Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

Relación Familia y Escuela
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Relación Familia y Escuela	Código: 129331904

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Pedagogía**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2010-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **4**
- Carácter: **Optativa**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANA MARIA DE LA PAZ VEGA NAVARRO

- Grupo: **T y PA101**

General
- Nombre: **ANA MARIA DE LA PAZ**
- Apellido: **VEGA NAVARRO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319170**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **amvega@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Todo el cuatrimestre		Martes	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25

Observaciones: Las tutorías de los lunes de 9:00-11:00, serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos las herramientas Meet con el usuario amvega@ull.edu.es. Todas las tutorías han de solicitar cita previa

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
10-02-2022	27-05-2022	Lunes	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
10-02-2022	27-05-2022	Lunes	13:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
10-02-2022	27-05-2022	Martes	08:00	10:00	- - -	Virtual
10-02-2022	27-05-2022	Martes	10:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25

10-02-2022	27-05-2022	Martes	13:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
28-05-2022		Lunes	08:00	10:00	- - -	Virtual
28-05-2022		Lunes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Observaciones: Todas las tutorías han de solicitar cita previa.. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos las herramientas Meet con el usuario amvega@ull.edu.es. Todas las tutorías han de solicitar cita previa						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Intervención educativa en contextos formales**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE13 - Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).
CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).
CE11 - Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución.
CE9 - Ser competente para la integración de las TIC en la educación
CE8 - Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.
CE5 - Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
CG8 - Competencia digital
CG15 - Capacidad de resolución de problemas
CG16 - Capacidad de toma de decisiones

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. La participación de la familia en la construcción de la cultura escolar.
Tema 2. El proceso de asesoramiento familiar como herramienta para potenciar la relación familia-escuela.
Tema 3. La Familia desde la Tutoría.
Tema 4. Diseño y evaluación de programas contextualizados en la relación Familia-Escuela.

Actividades a desarrollar en otro idioma

En cada informe de práctica se le pedirá al alumnado que realicen un resumen/abstract en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Se empleará una metodología activa y se potenciarán las estrategias que permitan la participación del alumnado en su proceso de enseñanza aprendizaje (trabajo en grupo, debates, foros, textos, exposiciones, etc.). Se potenciarán sobre todo las actividades de carácter práctico y aplicado, en tanto que el desempeño de la relación Familia –Escuela es una acción de carácter práctico que requiere el dominio de metodologías, recursos y estrategias participativas (trabajo en pequeños grupos, debates, foros, seminarios prácticos, ponencias con invitados, talleres, exposiciones, visitas de campo, etc). Asimismo, se contará, como recurso, con las Aulas Virtuales, que permitirán al alumnado intervenir en los foros de debate y discusión que se propician a lo largo del curso.

Durante le desarrollo de la asignatura se programarán salidas de campo a instituciones educativas, así como charlas de invitados/as relevantes que complementarán y enriquecerán los diferentes contenidos de la asignatura.

La docencia de la asignatura se acogerá al Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante herramientas TIC, haciendo uso del aula virtual, desarrollando diferentes actividades.
Esta asignatura forma parte de los proyectos de innovación educativa de la ULL.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG8], [CG1], [CE5], [CE11], [CE12]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CG16], [CG15], [CG8], [CG2], [CE8], [CE9], [CE11], [CE12], [CE13]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	15,00	25,0	[CG15], [CE8], [CE9], [CE11], [CE12]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG16], [CG2], [CE5], [CE9], [CE12], [CE13]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CG8], [CG1], [CE8]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CG16], [CG15], [CG8], [CG2], [CE9], [CE11]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CG16], [CG15], [CG8], [CG2], [CG1]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CG16], [CG15], [CG8], [CG2], [CG1], [CE5], [CE8], [CE9], [CE11], [CE12], [CE13]
Asistencia a tutorías	0,00	10,00	10,0	[CG16], [CE11]
Realización de informes	0,00	5,00	5,0	[CG8], [CG1], [CE13]
Preparación de informes	0,00	10,00	10,0	[CG8], [CG1], [CE13]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Comellas, M. J. (2013): Familia, Escuela y Comunidad: Un encuentro necesario: Editorial Octaedro

López Larrosa, Silvia (2009): La relación familia–escuela. Madrid: Editorial CCS.

Oliver Vera, C. (Coord) (2010): Familia y Escuela en la tarea común de educar. Barcelona: Davinci.

Taberner, J. (2012): Familia y Educación. Madrid: Tecnos.

Bibliografía Complementaria

Barroso, Olga (2021): Ni rosa ni azul: pautas para educar en igualdad. Madrid: Sentilibros.

Bolívar, A (2006): Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común". En Revista de Educación,339, pp 119-149

Comellas, M.J. (2009): Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona. Editorial Graó.

Estévez, Estefanía y Musitu, Gonzalo (coords.) (2016). Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar. social y comunitario. Madrid: Paraninfo.

García-Bacete, F.J. (2003): Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. En Infancia y aprendizaje, 26(4), 425-437.

Garreta, J. (ed.)(2007): La relación familia-escuela. Lleida: Ediciones de la Universitat de Lleida

Gervilla, A. (2008): Familia y educación familiar. Conceptos claves, situación actual y valores. Madrid. Narcea

Lacasa, P (1997): Familia y escuela. Caminos de la orientación educativa. Madrid. Aprendizzaje Visor.

