	6.00	11.00
Semana 3:	Tema 2: Contexto	Clases Teóricas Clases Prácticas: Entrega Presentación Curriculum . Prescrito y observación de aula	5.00	6.00	11.00
Semana 4:	Tema 4: Elementos	Clases teóricas: Objetivos Clases prácticas	5.00	6.00	11.00
Semana 5:	Tema 4: Elementos	Clases teóricas: Contenidos Clases prácticas: Entrega	5.00	7.00	12.00
Semana 6:	Tema 4: Elementos	Clases teóricas: Metodología Clases prácticas: Diseño de Unidad Didáctica, presentación	5.00	7.00	12.00
Semana 7:	Tema 4: Elementos	Clases teóricas: Evaluación Clases prácticas	4.00	7.00	11.00
Semana 8:	Tema 3: Agentes	Clases teóricas: Alumnado, Profesorado y Otros Clases prácticas	4.00	7.00	11.00
Semana 9:	Tema 5: Procesos	Clases teóricas: Procesos Clases prácticas: P3	4.00	7.00	11.00
Semana 10:	Tema 6: Perspectivas	Clases teóricas: Teorías Curriculares Clases prácticas: Entrega	4.00	7.00	11.00
Semana 11:	Tema 6: Perspectivas	Clases teóricas: Teorías Curriculares Clases prácticas	4.00	7.00	11.00
Semana 12:	Tema 6: Perspectivas	Clases teóricas: Teorías Curriculares Clases prácticas Exposiciones de la unidad didáctica	4.00	7.00	11.00
Semana 13:		Exposiciones de la unidad didáctica	0.00	0.00	0.00
Semana 14:		Recuperación de informes y dudas	0.00	0.00	0.00
Semana 15:		Recuperación de informes y dudas	0.00	0.00	0.00

Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación	5.00	10.00	15.00
Total			60.00	90.00	150.00