Luengo. F (2006): El proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio". En Revista de Educación,339, 177-194

Martí, L (2000): Todos aprenden, todos enseñan. En Cuadernos de Pedagogía. 290, 14-19

Ortuño Terriza, Antonio (2018). Familias inteligentes. Madrid: .

Parejo, José Luis y Pinto, José María (Coords.) (2015). La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica. Barcelona: Editorial UOC.

Puigvert, L Santacruz, I (2006): La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todos y todas. En Revista de educación, 339, 169-176

Racine, B (2012): Disciplina en la infancia. Familia y Escuela Trabajando juntas. Madrid. Narcea.

Sandoval Mena, Marta
et al
. (2019). Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa. Madrid: Editorial Síntesis.

Veáse en el Aula Virtual de la asignatura las referencias específicas

Otros Recursos

Veáse en el Aula Virtual las recomendaciones de recursos web y otros materiales para el aprendizaje

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será continua, y se realizará a través de la presentación de distintos informes de prácticas, de la realización de una prueba escrita e individual de carácter objetivo o de desarrollo (en las fechas previstas por la Facultad), así como de la participación en clase y en el foro, talleres, exposiciones y seminarios.
La calificación de la asignatura será de 10 puntos (ver columna de puntuación). La puntuación de cada práctica está ponderada con el fin de equilibrar el trabajo individual y de grupo, así como por la naturaleza de las tareas a realizar en las mismas.
La asistencia a las clases teóricas y prácticas es obligatoria, de manera que debe asistir al menos a un 80% para poder acogerse a la evaluación continua.
El alumnado ha de tener presentados y aprobados cada uno de los informes de las prácticas para hallar la media ponderada de la calificación final. Es necesario aprobar la parte teórica y la parte práctica para considerar superada la asignatura.

En caso de que el alumnado no siga o no supere la evaluación continua deberá realizar un examen en las fechas establecidas por la Facultad sobre los contenidos y competencias que aparecen en esta guía docente vinculados con la asignatura.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CG16], [CG15], [CG2], [CG1], [CE5]	Uso de conceptos, expresión escrita, capacidad de argumentación Coherencia y fundamentación argumentada Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la asignatura. Uso de lenguaje inclusivo	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG8], [CG2], [CG1], [CE5], [CE8], [CE9], [CE11], [CE12], [CE13]	Originalidad, creatividad, escritura coherente, y capacidad de fundamentación. Ser capaz de diseñar, planificar e implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje Capacidad de síntesis y expresar conceptos en otro idioma Uso de lenguaje inclusivo	50,00 %
Participación en foros, debates, asistencia talleres y aula (individual)	[CG8], [CE9], [CE11]	Creatividad en las propuestas, implicación, regularidad, de sus intervenciones. Participación e implicación activa en el aula –en foros virtuales y en clases presenciales- Uso de lenguaje inclusivo	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

-Conocer el significado de la diversidad y de la inclusión en los ámbitos escolares y familiares.
-Conocer las diferencias y desigualdades e identificar situaciones educativas de discriminación en los ámbitos escolares y familiares.
-Generar y desarrollar acciones requeridas para promover la igualdad desde modelos inclusivos de actuación en los ámbitos escolares y familiares.
-Diseñar, desarrollar y evaluar programas de actuación pedagógica en ámbitos educativos orientados a la mejora de

instituciones educativas con respecto a la participación de toda la comunidad educativa.
-Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos evaluativos y de análisis de necesidades educativas para situaciones personales, familiares, sociales o institucionales.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	Tema 1	Clases teóricas: Presentación e inicio Tema 1 Clases Prácticas: P1	6.00	6.00	12.00
Semana 2:	Tema 1	Clases Teóricas Clases Prácticas: P1	5.00	6.00	11.00
Semana 3:	Tema 1	Clases Teóricas Clases Prácticas: Entrega Informe de Prácticas 1	5.00	6.00	11.00
Semana 4:	Tema 2	Clases teóricas: Tema 2 Clases prácticas: P2	5.00	6.00	11.00
Semana 5:	Tema 2	Clases teóricas: Tema 2 Clases prácticas: P2	5.00	7.00	12.00
Semana 6:	Tema 2	Clases teóricas: Tema 2 Clases prácticas: Entrega Informe de Prácticas 2	5.00	7.00	12.00
Semana 7:	Tema 3	Clases teóricas Tema 3 Clases prácticas: P3,	4.00	7.00	11.00
Semana 8:	Tema 3	Clases teóricas: Tema 3 Clases prácticas: P3	4.00	7.00	11.00
Semana 9:	Tema 3	Clases teóricas: Tema 3 Clases prácticas: Entrega Informe de Prácticas 3	4.00	7.00	11.00
Semana 10:	Tema 4	Clases teóricas: Tema 4 Clases prácticas: P4	4.00	7.00	11.00
Semana 11:	Tema 4	Clases teóricas: Tema 4 Clases prácticas: P4	4.00	7.00	11.00

Semana 12:	Tema 4	Clases teóricas: Tema 4 Clases prácticas: Entrega de Informe de Prácticas 4	4.00	7.00	11.00
Semana 13:		Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	0.00	1.50	1.50
Semana 14:		Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	0.00	1.50	1.50
Semana 15:		Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	5.00	4.00	9.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	0.00	3.00	3.00
		Total	60.00	90.00	150.00